

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом СПб МТА
им. адмирала Д.Н. Сенявина
протокол № 116
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб МТА
им. адмирала Д.Н. Сенявина
В.А. Никитин

«31» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины/профессионального модуля

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(индекс, наименование дисциплины/модуля)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

(код, наименование профессии)

Номер регистрации _____

Санкт-Петербург
2023

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Основные сведения о дисциплине:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 130 академических часов.

<i>Вид работы</i>					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	<i>Всего</i>
Лекции	3	2	2	2	10
Практические занятия (ПЗ)	29	38	24	20	110
Дифзачет					
Самостоятельная работа:					10

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№	Контролируемые темы, разделы, модули	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№ задания	
1	Тема 1. Образование в России, Великобритании и США.	<i>ОК.-2, ОК.-4 ОК.-9</i>	контрольная работа, лексико-грамматические тесты, карточки, эссе презентация	К/р №1,2,3 № 1 Карточк и № 1,2	Письменно Письменно Письменно Устно
2	Тема 2. Изучение английского языка	<i>ОК.-2</i>	контрольная работа, лексико-грамматические тесты, карточки, эссе	К/р №8 № 2 Карточк и № 3,4,5,6,13	Письменно Письменно Письменно
3	Тема 3 Экология, как наука.	<i>ОК.-4, ОК.-2 ОК.-9</i>	контрольная работа, карточки, эссе	К/р №4 Карточк и № 10	Письменно Письменно Письменно
4	Тема 4 Загрязнение окружающей среды	<i>ОК. 4</i>	карточки, эссе	Карточк и № 11,12	Письменно Письменно Устно
5	Тема 5. Защита окружающей среды	<i>ОК . 4 ОК .-9</i>	контрольная работа, лексико-грамматические тесты, карточки.	К/р №9 №5 Карточк и № 14,15	Письменно Письменно Письменно

6	Тема 6. Моя будущая профессия	<i>ОК. 4</i>	контрольная работа, эссе	К/р №6	Письменно
---	--	--------------	-----------------------------	--------	-----------

1.3. Уровни сформированности компетенций

№ п / п	Код компе те нции	Уровни сформированности компетенций			
		Недостато чн ый	Удовлетворите л ьный (достаточны й)	Базовый	Повышенный
1	ОК-2	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: базовую специфику будущей профессии; основную сферу реализации полученных профессиональных навыков на базовом уровне. Умеет: реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности на базовом уровне. Владеет: определенным уровнем мотивированности к занятиям в рамках своей профессиональной деятельности, а также пониманием места	Знает: специфику будущей профессии сферу реализации полученных профессиональных навыков на достаточном уровне. Умеет: реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности на достаточном уровне. Владеет: достаточным уровнем мотивированности к занятиям в рамках своей профессиональной деятельности, а также пониманием места и социальной значимости этой деятельности в	Знает: специфику будущей профессии на достаточно высоком уровне; сферу реализации полученных профессиональных навыков Умеет: реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности Владеет: высоким уровнем мотивированности к занятиям в рамках своей профессиональной деятельности, а также пониманием места и социальной значимости этой деятельности в общественной жизни.

			и социальной значимости этой деятельности в общественной жизни.	общественной жизни.	
4	ОК-4	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: некоторые базовые теоретические основы психологии общения Умеет: принимать	Знает: основные теоретические основы психологии общения на достаточном уровне. Умеет: принимать	Знает: теоретические основы психологии общения на достаточно высоком уровне. Умеет: принимать
			решения стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность на базовом уровне. Владеет: умением принимать решения на себя ответственность в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе работы на базовом уровне.	решения стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность на достаточном уровне. Владеет: умением принимать на себя ответственность решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе работы на достаточном уровне.	решения стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность на достаточно высоком уровне. Владеет: умением принимать на себя ответственность решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе работы на достаточно высоком уровне.
5	ОК-9	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: базовые основы дисциплин психологопедагогического	Знает: основы дисциплин психологопедагогического блока на	Знает: основы дисциплин психологопедагогического блока на

