

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Морской технический колледж
имени адмирала Д.Н. Сенявина»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим Советом СПбМТК
протокол № 108

от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2021 № 283

_____ /В.А. Никитин/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового
электрооборудования и средств автоматики**

НА 2021-2025 ГОДЫ

Санкт-Петербург

2021

Комиссарова М.Г. Рабочая программа воспитания – г. Санкт-Петербург,
СПб ГАПОУ «МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина», 2021. – 54 с.

Авторы-составители:

Комиссарова М.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Федорянич О.И., начальник методического отдела

Пахоменко А.И., заместитель начальника отдела культурно-массовой работы

Варушкина Е.Ф., начальник ОДОД

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание.

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Курсантское самоуправление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

В рабочей программе указана стратегическая цель и задачи воспитания, цель и задачи воспитания в рамках каждого модуля, на развитие каких общих компетенций направлен каждый модуль, краткое описание работы по каждому модулю, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности ее реализации. По каждому модулю рекомендуется отбирать и указывать социальных партнеров, с которыми осуществляется социальное взаимодействие в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.2. Особенности организуемого в СПбМТК воспитательного процесса	6
1.3. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы	10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Содержание модулей рабочей программы	16
2.1.1 Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	16
2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	22
2.1.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	25
2.1.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии	29
2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание	31
2.1.6. Модуль 6. Курсантское самоуправление	34
2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	38
2.2. Виды воспитательной деятельности, технологии взаимодействия	42
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	42
2.2.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	43
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	44
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	44
3.2. Особенности реализации рабочей программы	45
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	46
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	46
4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 26.11.2020 N 675 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики " (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 N 62348);
 - от 02.12.2020 N 691 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 N 62347);
 - от 26.11.2020 N 674 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 N 62346);

- от 09.12.2016 N 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898);
- от 09.12.2016 N 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828).

11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.

12. Устав СПб ГАПОУ «МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина».

13. Программа развития СПб ГАПОУ «МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина».

1.2. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса

Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» осуществляет обучение юношей различным флотским специальностям, готовит к работе в сложных ситуациях на судах, оснащенных современными механизмами и оборудованием. Служба на морских судах почетна и ответственна, требует от каждого члена экипажа высокой сознательной дисциплины, твердого знания своей профессии, взаимного уважения, готовности немедленно прийти на взаимовыручку. Это является одной из традиционных заповедей русского моряка. Выпускники СПбМТК проходят практику в условиях многонациональных команд судов, и поэтому необходимо воспитание у юношей национального самосознания, знания культуры и истории Санкт-Петербурга, России, традиций Российского Флота.

Особенностью воспитательной системы нашего колледжа является то, что педагогический коллектив опирается не только на «Закон об образовании», но и на основной документ, регламентирующий организацию службы на морских судах – «Устав службы на судах морского флота Российской Федерации». В колледже создан организационно-строевой отдел (ОРСО), разработано и действует положение о внутренней службе. Обучающиеся в нашем колледже – курсанты, они носят морскую форму в соответствии с действующими на флоте правилами.

В колледже сложилась определенная система воспитания, направленная на формирование нравственного, культурного, познавательного,

коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности курсанта, развитие его индивидуальности и формирование сознательной дисциплины. Основной целью воспитательной деятельности педагогического коллектива СПбМТК является создание условий для формирования социально-адаптированной личности, готовой к будущей профессиональной деятельности.

В колледже создана единая воспитательная служба, деятельность которой обеспечивает:

- организацию и координацию воспитательного процесса в колледже;
- создание социокультурного пространства образовательного учреждения;
- индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку учащихся;
- помощь в решении социальных проблем учащихся.

Приоритетное направление в воспитательной работе – гражданско-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, профилактика правонарушений, профессионально-трудовое воспитание.

Выпускники колледжа должны обладать следующими компетенциями:

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей социального и культурного контекста;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- планировать предпринимательскую деятельность.

Профессиональная образовательная организации Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» (далее - ПОУ) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

СПбМТК расположено в городе Санкт-Петербург, Кировском районе города (имеются ещё 2 площадки в Невском и Красносельском районах Санкт-Петербурга).

Общее количество обучающихся – 1890 человек, в том числе: (по курсам обучения – 1-й курс – 585 чел., 2-й курс – 533 чел., 3-й курс – 471 чел., 4-й курс – 280 чел., 5-й курс – 21 чел.).

В СПб МТК обучаются курсанты, относящиеся к группе сирот 44 человека (стоящие на ГО- 14 человек и ПГО- 30 человек). Трое из них проживают в детских домах и находятся на полном государственном

обеспечении. 80 человек обучающиеся из многодетных семей из них 60 являются малообеспеченные и получают социальную стипендию 936 рублей. На данный период 2 курсанта находятся в трудной жизненной ситуации. На внутренний контроль в колледже поставлены 14 обучающихся.

Педагогический коллектив колледжа состоит из 185 человек. Личные достижения педагогических сотрудников колледжа вносят достойный вклад в копилку успешных достижений Санкт-Петербурга. Достижениями педагогического коллектива образовательного учреждения за последние пять лет стали:

- общественное признание заслуг сотрудников колледжа: семь работников награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации; знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» отмечены восемь человек; десять человек удостоены почетного звания «Почетный работник среднего профессионального образования»; четыре педагогических работника стали лауреатами Премии Правительства Санкт-Петербурга за высокие достижения в области высшего и среднего профессионального образования; четырнадцать сотрудников получили Премию правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший мастер производственного обучения» и «Лучший преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения Санкт-Петербурга по программе подготовки квалифицированных рабочих»; Грамотами и Благодарности Комитета по образованию за высокие профессиональные достижения отмечены тридцать два человека;

- достижения педагогических работников в профессиональных конкурсах: в активе колледжа победитель и шесть дипломантов конкурса «Учитель года» в номинации «Преподаватель системы среднего профессионального образования», два дипломанта в номинации «Мастер года» и три лауреата в номинации «Педагогические надежды».

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: социальной напряженностью, межнациональными распрями, экономической нестабильностью, криминализацией жизни, ухудшением экологической обстановки, падением нравственности.

Колледж использует социальное партнёрство при проведении мероприятий, акций, проектов различных уровней и направлений с государственными учреждениями, общественными организациями и объединениями. Это Комитеты при Правительстве Санкт-Петербурга, Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга, учреждения высшего и среднего образования, патриотические организации и клубы, добровольческие организации и пр.

К числу оригинальных и зарекомендовавших себя педагогических находок СПбМТК относятся следующие формы работы:

- воспитание на морских традициях (принятие первокурсниками клятвы-

присяги на верность Российскому флоту, организация и проведение конкурса «Морской венок славы», проводы и встреча учебно-парусных судов и др.)