			блока Умеет: Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях. Владеет: умения предупреждать и разрешать конфликты в процессе	достаточном уровне Умеет: Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях. Владеет: умения предупреждать	достаточно высоком уровне. Умеет: Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях. на достаточно высоком
--	--	--	--	---	---

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 Education in the Russian Federation

Вариант 1

1. Translate into English:

образование, обязательный, предмет, право, (проф)училище, знания, абитуриент, готовить, диссертация, выпускник, декан, кафедра, факультет, программа, степень.

2. Complete the sentences and translate into Russian:

1. Every citizen of our country has the right to
2. The right to education is guaranteed by
3. Every boy or girl must get
4. At school pupils study

3. Correct the wrong statements:

1. Higher education is compulsory in Russia.
2. A course at institutes or universities usually takes 10 years.
3. There are no private schools in Russia.
4. After finishing 9 forms of secondary school young people can enter the institute.

4. Translate into English in written form.

1. Право на образование в России гарантируется конституцией.
2. В средней школе ученики изучают академические предметы.
3. После окончания 9 класса средней школы молодые люди могут пойти в техникум или ПТУ.
4. Там они изучают академические предметы и получают специальное образование.
5. Молодые люди могут продолжить образование в 10 и 11 классе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 Education in Great Britain.

1. Fill in the words:

an apprenticeship
courses
range
a university
contribute GCSE
secondary
vocational
two
prefer

opportunities
continue
A-level exams
get back
option
particular
a student loan

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take

_____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in a familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers go to a sixth form college because it offers a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose

2. Answer the questions:

1. What is State schooling in the United Kingdom characterized by ?
2. When do they start education in Britain ?
3. What are the stages of schooling in the United Kingdom ?
4. Is secondary education selective or non-selective in Britain ?
5. According to what principles were children streamed until 1965 ?
6. What are the recent government measures in the sphere of education ?
7. What kind of school-leaving exams do children take at schools in Britain ?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 Education in the USA

1. Fill in the words:

money
elementary
high
Bachelor's
Associate's
diploma.
College
community
four

two

Children in the United States start _____ school at five or six years of age. Next, they usually go to a junior high school or middle school and then to a _____ school. When they finish high school, they receive a _____. After that they can get a job or go to junior _____ or a _____ college for _____ years where they can get an _____ degree. They can also go to a university for _____ years and get a _____ degree. Then they can choose the path to success: a good job and a lot of _____.

2. Answer the questions:

1. At what age do American students start and finish their compulsory education?
2. How are the school years called in the United States?
3. The length of the school year varies among the states, doesn't it?
4. What are the basic components of American education?
5. When does elementary education start?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по теме Экология как наука

Fill in the missing words in the sentences below. Choose from the following ones given in the box.

emerge, the solar system, ape-like-men, arrived, species, invented, concept, has been around, exists, permanent settlements, develop, alter, flower.

Planet Earth is 4,600 million years old

If we condense this inconceivable time-span into an understandable ... (1) we can liken Earth to a person of 46 years of age. Nothing is known about the first 7 years of this person's life, and whilst only scattered information ... (2) about the middle span, we know that only at the age of 42 did the Earth begin to ... (3).

Dinosaurs and the great reptiles did not ... (4) until one year ago, when the planet was 45. Mammals ... (5) only 8 months ago; in the middle of last week manlike apes evolved into ... (6), and at the weekend the last ice age enveloped the Earth.

Modern man ... (7) for 4 hours. During the last hour Man ... (8) agriculture. The industrial revolution began a minute ago. During those sixty seconds of biological time, Modern Man has made a rubbish tip of Paradise.