- популяризация морских профессий среди подрастающего поколения;
- проведение Слётов юных моряков, шлюпочных регат;
- участие и помощь в организации Фестиваля ледоколов на Неве;
- конкурс ДальПиНа для курсантов трёх площадок;
- Фестиваль интеллектуальных игр;
- «Сенявинские чтения»;
- организация группы парадного расчёта колледжа.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Санкт-Петербурга, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и подростков;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы СПбМТК, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– работа системы кружков дополнительного образования;

– работа методической службы (педагогов, воспитателей, классных

руководителей / кураторов учебных групп курсантов);

- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

1.3. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства и удовлетворяющих участников образовательных отношений условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение поставленной цели воспитания в ПОУ будет способствовать решению основных задач.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, которые представлены в соответствующих модулях.

ЗАДАЧИ:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации каждого курсанта, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;

- создание условий для социально-значимой деятельности курсантов, направленной на получение ими личного и профессионального опыта, обеспечения их социальной и профессиональной мобильности;

- создание условий для развития общих компетенций, личностных и профессионально-важных качеств курсантов;

- создание условий для становления у курсантов системы общечеловеческих ценностей, норм нравственности и морали;

- создание условия для развития культуры курсантов (правовой, духовно-нравственной, экологической, физической, предпринимательской).

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Модули	Задачи модуля	Формируемые общие компетенции, предусмотренные соответствующим специальности ФГОС СПО (26.02.06 <i>Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</i>)	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Что будет приобретено обучающимися по результатам участия в мероприятиях модуля
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; 3) формирование уважения к истории Российского флота; знать историю Флота, чтить и приумножать его традиции; 4) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, Российскому Флоту, его защите; • осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, Флота, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;	• активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, семьянин, избиратель, волонтер; • уважение к традициям, к своему народу, к государственным праздникам и государственным символам; • чувство патриотизма, готовности служить Отечеству, гордость за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее; • способность к принятию национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей мира, семейных ценностей, осознание личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • правовая культура;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

	коррупции;				
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; • подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; • мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;	• устойчивая мотивация освоения профессионального образования; • разделение ответственности за качество обучения; • преемственность профессионального образования и предприятия; • нацеленность на построение профессиональной карьеры; • опыт участия обучающихся в проектах с работодателями; • профессионально-важные качества личности, способствующие успешной адаптации в условиях рыночной экономики (положительные отношения к труду, трудолюбие, стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки);
Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	• мотивированный на творчество и инновационную деятельность; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный	• опыт приобщения к культурному наследию Санкт-Петербурга и России; • важность сохранения культурных ценностей и традиций Санкт-Петербурга и России; • понимание значимости исторических знаменательных,

	общечеловеческих норм нравственности и морали; 3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в смешанных экипажах (межэтнических); умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру.	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;	праздничных дат и событий; • уважение к культуре, традициям, верованиям и устоям народов России; • понимание нравственного поведения, общечеловеческих норм нравственности и морали; • опыт общения с представителями различных культур и общностей, работы в команде; • понимание важности эмоциональной грамотности в процессе общения, проявления уважения к себе и к окружающим; • опыт культурно-досугового творчества и нерегламентированного общения; • возможность творческой самореализации и самовыражения; • опыт выражения эстетического отношения к окружающему миру.
Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	• принятие ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, мотивация к активному и здоровому образу жизни; • использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; • становление собственной системы профилактики нарушений здоровья, профилактики вредных привычек и зависимого поведения; • культура здорового образа жизни;
Модуль 5. Экологическое воспитание	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа	• повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • мотивация, потребности и

		действовать в чрезвычайных ситуациях;	направленной деятельности;	жизни;	привычки экологически целесообразного поведения и деятельности; • интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • стремление к активной деятельности по охране окружающей среды; • эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами нравственности и морали; • навыки поведения в чрезвычайной ситуации; • экологическая культура;
Модуль 6. Студенческое самоуправление	1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ПОУ; 3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 5) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; 7) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива ПОУ, формирование благоприятного	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	• студенческое самоуправление • профилактика асоциальных явлений в студенческой среде • взаимодействие с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания;	осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	• активная гражданская и социальная позиция; • лидерские качества; • умения прогнозировать, планировать, организовывать и анализировать работу ПОУ; • участие в управлении ПОУ и опыт формирования предложений по улучшению обучения и воспитания; • умения по ведению переговоров, работе в команде; • поддержка молодежных инициатив, опыт молодежного добровольчества, волонтерства; • самостоятельность, ответственность, опыт социального взаимодействия; • творческая самореализация, проявление творческих способностей;

	психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры; 8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; 9) демократизация деятельности ПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества; 10) развитие молодежного добровольчества и волонтерства; 11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов				
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности. 3) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; 4) развитие умения использовать полученную информацию в процессе, принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков, различных финансовых услуг в процессе выбора; 5) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.	-	• поддержка предпринимательских инициатив; • опыт участия обучающихся в предпринимательских инициативах и проектах; • формирование навыков Soft Skills понимание собственных предпринимательских компетенций; • предпринимательская культура.

	пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.				
--	--	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание модулей рабочей программы

2.1.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Наименование модуля	Гражданско-патриотическое воспитание
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, выражающееся в формировании у них гражданственности, любви к родине, бережного отношении к историческому наследию, сохранении преемственности поколений, развитии правовой и политической культуры, расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
Задачи	1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 3) формирование уважения к истории Российского флота; знать историю Флота, чтить и приумножать его традиции; 4) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	Модуль направлен на умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Ответственный за реализацию модуля	заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	заместитель заведующего судоводительским отделением по воспитательной работе (1 площадка); начальник воспитательного отдела (2 площадка); кураторы учебных групп – умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами, руководством. Преподаватели предметов гуманитарного цикла – обучение устной и письменной коммуникации, правовой культуре; формирование активной гражданской позиции. Организационно-строевой отдел и преподаватели физвоспитания – формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание любви к морю и морским профессиям. Педагоги-организаторы – формирование своей идентичности, уважения к своему народу, государственным праздникам и символам (герб, гимн, флаг). Социальные педагоги – уважение к семье и семейным ценностям.
Основные формы работы	Очная, дистанционная
На международном, всероссийском уровне	✓ Открытый Слет юных моряков. ✓ Международный кинофестиваль морских и приключенческих фильмов «Море зовёт!». ✓ Историко-патриотический фестиваль «Дорогами ополченцев» (Великий Новгород). ✓ День военно-морских знаний в Президентской библиотеке в режиме видео-конференц-связи. ✓ Морской молодежный фестиваль «МОРФЕСТ». ✓ Всероссийский проект «Перерыв на войну» (Встречи с уникальными людьми, ветеранами ВОВ, о которых сняты документальные фильмы. Просмотр фильмов) ✓ Всероссийские акции: «День призывника», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». ✓ Региональный конкурс творческих работ «Непокоренный Ленинград»
На федеральном (городском) уровне	✓ Участие в патриотическом конкурсе «Лучший почётный караул». ✓ Фестиваль ледоколов на Неве. ✓ Историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству». ✓ Гражданско-патриотический конкурс «Морской район морской столицы». ✓ Рейс памяти (р. Нева – Ладожское озеро) и встречи с ветеранами СЗП. ✓ Участие в мероприятиях городских военно-патриотических клубов, организаций ДОСААФ. ✓ Уходу за памятником советским военнопленным 1941-1943г.г. (65 км участка Таллинского шоссе Шундрово – Анташи). ✓ Военно-исторические реконструкции («Подвиг авроровцев», «Битва за Ленинград» и др.). ✓ Конкурс «Медаль моей памяти» (медаль «За оборону Ленинграда»). ✓ Участие в торжественных митингах, возложениях цветов (Пискарьевское мемориальное кладбище, памятник «Царь-плотник», мемориалы «Северо-Западный рубеж» и «Журавли»,

	памятники: «Холм Славы», воинам-интернационалистам, «Дом Демидова» (петергофско-стрельненский десант) и др. ✓ Участие в акциях («Звон мира памяти и радости», «День борьбы со СПИД/ВИЧ» и пр.)
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	✓ Курс «История мореплавания». ✓ Конкурс ДальПиНа (строевой смотр, конкурс чтецов, квест и пр.). ✓ Круглые столы, семинары, Вахты памяти, торжественные построения, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. ✓ Социальные проекты, групповые проекты, акции («Питер носит маски», «Герои нашего времени» и пр.), видеопрезентации патриотической и профилактической направленностей, индивидуальные проекты «История моей семьи» для музея колледжа «Отечества достойные сыны» и пр. ✓ Участие в акциях, направленных на прославление подвига ленинградцев в годы блокады, подвига советских людей в годы Второй мировой войны. ✓ Конкурсы плакатов/стенгазет, видеороликов, военно-патриотических песен, сочинений на тему «Письмо ветерану», смотры-конкурсы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Встречи с выдающимися людьми в стенах колледжа. ✓ Просмотр тематических фильмов в актовых залах колледжа. ✓ Шефство над отделением № 10 (отделение грудничков-отказников) ДГБ № 1. ✓ Концерты, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Выставки в библиотеках и музее колледжа, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Посещение музеев. ✓ Субботники. ✓ Тематические встречи с ветеранами, уроки памяти и мужества; лекции представителей правоохранительных органов, ОО «За мир без наркотиков», врачей, священнослужителей о вреде курения и профилактике употребления алкоголя и наркосодержащих средств; тематические классные часы, беседы по профилактике экстремизма и терроризма, безопасность в сети Интернет, о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях и др.. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора с обучающимися.
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	История, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, История мореплавания, География морских путей, Организация службы, Транспортная система России, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, География морского транспорта, Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований, Начальная подготовка по безопасности, охрана судовых и портовых сооружений, Подготовка по управлению неорганизованной массой, Организация защиты населения и

	территорий, Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях		
Партнеры	Таблица 2. Социальные партнеры по реализации модуля 1		
	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
	1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Повышение уровня патриотического сознания, активной гражданской позиции и духовно-нравственного развития курсантов
	2.	Комитет по молодёжной политике Санкт-Петербурга	Повышение уровня патриотического сознания, активной гражданской позиции и духовно-нравственного развития курсантов
	3.	Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга	Повышение уровня активной гражданской позиции и духовно-нравственного развития курсантов
	4.	Комитет по туризму Санкт-Петербурга	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития курсантов
	5.	Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга.	Сохранение и приумножение морских традиций.
	6.	Молодёжный морской совет	
	7.	Ассоциация «Морское наследие. Исследуем и сохраним»	
	8.	Администрации Кировского, Невского и Красносельского районов Санкт-Петербурга	Сохранение традиций, исторического наследия районов
	9.	Администрации муниципальных округов Улянка, МО Невский, Константиновское	Сохранение традиций, исторического наследия округов
	10.	Управление МВД по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области (в т.ч. УМВД на транспорте)	Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения курсантов в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения
	11.	Прокуратуры Кировского, Невского и Красносельского районов Санкт-Петербурга	
	12.	ФСНК по Санкт-Петербургу и Ленинградской области	
	13.	Общественное движение «За мир без наркотиков»	
	14.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга	
	15.	Государственное бюджетное	Повышение уровня патриотического сознания, активной гражданской позиции и духовно-нравственного

	учреждение «Дом молодёжи Санкт-Петербурга»	развития курсантов
16.	Государственное бюджетное учреждение «Дом молодёжи Василеостровский»	
17.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Культурный центр «Троицкий»	
18.	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры и искусства «Центральный военно-морской музей» Министерства обороны Российской Федерации	Повышение уровня патриотического сознания, сохранение и приумножение морских традиций, духовно-нравственного развития курсантов
19.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	
20.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Музей истории Кронштадта»	
21.	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Музей Мирового океана», Филиал Музея Мирового океана в Санкт-Петербурге – Ледокол «Красин»	
22.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музей истории подводных сил России имени А.И. Маринеско»	
23.	Региональная общественная организация «Ленинградский Союз Дети блокады – 900»	Повышение уровня патриотического сознания обучающихся, сохранения памяти о Великой победе и блокаде Ленинграда
24.	Региональная общественная организация ветеранов-инвалидов «Блокадных дней резервы трудовые»	
25.	Всероссийская организация ветеранов подразделений спецназа.	Повышение уровня патриотического сознания курсантов, сохранения исторической памяти; укрепление моральных основ, уважение к духовным ценностям. Мотивация к службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации и защиты Родины.
26.	Общероссийская общественная организация «Союз ветеранов Афганистана»	
27.	Региональная общественная организация «Союз ветеранов локальных войн и военных конфликтов» (Ленинградская область)	
28.	Санкт-Петербургское городское отделение и Ленинградское областное отделение ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	