When ... (9) began to be established Man began to ... (10) his surroundings, making his life more comfortable. He has multiplied his numbers to plague proportions, caused the extinction of 500 ... (11) of animals, ransacked the planet for fuels and now stands like a brutish infant, gloating over this meteoric rise to ascendancy, on the brink of a war to end all wars and of effectively destroying this oasis of life in ... (12). <https://quizlet.com/ru/700714955/ecological-problems-flash-cards/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 по теме Профессия техника-эколога

1. Complete the sentences.

1. Ecology is the study of
2. E. Haeckel applied the term “ecology” to
3. The word environment includes
4. Modern ecology is focused on
5. The state of balance in any ecosystem is
6. Ecology is a multidisciplinary science drawing facts about... .
7. The science of ecology has such areas of study as
8. A term “social ecology” was introduced to
9. Applied ecologists study

2. Match the following terms with their proper definitions.

1. Physiological ecology
 2. Behavioral ecology
 3. Population ecology
 4. Community ecology
 5. Paleoecology
- a) the study of the ecology of fossil organisms
 - b) the study of the organization and functioning of communities, which are assemblages of interacting populations of the species living within a particular area
 - c) the study of the relationships between individual
 - d) the study of the food-gathering techniques of individuals, the survival adaptations against predation and mating
 - e) the study of the processes that affect the distribution and abundance of animal and plant populations

<https://quizlet.com/ru/595165052/ecology-flash-cards/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 по теме Загрязнение воздуха

1. Choose the best alternative to complete the following sentences.

1. Man-made contributions to the greenhouse effect can (rise / raise) average temperatures between 2 °F and 8 °F by the year 2050.
2. A direct release air pollutant is one that is emitted directly from a given source, such as the carbon monoxide or sulphur dioxide, all of which are (byproducts / emissions) of combustion.
3. Experience shows that environmental pollution also (leads / contributes) to immense economic losses.
4. The most promising way to solve the problem of clean air is to improve technology: (release / reduce) emissions into the atmosphere and make maximum use of waste.
5. The problem of radioactive pollution of the atmosphere (raised / arose) in 1945 after the atomic bombs were dropped on Hiroshima and Nagasaki.
6. There are more than 300 million motor (means / vehicles) in the world today. The automobile is a convenient (means / vehicle) of transport, but it has a negative (influence / affect) on the environment.
7. Temperature records show that, over the past 100 years, global mean temperature (has raised / risen) by 0.3–0.6 °C.
8. The main sources of these pollutants include (artificial / natural) air pollution from forest and grassland fires as well as (man-made / natural) emission from fossil-fuel burning.

9. Greenhouse gases in the atmosphere (trap / release) some of the solar radiation, maintaining the planet at temperatures that allow life to flourish.

2. Fill in the gaps with any appropriate preposition.

1. Natural sources contribute ... the depletion of the ozone layer, but not as much as human activity. Natural sources account ... approximately 15–20 % of ozone damage.
2. The most important gas which leads ... acidification is sulphur dioxide.
3. There is no direct observational evidence linking ozone depletion ... higher incidence of skin cancer ... human beings.
4. Ozone concentrations ... the lower stratosphere over Antarctica will increase ... 5–10 % by 2020.
5. Air pollution is a major environmental health problem affecting ... the developing and the developed countries alike.
6. The ionosphere protects the biosphere ... the harmful effect of cosmic radiation and influences ... the reflection and absorption of radio waves.
7. Twelve European countries have agreed to reduce nitrogen oxide emissions ... 30 % ... 2010.

<https://quizlet.com/12872504/30-ecology-vocabulary-words-flash-cards/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7 по теме Модальные глаголы

Ответьте на вопросы.

1. Какой модальный глагол выражает вежливый совет или рекомендацию?
2. Какой модальный глагол служит для описания правил и требований закона?
3. Какой модальный глагол выражает настоятельную необходимость?
4. После каких модальных глаголов не употребляется частица to?

2. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы или их эквиваленты.