	29.	Региональное общество памяти Петергофско-стрельнинского десанта	
	30.	Общественная организация «Ветераны СЗП»	
	31.	ЮнАрмия Санкт-Петербург	Сохранение традиций ЮнАрмейских игр, повышение уровня мотивации обучающихся и готовности к защите Родины
	32.	Военно-патриотические клубы и подростково-молодёжные центры Санкт-Петербурга («Юный маргеловец», «Держинец», «Лигово», «Хранители истории» и пр.)	Сохранение исторических фактов Великой отечественной войны, повышение уровня мотивации обучающихся и готовности к защите Родины
	33.	Региональный центр научных решений СоМПИс	Повышение уровня патриотического сознания, активной гражданской позиции и духовно-нравственного развития курсантов
	34.	Санкт-Петербургская общественная организация в поддержку молодёжи «Мир молодёжи»	
	35.	Центральная библиотека Красносельского района Санкт-Петербурга	
	36.	Библиотека имени Соболева	
	37.	Городской центр медицинской профилактики	Укрепление моральных основ, уважение к духовным ценностям
	38.	ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга	
	39.	КВД № 7 Кировского района Санкт-Петербурга	
	40.	Санкт-Петербургский центр добровольчества (программа «Вектор добровольчества»)	Повышение уровня, активной гражданской позиции и духовно-нравственного развития курсантов
	41.	Благотворительная организация «Невский ангел»	
	42.	Родительская общественность («ГАООРДИ»)	
	43.	Межрегиональная организация «Национальный центр социальной помощи»	
	44.	Музеи и театры Санкт-Петербурга	Сохранение исторического и культурного наследия региона

2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

Наименование модуля	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	Создание воспитательного пространства и условий для разностороннего развития подрастающего поколения в области морского образования, что способствует непрерывному процессу самосовершенствования обучающегося, и содействует раннему профессиональному самоопределению.
Задачи	1) Создавать условия для формирования чувства гордости и сопричастности к героическому прошлому российского флота, осознанию его исторической значимости и роли в судьбе России. 2) Воспитывать гражданственность и патриотизм на примере лучших традиций Российского флота, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности. 3) Содействовать раскрытию творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождая интерес к морским традициям, посредством организации увлекательного досуга. 4) Способствовать определению собственной роли в сохранении преемственности поколений морских династий на примере опыта работы СПбМТК.
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Ответственный за реализацию модуля	Заведующий отделением дополнительного образования детей
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Методист отделения, педагоги дополнительного образования, культорганизатор. Ответственные за реализацию программы в области участия: - на международном, всероссийском уровне: методист отделения, педагоги дополнительного образования; - на федеральном (городском) уровне: методист отделения, педагоги дополнительного образования. - на уровне профессиональной образовательной организации:

	педагоги дополнительного образования, культорганизатор.
Основные формы работы	очная
На международном, всероссийском уровне	✓ Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям. ✓ Всероссийские соревнования по гребле на морских ялах, Международной шлюпочной регаты «Вёсла на воду!». ✓ Спартакиада «Юность России».
На федеральном (городском) уровне	✓ Профориентационные проекты: - «Будущий моряк» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (проект совместно с ГБОУ СОШ №200 и №707). - Профориентационная игра «Морской диктант». ✓ Участие в конкурсах: Смотр-конкурс самодеятельных творческих коллективов ГБОУ учреждений профессионального образования Санкт-Петербурга «Арт-сессия»; Санкт-Петербургский историко-патриотический конкурс 2019-2020 учебного года «Морской венок славы: моряки на службе Отечества»; Литературный конкурс «Салют во славу моряков» Номинация «Помни войну» проза (ГУМРФ имени Макарова); Конкурс «Студент года»; Городская выставка-конкурс «Неизвестный солдат» к 76-й годовщине Победы советского народа в ВОВ и др. ✓ Участие в морских слетах, шлюпочных регатах: XXIII Слет Юных моряков; Кубок Героя - зимний слет Юных моряков, посвященный Дню Героя Отечества. ✓ Участие в интеллектуальных играх: интеллектуальная игра «РосКвиз», посвященная Дню Народного Единства, по Красногвардейскому району; командный квиз «Мой выбор-мое будущее» и др. ✓ Участие в спортивных соревнованиях: турнир по стрит-болу среди команд ПОУ Кировского района; городское соревнование «Юность России» по стритболу и др.
На уровне профессиональной образовательной организации	✓ Организация и проведение мероприятий ОДОД: открытый творческий конкурс, посвященный Дню мамы; устный журнал, посвященный Дню моряка-подводника; открытая выставка стендовых моделей Центра судомodelьного творчества и др.
На уровне учебной группы	✓ Участие в совместных проектах с другими отделениями колледжа: «Вахта памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады»; день учителя, новогоднее поздравление, литературная композиция ко Дню вывода войск из Афганистана, поздравление ко дню защитника Отечества, литературная композиция к 8 марта и др. ✓ Посещение музеев, экскурсионные прогулки и др.
Отражение элементов модуля в	Занятия профессионально-ориентирующей направленности проводятся по дополнительным общеобразовательным

образовательном процессе	общеразвивающим программам: 1. «Старшина шлюпки – 2» - 216 часов 2. «Навигатор-2» - 216 часов 3. «Судоверфь» - 144 часа		
Партнеры	Таблица 3. Социальные партнеры по реализации модуля 2		
	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
	1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Реализация ДООП и обеспечение безопасности при подготовке и проведению спортивных мероприятий
	2.	Главное управление МЧС России по Санкт-Петербургу	
	3.	Региональный общественный фонд содействия развитию морской деятельности «Морской Петербург».	Предоставление волонтеров для реализации конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»
	4.	ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»	Достижение общих целей, решение совместных задач и реализацию партнерских связей
	5.	ГБОУ гимназия №209 «Павловская гимназия»	Реализация ДООП
	6.	ГБОУ СОШ № 285 Красносельского района СПб	
	7.	ГБОУ Лицей №2 44 Кировского района СПб	
	8.	ГБОУ СОШ №2 45 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова	
	9.	ГБОУ СОШ № 516 Невского района СПб	
	10.	ПО АНО «Санкт-Петербургская Морская школа МРО ДОСААФ России СПб и ЛО»	
	11.	СПб ОО в поддержку молодежи «Мир молодежи»	
	12.	СПб ГБПОУ «Ижорский колледж»	
	13.	ГБНОУ Детский оздоровительно-образовательный туристический центр СПб «Балтийский берег»	Повышение безопасности, связанных с пребыванием обучающихся в условиях природной среды

	14.	ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района СПб	Реализация ДООП. Реализация совместной деятельности. Материалы для использования в обучении.
	15.	Автономная некоммерческая организация «Клуб юных моряков «Навигатор».	
	16.	СПБ ГБУ «Центр «Адмиралтейский»	
	17.	КЮМ Василеостровский	
	18.	Региональная общественная организация «Ассоциация гребно-парусных судов»	