1. The doctor said, "The child is very ill He ... be taken to hospital at once"
2. A man help his parents when they become old.
3. Everybody ... learn a foreign language.
4. We ... live without food and water. We ... eat and drink.
5. You ... drive a car at night without lights.
6. The matter ... be discussed in tomorrow's debates.
7. I ... read to the end of the story because I want to see who gets the treasure.
8. She ... sing quite well.
9. ... I use your phone? – You ... ask for permission; you ... use it whenever you like
10. If you don't know the meaning of a word you ... see a dictionary.

3. Переведите предложения на английский язык, используя модальные глаголы и их эквиваленты.

1. В Британских школах дети должны носить форму.
2. Вы можете курить, если хотите.
3. Ящик очень тяжелый — я не смогу поднять его.
4. Родители сказали, что нам можно ходить на речку
5. Я приеду к вам, как только мне разрешат.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8

1. Put the passive sentences in order.

1. played / The game / is / on a computer
2. with a modem / are / sent / E-mails
3. is / on a disk / Information / stored
4. sent / Text messages / are / using mobile phones
5. to get information / used / is / The Internet

2. Choose the correct form of the verb in brackets to complete the sentences.

1. Who ... (gives / is given) bad marks in your class?
2. Our house ... (made / is made) of wood.
3. Our holiday ... (is begun / begins) next week.
4. Pupils ... (are given / give) textbooks by the teacher.
5. The holiday ... (celebrated / is celebrated) every year.
6. Many people ... (invited / were invited) to the festival.
7. They ... (discussed / were discussed) many exciting things.
8. I ... (learnt / was learnt) many interesting things in this unit.
9. What artist ... (painted / was painted) this picture?

3. Use Present Perfect Active or Passive of the verbs in brackets to complete the sentences.

1. Peter ... (to break) the window.
2. The exercise ... (to write) already.
3. The text ... (to translate) by Victor.

4. Rewrite the sentences in passive voice.

1. We are not playing football.
2. He is not wearing a tie.
3. Is she preparing the party?
4. Are they talking about the meeting?
5. Is she watering the flowers?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9 на тему Participles. The Absolute Participle Construction

Task 1. Translate words and word combinations in brackets into English using Participle I or Participle II:

1. The lecture (которую посетили) by these students was on physics.
2. The students (живущие) in this hostel study at our Institute.
3. The students' studies (за которыми наблюдают) by teachers are in close connection with the general plan of work.
4. A great part of university teaching consists of lectures (которые читают) to students.

Task 2. Open brackets choosing the correct form of Participle. Then translate the sentences into Russian:

1. A mechanical method was (substituted, substituting) by a new one.
2. This type of radiation consists of a current of 16 positively (charged, charging) particles.
3. This discovery (followed, following) by many experiments was of great use to scientists.

Task 3. Translate into Russian paying special attention to the forms of Participles

or to the Absolute Participle Construction:.

1. Having collected all the material they needed they started to write the article.
2. Having read a lot of books on this problem she was able to make a very interesting report.
3. My task having been finished, I went home.
4. Everything being ready, we can start making experiments.
5. The preparations being completed, they began their work.
6. This physical law having been explained, a student was asked to give an example illustrating this law.
7. The plan was discussed in detail, many workers taking part in this discussion.
8. The weather being fine, all the windows were open.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №10 обзорная

1. Choose the best alternative to complete the following sentences.

1. Man-made contributions to the greenhouse effect can (rise / raise) average temperatures between 2 °F and 8 °F by the year 2050.
2. A direct release air pollutant is one that is emitted directly from a given source, such as the carbon monoxide or sulphur dioxide, all of which are (byproducts / emissions) of combustion.
3. Experience shows that environmental pollution also (leads / contributes) to immense economic losses.
4. The most promising way to solve the problem of clean air is to improve technology: (release / reduce) emissions into the atmosphere and make maximum use of waste.

2. Choose the correct form of the verb in brackets to complete the sentences.

1. I ... (like / am liked) this place.
2. What books by Charles Dickens ... (translated / are translated) into Russian?
3. Who ... (protects / is protected) animals?
4. This city ... (is visited / visited) by many people.

3. Complete the sentences.

1. Ecology is the study of
2. E. Haeckel applied the term “ecology” to
3. The word environment includes
4. Modern ecology is focused on
5. The state of balance in any ecosystem is

Критерии оценивания контрольной работы:

<i>Критерии оценивания на «неудовлетворитель но»</i>	<i>Критерии оценивания на «удовлетворитель но»</i>	<i>Критерии оценивания на «хорошо»</i>	<i>Критерии оценивания на «отлично»</i>

Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, недостаточны, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
---	---	---	---

КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК

Карточка№ 1

Read the text. Put the verbs in brackets in Past Simple Passive. Guess the famous object.

This old building is in one of the countries of Europe. It's not a natural object. It 1 _____ (to make) by man a long time ago. Now it 2 _____ (to see) as a tourist attraction. It's a famous old building. It 3 _____ (not to build) by the Romans. Galileo, the famous scientist, dropped heavy objects from this building to make his experiments. The upper floor 4 _____ (to complete) in 1319. It 5 _____ (to build) by Tommaso Pisano. The largest bell of the building 6 _____ (to install) in 1655. The bell-chamber 7 _____ (to add) in 1372.

Карточка№ 2

Use Simple Future Active or Passive of the verbs in brackets to complete the sentences.

Another test in English 1 _____ (to write) tomorrow. It 2 _____ (to contain) five or more exercises. When all the pupils finish writing, the exercise-books 3 _____ (to collect) by me. Our exercise-books 4 _____ (to hand in) to the teacher. She 5 _____ (to take) them home and 6 _____ (to check) them up. They 7 _____ (to return) to us at the next English lesson. We 8 _____ (to get) our tests back and our mistakes 9 _____ (to correct). All pupils 10 _____ (to give) marks for the tests. They 11 _____ (to put) into our school record-books and into the class register-book. I hope I 12 _____ (to give) a good mark. Anyway, I 13 _____ (to see).

Карточка№ 3

Translate into English using Present Perfect Active or Passive.

1. Я только что купил газету
2. Телевизор только что выключили.
3. Он уже ответил на вопрос
4. Слова только что написали на доске
5. Мы уже говорили об этом
6. Все ответы уже даны.
7. Об этом только что сказали по радио.
8. Я уже смотрел этот фильм
9. Мне ничего об этом не говорили
10. Все предложения уже написаны.

Карточка№ 4

Fill in the gaps using the verbs in brackets.

1. Grammar rules ... always....by heart./learn
2. Rare animals.....in many countries. /protect
3. This scarf.....by my granny./make
4. Animals in the reserve.....two times a day. /feed
5. The same shirts.....by all the members of our team. /wear
6. New English books.....in our library./ show
7. Many towns.....in this book./ describe
8. Dinner.....always by my mother. /cook
9. This place.....on Sunday. /crowd
10. Our village.....with a forest. /surround

Карточка № 5

Write questions to the sentences

1. The park is situated in the centre of the city, (what, where)
2. The statue is made by a famous sculptor, (disjunctive)
3. Demonstrations are held in this square, (what, where)
4. The square is planned round the monument. (general)
5. The obelisk is decorated with figures, (how)
6. The tent is put up on a rock, (alternative)

Карточка № 6

Change the sentences from Active into Passive.

1. Do they sell shoes in this shop?
2. Do they bring tea from India?
3. Do they teach English at your school?
4. Do they make bicycles at this factory?
5. Do they pay him a lot of money?
6. Where do they sell bananas?

Карточка № 7

Переведите на английский язык, используя *can, could*.