2.1.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Наименование модуля	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию курсантов как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, стремящихся к художественно-эстетическому и творческому развитию через приобщение к культурному наследию страны и города.
Задачи	1) развитие толерантности, культуры межнациональных отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали; 3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в смешанных экипажах (межнациональных); умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру.
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по инновационной деятельности и молодежной политике.
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместитель по учебной работе, начальник учебного отдела, заместители заведующих отделениями по воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, мастера п/о - умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами, руководством. Преподаватели русского языка и литературы осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Социальные педагоги, педагоги-организаторы - осуществляют устную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста..
Основные формы работы	Очная, дистанционная.
На международном, всероссийском уровне	✓ Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др. ✓ Участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев». ✓ Акции: «Питер носит маски», «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. ✓ Социальные проекты.
На федеральном (городском) уровне	✓ Экскурсии по духовным, историческим местам России и города. ✓ Участие в конференциях, круглых столах, посвящённых Арктике. ✓ Организация и проведение ежегодного Морского молодёжного бала. ✓ Волонтерство (помощь детским домам, отделению № 10 СПб ГДБ № 1). ✓ Сотрудничество с консультативным пунктом «Телефон доверия».
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	✓ Встречи с деятелями духовенства, культуры, политики, общественной жизни. ✓ Проведение межнациональных праздников, фестивалей (в том числе «ДальПиНа», фестиваль интеллектуальных игр «Интигра-Интрига», «Новогоднее путешествие») ,праздник Масленицы и др. ✓ Фотоконкурсы по различным тематикам. ✓ Акции, посвященные международному дню инвалидов (совместно с социальными партнерами). ✓ Посещение театральных спектаклей, выставок, концертов. ✓ Экскурсии в музеи, знакомство с духовным, историко-культурным и этническим наследием России и города. ✓ Чтение и анализ художественных произведений, просмотр картин. ✓ Литературные гостиные, поэтические и музыкальные

	вечера. ✓ Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов. ✓ Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии. ✓ Проект «МТК выбирает здоровый образ жизни». ✓ Дискуссии, круглые столы об общечеловеческих ценностях и нравственного выбора. ✓ Конкурсы «Мистер МТК» и «Миссис МТК», ✓ Работа кружков, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный, театральный и др. ✓ Выставка судомоделирования (в музее колледжа); ✓ Подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов к Дню студентов, к Новому году, празднику 8 марта и др., ✓ Конкурсы событийных стенгазет и видеороликов по проведенным досуговым и праздничным мероприятиям. ✓ Классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др. ✓ Тестирование обучающихся, диагностика нравственных приоритетов, ценностей, творческих способностей студентов. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения за индивидуальными предпочтениями курсанта, взглядами, приоритетами и т.п., анализ результатов творческого самовыражения курсанта, его социального опыта по материалам портфолио курсанта, консультации, беседы (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных).												
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	История, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Организация управления структурным подразделением, Организация работы коллектива исполнителей, индивидуальный проект												
Партнеры	Таблица 4. Социальные партнеры по реализации модуля 3 <table><tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th></tr><tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</td><td>Успешная реализация курсантов в жизни общества и профессии</td></tr><tr><td>2.</td><td>Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга</td><td>Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей</td></tr><tr><td>3.</td><td>Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга</td><td>Успешная реализация</td></tr></table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Успешная реализация курсантов в жизни общества и профессии	2.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей	3.	Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга	Успешная реализация
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров											
1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Успешная реализация курсантов в жизни общества и профессии											
2.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей											
3.	Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга	Успешная реализация											

		курсантов в жизни общества
4.	Комитет по делам Арктики Санкт-Петербурга	Активное участие курсантов в сохранении Арктики и продвижении проектов, связанных с её освоением
5.	Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга.	Активное участие курсантов в сохранении духовно-нравственных морских традиций
6.	Молодёжный морской совет	
7.	Ассоциация «Морское наследие. Исследуем и сохраним»	
8.	Администрации Кировского, Невского и Красносельского районов Санкт-Петербурга	Активное участие курсантов в сохранении духовно-нравственных традиций района
9.	Администрации муниципальных округов Ульянка, МО Невский, Константиновское	Активное участие курсантов в сохранении духовно-нравственных традиций округа
10.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности
11.	Государственное бюджетное учреждение «Дом молодёжи Санкт-Петербурга»	
12.	Государственное бюджетное учреждение «Дом молодёжи Василеостровский»	
13.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Культурный центр «Троицкий»	
14.	Библиотеки	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
15.	Музеи	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся

2.1.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии

Наименование модуля	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
Задачи	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Ответственный за реализацию модуля	Руководитель физического воспитания
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Преподаватели физической культуры: осуществляют подготовку и отбор обучающихся для выступлений на различного рода спортивных мероприятиях; сопровождают сборные команды на спортивные мероприятия; осуществляют помощь в организации спортивных состязаний; обеспечивают судейство.
Основные формы работы	Урочная, в рамках отделения дополнительного образования детей, спортивно-массовая работа.
На международном, всероссийском уровне	✓ Слет «Юных моряков» ✓ «Оранжевый мяч»
На федеральном (городском) уровне	✓ Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России», ✓ Организация подготовки и сдачи норм ГТО. ✓ Участие в Спартакиада «Юность Невского района» ✓ Участие в Спартакиаде среди СПО СПб
На профессиональной образовательной	✓ Работа в рамках отделения дополнительного образования детей (спортивные секции);

организации	✓ Спартакиада Первокурсников; ✓ Физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества. ✓ Кубок по мини-футболу ✓ Турнир по шахматам		
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях		
Партнеры	Таблица 5. Социальные партнеры по реализации модуля 4		
	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
	1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья
	2.	Администрация муниципального района	Воспитание социально активной и здоровой молодежи
	3.	Администрация муниципального округа	Воспитание социально активной и здоровой молодежи
	4.	Комитет по физической культуре и спорту	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
	5.	Региональное отделение общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»	Развитие видов спорта, привлечение молодежи к занятиям спортом, повышение уровня спортивного мастерства
	6.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
	7.	Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
	8.	СПбГУ «Центр физической культуры и спорта «Нарвская застава» Кировского района Санкт-	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья

		Петербурга	
	9.	Кожно-венерологический диспансер № 7 Кировского района Санкт-Петербурга	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья
	10.	ДЮСШ Красносельского и Невского районов Санкт-Петербурга	Привлечение действующих спортсменов в образовательную организацию

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Наименование модуля	Экологическое воспитание
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Задачи	Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель начальника культурно-массового отдела.
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник воспитательного отдела, начальник учебного отдела, завуч, классные руководители/кураторы групп, преподаватели химии, биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности, социальные педагоги, педагоги-организаторы. Принимают участие в реализации модуля: На международном, всероссийском уровне - Заместитель по учебно-воспитательной работе, начальник воспитательного отдела, классные руководители/кураторы групп. На федеральном (городском) уровне - Заместитель по учебно-воспитательной работе, начальник воспитательного отдела, классные руководители/кураторы групп, преподаватели химии, биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности,, На уровне профессиональной образовательной организации - классные руководители/кураторы групп, преподаватели химии,

	биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности, социальные педагоги, педагоги-организаторы.
Основные формы работы	Очная, дистанционная.
На международном, всероссийском уровне	✓ Всероссийские акции: уборка берегов водоёмов «Чистый берег», экологическая акция «Всемирный день Земли», «День Балтийского моря». ✓ Всероссийский экологический диктант. ✓ Всероссийские экологические Акции, в рамках «Весенней недели добра». ✓ Всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос». ✓ Всероссийские экологические конференции «Вода-источник жизни на земле», «Балтийское море – территория чистоты».
На федеральном (городском) уровне	✓ Открытые дискуссионные площадки, фотовыставки, конкурсы (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности. ✓ Экологические Акции «Раздельный сбор мусора», «Сдавать – и не сдаваться». ✓ Субботники и акции «Уроки чистоты» в медицинских учреждениях города, детских больницах. ✓ Субботники и акции на мемориальных памятниках и захоронениях.
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	✓ Ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к СПбМТК территории с участием всех учебных групп. ✓ Студенческая акция «Сохраним кусочек планеты». ✓ Месячник по благоустройству территории колледжа, ✓ Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы». ✓ Акции по сбору макулатуры среди курсантских групп «Сохрани дерево». ✓ Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса. ✓ Организация работы экологических волонтерских отрядов. ✓ Обучающие экологические семинары, проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия), станции «Водоканала». ✓ Встречи со специалистами по экологии, волонтерами,

	участниками движения «Раздельный сбор мусора». ✓ Экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии по заповедникам. ✓ Построение экомаршрутов, экотроп. ✓ Проведение эоквизов. ✓ Туристические походы. ✓ Интерактивный квест «Природные парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области» ✓ Урок «Экология и энергосбережение». ✓ Издание и распространение экологических листовок. ✓ Проведение социологических опросов на экологическую грамотность. ✓ Проведение опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований, проектов. ✓ Классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора, по профилактике лесных пожаров и др. ✓ Индивидуальная работы классного руководителя/куратора (наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив). ✓ Экологическая тематика конкурсов в рамках проведения творческого фестиваля «Весенняя «ДальПиНа».																
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	Экологические основы природопользования, Технохимический контроль, Иностранный (английский) язык, Безопасность жизнедеятельности на судне																
Партнеры	Таблица 6. Социальные партнеры по реализации модуля 5 <table><tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th></tr><tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</td><td>Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения</td></tr><tr><td>2.</td><td>Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга</td><td>Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел</td></tr><tr><td>3.</td><td>Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга.</td><td rowspan="3">Повышение уровня ответственности к природе, ресурсам, бережного отношения к воде и водным объектам у</td></tr><tr><td>4.</td><td>Молодёжный морской совет</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ассоциация «Морское</td></tr></table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения	2.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга	Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел	3.	Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга.	Повышение уровня ответственности к природе, ресурсам, бережного отношения к воде и водным объектам у	4.	Молодёжный морской совет	5.	Ассоциация «Морское
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров															
1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения															
2.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга	Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел															
3.	Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга.	Повышение уровня ответственности к природе, ресурсам, бережного отношения к воде и водным объектам у															
4.	Молодёжный морской совет																
5.	Ассоциация «Морское																

		наследие. Исследуем и сохраним»	обучающихся.
	6.	Администрации Кировского, Невского и Красносельского районов Санкт-Петербурга	Улучшение экологической ситуации на территории района
	7.	Администрации муниципальных округов Ульянка, МО Невский, Константиновское, МО Юго-Запад	Улучшение экологической ситуации на территории округов
	8.	Депутаты ЗаКСа	Повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы
	9.	Экологические организации Санкт-Петербурга	Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся
	10.	Санкт-Петербургская Общественная Организация в поддержку молодежи «МИР МОЛОДЕЖИ»	Проведение экологических Акции и уроков Общественная занятость обучающихся;
	11.	Музей Мирового океана	вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность,.

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление

Наименование модуля	Студенческое самоуправление
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Задачи	1) развитие активной гражданской и социальной позиции курсантов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ПОУ; 3) управление взаимодействием с педагогическими

	работниками, администрацией СПбМТК с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 4) выявление и включение в общественную жизнь социально активных курсантов; 5) профилактика асоциальных явлений в курсантской среде; 6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; 7) формирование, сплочение и развитие курсантского коллектива ПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры; 8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; 9) демократизация деятельности ПОУ, обучение курсантского актива навыкам менеджмента и наставничества; 10) развитие молодежного добровольчества и волонтерства; 11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины курсантов
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по инновационной деятельности и молодёжной политике.
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебно-воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, педагоги-организаторы. На международном, всероссийском уровне - Заместитель по учебно-воспитательной работе. На федеральном (городском) уровне - Заместитель по учебно-воспитательной работе, начальник воспитательного отдела, классные руководители/кураторы групп. На уровне профессиональной образовательной организации - классные руководители/кураторы групп, педагоги-организаторы.
Основные формы работы	Очная, заочная, дистанционная
На международном, всероссийском уровне	✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. ✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива. ✓ Участие во Всероссийском Движении колледжей.
На федеральном (городском) уровне	✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. ✓ Участие в конкурсе органов студенческого самоуправления проводимого Санкт-Петербургским Дворцом учащейся молодежи. ✓ Участие курсантского актива при проведении Выборов в депутаты различных уровней.

	✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива проводимых Санкт-Петербургским Дворцом учащейся молодежи, Советами Молодежи Кировского, Невского и Красносельского районов.
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	✓ Создание органов курсантского самоуправления: старшинского совета, курсантских активов учебных групп. ✓ Участие курсантов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий, Совета колледжа. ✓ Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, такие как - «Подарки для детского дома», «Уроки чистоты» в детской больнице №1, ✓ Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий. ✓ Организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов, лабораторий, пищеблока и др. ✓ Проведение молодежных квестов и флешмобов «Мы вместе», «Изменения начинаются с тебя», «наркотикам – НЕТ» и др. ✓ Проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий. ✓ Работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации: газете «Компас МТК», морских СМИ, радиопередачх. ✓ Работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся и участие актива самоуправления. ✓ Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий. ✓ Вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.). ✓ Проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся. ✓ Проведение встреч директора образовательной организации со курсантским активом. ✓ Организация и проведение конкурса на лучшую курсантскую группу, лицо колледжа, студента месяца. Проведение общеколледжского фестиваля «Весенняя ДальПиНа», с выявлением лучшего отделения колледжа.