1. Моя сестра не умеет готовить.
2. Ты можешь сделать это сам?
3. Кто может ответить на этот вопрос?
4. Они никогда не может прийти на встречу вовремя.
5. Вы сможете мне помочь завтра?
6. Вчера он не мог заснуть.
7. Ты умеешь водить машину?
8. Я могу проведать вас завтра?
9. Почему ты не смог решить эту задачу?
10. Мама говорит, что я не смогу прийти сегодня вечером.
11. Где я могу купить билеты
12. Ты не сможешь думать об этом все время
13. Она умела плавать еще в прошлом году.
14. Вы смогли найти его вчера?
15. Извините, но я не смог прийти вчера.

Карточка № 8

Переведите на английский язык, используя *to be able to*.

1. Я не смогу навестить вас завтра.
2. Я не смогу помочь вам сегодня вечером.
3. Машина была очень дорогой — он не смог купить ее.
4. Ящик очень тяжелый — я не смогу поднять его.
5. Она смогла проведать их сегодня?
6. Он не может работать с тех пор, как заболел.
7. Мы не пошли в ресторан — мы не могли позволить себе это.

Карточка № 9

Переведите на английский язык, используя *can/could* и *to be able to*.

1. Возможно, они смогут заказать билеты для ваг.
2. Он умеет так быстро бегать с детства.
3. Она вообще не умеет плавать!
4. Когда он был моложе, он мог танцевать лучше, чем сейчас.
5. Полчаса я пытался открыть дверь, но не смог.
6. Она сказала, что не смогла присоединиться к »· потому что болела.
7. Мы будем очень рады, если сможем помочь вам
8. Они смогли посетить все музеи за один день.
9. Почему он никогда не может лечь спать пораньше.
10. Впервые они смогли достичь вершины горы.
11. Когда ты сможешь дать мне ее адрес?
12. Почему полиция не смогла найти грабителя?

Карточка № 10

Переведите на английский язык, используя *may*

1. Ты можешь вернуться домой не позже одиннадцать?
2. Мне можно зайти?
3. Доктор говорит, что больной может вставать.
4. Она не может трогать мои вещи без разрешения.
5. Можно мне взять еще одно пирожное?
6. Им нельзя оставаться в больнице после девяти.
7. Если ты выполнил задание, ты можешь пойти к товарищу.
8. Можно мы пойдем в кино?
9. Вот теперь ты можешь отдохнуть.
10. Вам нельзя курить в этой комнате.

Карточка № 10

Переведите на английский язык, используя *may, might*.

1. Могу ли я узнать, сколько вам лет?
2. Мама сказала, что дети могут поехать с нами.
3. Ты не можешь есть мороженого столько, сколько за хочешь.
4. Учитель сказал ученикам, что они могут идти домой.
5. Туристы могут ставить палатки только тут.
6. Мальчик думал, что ему можно есть мороженое.
7. Можно одолжить твой зонтик?
8. Нам ответили, что мы можем получить бумаги только через месяц.
9. Ты не можешь уйти сейчас.
10. Полиция сказала, что он может уехать из города.
11. Вы можете курить, если хотите

Карточка № 11

Переведите на английский язык, используя *to be allowed to*.

1. Ему разрешают ездить на мотоцикле.
2. Нам разрешают ходить в парк самим.
3. Им разрешили пойти на дискотеку.
4. Мне разрешат взять машину брата.
5. Ученикам не разрешают пропускать уроки.

6. Тебе разрешили взять участие в гонках?
7. Почему мне не разрешают возвращаться домой поздно?
8. Моему другу разрешили купить собаку.
9. Когда пациенту разрешат ходить?
10. Тебе уже разрешили уйти.

Карточка № 12

Переведите на английский язык, используя *may might, to be allowed to*.

1. Вы можете начинать делать это задание.
2. Ты не можешь разговаривать с ним так невежливо
3. Мне разрешили пригласить на вечеринку всех моих друзей.
4. Вам нельзя пропускать лекции.
5. Кому из вас разрешили пойти в поход?
6. Родители сказали, что нам можно ходить на речку
7. Я приеду к вам, как только мне разрешат.
8. Можно ему принять участие в концерте?
9. Мы не уверены, что нам разрешат начать этот проект.
10. Почему ей не разрешили провести больного?
11. Студентам разрешают пользоваться записями во время экзамена.
12. Когда детям разрешат поиграть на компьютере?
13. Как только ему исполнится шестнадцать, ему разрешат водить машину.
14. Как часто тебе разрешают проводить вечеринки дома?
15. Никому не разрешили принять участие в состязании без разрешения доктора.