	✓ Организация обучения членов совета курсантского самоуправления в школе лидеров. ✓ Командообразующие тренинги. ✓ Проведение слетов курсантского актива. ✓ Организация клубов по интересам. ✓ Волонтерские, добровольческие проекты (в соответствии с Программой Волонтерской деятельности колледжа). ✓ Реализация целевой модели наставничества (по форме «курсант-курсант»). ✓ Совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдение за социальной адаптацией обучающихся в учебной группе, в курсантской среде, беседы, консультации при необходимости).																				
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	Подготовка по управлению неорганизованной массой, Организация защиты населения и территорий, Психология общения, Правовое обеспечение профессиональной деятельности																				
Партнеры	Таблица 7. Социальные партнеры по реализации модуля 6 <table><tr><th>№</th><th>Орган или организация</th><th>Ожидаемые результаты</th></tr><tr><td>1.</td><td>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</td><td>Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга.</td><td rowspan="2">Расширение участия курсантов в общественных делах; развитие добровольческих инициатив морской направленности.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Молодёжный морской совет</td></tr><tr><td>4.</td><td>Администрации Кировского, Невского и Красносельского районов Санкт-Петербурга</td><td>Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния районов</td></tr><tr><td>5.</td><td>Администрации муниципальных округов Ульянка, МО Невский, Константиновское, МО Юго-Запад</td><td>Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния округов</td></tr><tr><td>6.</td><td>Депутаты ЗаКСа</td><td>Повышение активной</td></tr></table>	№	Орган или организация	Ожидаемые результаты	1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся.	2.	Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга.	Расширение участия курсантов в общественных делах; развитие добровольческих инициатив морской направленности.	3.	Молодёжный морской совет	4.	Администрации Кировского, Невского и Красносельского районов Санкт-Петербурга	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния районов	5.	Администрации муниципальных округов Ульянка, МО Невский, Константиновское, МО Юго-Запад	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния округов	6.	Депутаты ЗаКСа	Повышение активной
№	Орган или организация	Ожидаемые результаты																			
1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся.																			
2.	Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга.	Расширение участия курсантов в общественных делах; развитие добровольческих инициатив морской направленности.																			
3.	Молодёжный морской совет																				
4.	Администрации Кировского, Невского и Красносельского районов Санкт-Петербурга	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния районов																			
5.	Администрации муниципальных округов Ульянка, МО Невский, Константиновское, МО Юго-Запад	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния округов																			
6.	Депутаты ЗаКСа	Повышение активной																			

			гражданской позиции курсантов.
	7.	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы.
	8.	Дом молодежи Санкт-Петербурга, молодежные центры, подростково-молодежные клубы	
	9.	Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга	Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся
	10.	СПб ОО «Благотворительное общество «Невский Ангел».	Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся
	11.	Санкт-Петербургская Общественная Организация в поддержку молодежи «МИР МОЛОДЕЖИ»	Проведение экологических Акции и уроков. Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность.
	12.	Санкт-Петербургский центр добровольчества (программа «Вектор добровольчества»)	Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся
	13.	Клубы юных моряков и морские центры Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность по осознанному выбору профессии.

2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Наименование модуля	Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через развитие предпринимательских молодежных инициатив и формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах, направленных на повышение уровня предпринимательской компетентности.

Задачи	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности. 3) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения, информации об этих продуктах и институтах из различных источников; 4) развитие умения использовать полученную информацию в процессе, принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков, различных финансовых услуг в процессе выбора; 5) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.
На развитие каких общий компетенций направлен модуль	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по инновационной деятельности и молодёжным проектам
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебно-воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, педагоги-организаторы. На международном, всероссийском уровне - Заместитель директора по инновационной деятельности и молодёжной политике. На федеральном (городском) уровне - Заместитель по учебно-воспитательной работе, начальник воспитательного отдела, классные руководители/кураторы групп. На уровне профессиональной образовательной организации - классные руководители/кураторы групп, педагоги-организаторы, преподаватели.
Основные формы работы	Очная, заочная
На международном, всероссийском уровне	✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональных/ российских/ международных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства. ✓ Проведение занятий с использованием технологии челленджей, освоенной участниками международного проекта «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Вены (Австрия)». ✓ Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia.

На федеральном (городском) уровне	✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональных/ российских/ международных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства. ✓ Проведение занятий с использованием технологии челленджей, освоенной участниками международного проекта «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Вены (Австрия)». ✓ Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia.
На профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	✓ Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, блогерами, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса. ✓ Бизнес-тренинги, бизнес-встречи, бизнес-дискуссии, ролевые бизнес-игры, бизнес-конференции, бизнес-семинары, бизнес-инкубаторы, проектно-исследовательские сессии. ✓ Школа предпринимателя. ✓ Проведение практических конференций «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе: проблемы и перспективы». ✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства. ✓ Публичные защиты бизнес-проектов перед представителями работодателей. ✓ Подготовка к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia. ✓ Наставничество в сфере предпринимательских проектов. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах, наблюдения за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив).
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	Правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика отрасли, История, Менеджмент и маркетинг, Организация работы коллективом исполнителей, психология общения, Организация управления структурным подразделением, Введение в специальность.

Партнеры	Таблица 8. Социальные партнеры по реализации модуля 7		
	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
	1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Развитие предпринимательской активности обучающихся
	2.	Администрации Кировского, Невского и Красносельского районов Санкт-Петербурга	Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей
	3.	Администрации муниципальных округов Ульянка, МО Невский, Константиновское, МО Юго-Запад	Развитие малого бизнеса на территории округа с участием молодых предпринимателей
	4.	Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий
	5.	Региональные бизнес-инкубаторы	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий
	6.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» World Skills Russia	Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»
	7.	Профессиональные образовательные организации-участники международного проекта «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-	Использование технологии челленджей для развития предпринимательских компетенций

		Петербурга и Вены (Австрия)»	
	8.	ООО «Нева Тревел компании» ООО «Сомкофлот СПб»	Рост числа обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса

2.2. Виды деятельности, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы бывают:

- ✓ познавательная,
- ✓ общественная,
- ✓ ценностно-ориентационная
- ✓ художественно-эстетическая и досуговая деятельность
- ✓ физкультурно-оздоровительная деятельность

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Разработанная преподавателем, мастером производственного обучения рабочая программа и отобранное под нее содержание учебного материала также обеспечивает достижение целей и задач воспитания. Как правило, это прописывается в рабочей программе как «воспитательные задачи», «воспитательные результаты». Эти воспитательные задачи или воспитательные результаты также должны реализовываться в соответствии с реализуемыми в профессиональной образовательной организации модулями воспитательной работы.

Кроме того, создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия курсантов друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе (условном экипаже), в обычной учебной группе, отбор соответствующих актуальных образовательных технологий также содействует профессионально-личностному развитию курсантов.