Карточка № 13

Change the following sentences from active to passive.

1. Why haven't you answered this letter yet?
2. When will they discuss this problem?
3. Have you prepared all the documents?
4. In 1974, scientist predicted an earthquake in China.
5. They have solved this difficult problem on electricity.
6. What are they building over there?
7. We are investigating this problem now.
8. By what time had they realized their experiment?
9. They will have built a new laboratory centre by the end of the year.
10. In 1770 James Cook discovered the east coast of Australia.

Карточка № 14

1. Выберите правильный перевод причастия *translating* в предложении:
Translating the article she used a dictionary.

- 1) переводящая 2) переводимая 3) переведенная 4) переводя

2. Выберите русский эквивалент для причастия *translated* в предложении:
 The article **translated** by the student is interesting.

- 1) переводя 2) переведенная 3) которую нужно перевести 4) для перевода

3. Укажите функцию причастия *living* в предложении:
 We speak about our friends **living** in the south.

- 1) часть глагола-сказуемого 2) подлежащее 3) обстоятельство 4) определение

4. Установите функцию причастия *published* в предложении:
 The article was **published**.

1) часть глагола-сказуемого 2) подлежащее 3) обстоятельство 4) определение

5. Укажите функцию причастия **following** в предложении:

The car **following** us was grey.

- 1) определение 2) часть глагола-сказуемого
3) подлежащее 4) обстоятельство

Карточка № 15

1. Выберите правильный перевод словосочетания:

исследование, **выполненное** в лаборатории

- 1) the research making in the laboratory
2) the research is being made in the laboratory
3) the research being made in the laboratory
4) the research made in the laboratory

2. Укажите верный перевод словосочетания:

инженер, **использующий** новый метод

- 1) the engineer used a new method
2) the engineer using a new method
3) the engineer uses a new method
4) the engineer will use a new method

3. Установите правильную последовательность, употребив **Participle I** в функции **обстоятельства** в начале фразы:

- 1) we 4) travelling
2) many museums 5) when
3) around France 6) visited

4. Найдите соответствия, учитывая функцию причастий:

- 1) Not ... the students made many mistakes.
2) The students ... must wear a white overall.
3) She stood ...
4) The picture ... attracted my attention.
a) **thinking** what to answer.
b) **hanging** in the hall.
c) **knowing** grammar.
d) **working** in the computer lab.

5. Установите правильную последовательность, употребив **Participle II** в функции **определения**:

- 1) very interesting 2) published 3) are 4) in the magazine 5) the articles

Критерии оценивания работы по карточкам:

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
ставится за работу, в которой выполнено менее половины заданий	ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.	ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.	ставится, если студент выполнил все задания верно.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

тест 1

Choose all the correct variants

1. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation. It is ensured by compulsory secondary schools, ..., ...
vocational schools
higher educational establishments
grammar schools
comprehensive schools
2. The stages of compulsory schooling in Russia are:
primary education for ages 6-7 to 9-10 inclusive;
secondary education including intermediate school for ages 10-11 to 12-13 inclusive
secondary professional education
higher education
3. Every school has a “core curriculum” of academic subjects, such as ...
Russian
Mathematics
Shortland
Typing
4. After finishing the 9th form one can go on to ...
. a vocational school
the 11th form of a secondary school
a university
an academy
5. All secondary schools, institutes and universities in our country ...
are funded by the state or private nowadays
until recently have been funded by the state
are only funded by the state
are only private
6. The higher educational establishments in Russia include ...
universities
institutes
colleges
gymnasiums
7. The organization of state schooling in Great Britain ...
is not centralized
there is no prescribed curriculum.
is centralized
there is a prescribed curriculum
8. In each area of Great Britain ...
Local Education Authority is responsible for education

at any publicly-maintained school no tuition fees are paid.
Local Education Authority is not responsible for education
at any publicly-maintained school tuition fees are paid.