Самостоятельная работа курсантов обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели, а также быстрому принятию решения в чрезвычайных ситуациях.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники профессиональной образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- курсанты, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних курсантов.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ курсантами (диалогизм),
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних курсантов,
- курсант ↔ курсант,
- курсант ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних курсантов (наставничество).
- педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Технологии воспитания, применяемые в ходе реализации модулей:

1. Проектно-исследовательская деятельность.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Ситуативные технологии.
4. Коллективно-творческое дело.
5. Педагогика сотрудничества.
6. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические ресурсы

Санкт-Петербургский морской технический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям, чемпионатам World Skills Russia используются также ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы СПб ГАПОУ «МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина» обладает следующими ресурсами (таблица 9)

Таблица 9. Материально-технические ресурсы реализации рабочей программы воспитания

Ресурс	Количество	Назначение (для реализации какого модуля используется)
библиотечный информационный центр	3	Модули 2.1.1, 2.1.3, 2.1.5
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием	2	Модули 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7
спортивный зал со спортивным оборудованием	3	Модуль 2.1.4
открытые спортивные площадки, футбольное поле	2	Модуль 2.1.4
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).	19	Модули 2.1.1, 2.1.3, 2.1.5, 2.1.6
мастерские и т.д.	3	Модуль 2.1.2
шлюпочная база	1	Модули 2.1.1, 2.1.2
Учебно-парусное судно «Юный балтиец»	1	Модули 2.1.1, 2.1.2

Информационно-методические ресурсы:

- пакет нормативно-правовых и управленческих документов по программе;
- банк диагностических методик;
- база данных по мониторингу реализации программы;
- методические материалы по направлениям работы;
- методические материалы для работы классного руководителя/куратора;
- информация на стенде «Наша жизнь»;
- информационные стенды для курсантов и родителей «Это должен знать каждый», стенд организационно-строевого отдела;
- презентационные материалы по направлениям воспитательной деятельности.

Кадровые ресурсы

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники СПбМТК, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты СПбМТК. Их участие описано в содержании каждого модуля.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников СПбМТК, курсантов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних курсантов.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, видеоконференции и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого курсанта к электронной информационно-образовательной среде СПбМТК и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности курсанта, в том числе через личный кабинет курсанта.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и (или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и (или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п.

4. Самооценка результатов воспитательной работы в части учебной и внеучебной деятельности также проводится по отчетам классных руководителей/кураторов, педагога-психолога и социального работника, преподавателей и мастеров производственного обучения.

При этом отчеты подаются по следующей форме:

- в рамках какого модуля проводилось мероприятие
- наименование проведенного мероприятия
- количество участников
- привлекаемые социальные партнеры
- результаты проведенного мероприятия.

Отчеты заполняются в бумажной или электронной форме ежеквартально и сдаются заместителю директора по воспитательной работе.

5. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

6. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства, условий и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие курсантов, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания курсантов, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 10.

Таблица 10. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			Инструмент оценки
			1 курс	2 курс	3 курс	
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
	1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий					
1.	Количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали курсанты учебной группы/курса	ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали курсанты учебной группы/курса	ед.				
3.	Количество воспитательных мероприятий спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы,	ед.				

	в которых участвовали курсанты учебной группы/курса					
4.	Количество воспитательных мероприятий экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали курсанты учебной группы/курса	ед.				
5.	Количество воспитательных мероприятий в рамках студенческого самоуправления, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали курсанты учебной группы/курса	ед.				
6.	Количество воспитательных мероприятий духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали курсанты учебной группы/курса	ед.				
7.	Количество воспитательных мероприятий бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали курсанты учебной группы/курса	ед.				
8.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься курсанты	ед.				
9.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут	ед.				

	бесплатно заниматься курсанты					
	1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке					
10.	Доля курсантов от общей численности курсантов в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
11.	Доля курсантов от общей численности курсантов в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
12.	Доля курсантов от общей численности курсантов в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
13.	Доля курсантов от общей численности курсантов в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
14.	Доля курсантов от общей численности курсантов в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях в рамках курсантского самоуправления, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации,	%				

	- на уровне учебной группы					
15.	Удельный вес курсантов занимающихся волонтерской деятельностью	%				
16.	Удельный вес, реализованных инициатив, выдвинутых органами курсантского самоуправления	%				
17.	Количество самостоятельно проведенных курсантских мероприятий, акций и т.п.					
18.	Наличие действующего органа курсантского самоуправления в ПОУ	да/нет				
19.	Наличие документов, регламентирующих деятельность органов курсантского самоуправления, их отношение с администрацией ПОУ	да/нет				
20.	Наличие элементов соответствующей символики органа курсантского самоуправления	да/нет				
21.	Открытость информации о деятельности органа курсантского самоуправления	да/нет				
22.	Доля курсантов от общей численности курсантов в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
23.	Доля курсант от общей численности курсантов в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
24.	Доля курсантов, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности курсантов в учебной группы/курсе	%				
25.	Доля курсантов, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и	%				

	т.п., от общей численности курсантов в учебной группе/курсе					
26.	Количество мероприятий воспитательной направленности, проведённых в рамках взаимодействия с социальными партнерами					
27.	Количество договоров с социальными партнерами					
28.	Доля курсантов, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности курсантов в учебной группе/курсе	%				
29.	Доля курсантов, участвующих в работе совета обучающихся, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности курсантов в учебной группе/курсе	%				
30.	Доля курсантов, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности курсантов в учебной группе/курсе	%				
31.	Доля курсантов, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности курсантов в учебной группе/курсе	%				
32.	Доля курсантов, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности курсантов в учебной группе/курсе	%				
33.	Доля родителей (законных представителей) курсантов, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся курсантов в учебной группе/курсе	%				
34.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%				
35.	Доля курсантов, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей	%				

	численности курсантов группы /курсе					
36.	Наличие помещений и современного оборудования для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет				
37.	Наличие высококвалифицированного кадрового персонала для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет				
	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность					
38.	Доля курсантов, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности курсантов в учебной группе/курсе	%				
39.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем курсантам учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
40.	Доля курсантов, участвовавших в чемпионатах World Skills Russia от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
41.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в чемпионатах World Skills Russia, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
42.	Доля курсантов, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
43.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
44.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.				
45.	Количество опубликованных статей, подготовленных курсантами учебной группы/курса	чел.				
46.	Доля курсантов, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
47.	Доля курсантов, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в	%				

	учебной группе/курсе					
48.	Доля курсантов, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
49.	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности обучения	%				
50.	Доля выпускников, поступивших в вуз по смежной специальности	%				
51.	Доля выпускников, обратившихся в ЦСТВ колледжа с целью помощи в трудоустройстве	%				
52.	Удельный вес выпускников, отслеживаемых ЦСТВ колледжа	%				
53.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе	%				
54.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%				
55.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%				
2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм						
56.	Количество курсантов учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
57.	Количество курсантов с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.				
58.	Количество правонарушений, совершенных курсантами учебной группы/курса за учебный год	ед.				
59.	Количество курсантов, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий	чел.				
60.	Количество курсантов в учебной	чел.				

	группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий					
--	---	--	--	--	--	--