9. State schooling in the United Kingdom

is financed partly by the Government and partly by local rates.
is financed both by the Government and by local rates
is financed only by the Government
is financed only by local rates

10. Primary education in Great Britain takes place in

infant schools
junior schools
grammar schools
modern schools

11. Secondary education in Great Britain

has been available in Britain since 1944
is compulsory up to the age of
sixteen is financed only by the
Government is financed only by
local rates

12. London University consists of the federation of different institutes, ..., ... run
by one administration.

schools
colleges
faculties
departments

13. According to the organization of work in the universities they can be: London
University;

Oxford and
Cambridge; Provincial
universities. Central
University State
University

14. The tuition fee in Britain

is very high, higher than in other countries (300pounds a term)
differs from university to university.
is not very high
is the same in all universities

тест 2

Choose the best alternative to complete the following sentences.

1. The first emerged between 4 billion and 3.8 billion years ago.
a) living things
b) living cells

- c) living organisms
- 2. What really set man apart from the other creatures was his
 - a) invention of writing
 - b) use of metals
 - c) invention of farming
- 3. To make his life more secure and comfortable man began
 - a) to alter his environment
 - b) to establish permanent settlements
 - c) to develop science
- 4. Man is the most ... form of life on the planet.
 - a) permanent
 - b) intelligent
 - c) special
- 5. Life on this planet ... in what is called the biosphere.
 - a) emerges
 - b) evolves
 - c) exists
- 6. Man is ... upon the natural world.
 - a) sustainable
 - b) responsible
 - c) dependent
- 7. The biotic part of the biosphere consists of
 - a) flora and fauna
 - b) the solid Earth
 - c) the liquid water
- 12 8. The idea of biosphere belongs to
 - a) Ch. Darwin
 - b) L. S. Vigotsky
 - c) V. I. Vernadsky
- 9. Biosphere is a ... layer around the Earth.
 - a) thick life – supporting
 - b) thin life – supporting
 - c) non – living

тест 3

- 1. The top layer of the soil is rich in
 - a) clay b) limestone c) **humus**
- 2. The quality of soil depends on the ... of humus in it.
 - a) weathering b) amount c) types
- 3. The middle layer of the soil ... less organic material.
 - a) contain b) changes c) absorbs
- 4. The lower layer is made of inorganic material, ... to the parent rock.
 - a) contrary b) similar c) like
- 5. Without nitrogen plants and animals cannot
 - a) form b) bind c) grow
- 6. Repeated cropping and overgrazing cause ... of the top layer of the soil.
 - a) weathering b) erosion c) moisture

7. The end stage of the loss of topsoil is
a) desertification b) erosion c) weathering
8. Salinization is caused by perennial ... in arid climates.
a) farming b) irrigation c) evaporation
9. The quality of soil can be ... by adding fertilizers.
a) damaged b) increased c) improved
10. Artificial fertilizers cause environmental ... by a process called eutrophication.
a) effect b) damage c) growth

тест 4
Вариант 1

Choose the correct modal verb.

1. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
A) has to
B) had to
C) have to
D) could
2. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
A) must
B) can
C) had
D) may
3. Is there anything I ... do to help you?
A) can
B) am to
C) may
D) as to
4. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
A) can
B) must
C) was able to
D) had to
5. I ... understand this letter. Will you translate it for me?
A) mustn't
B) may not
C) can't
D) shouldn't
6. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
A) must
B) may
C) can
D) have to
7. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday.

- A) have to
- B) had to
- C) may
- D) is to

8. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.

- A) can't
- B) shouldn't
- C) mustn't
- D) may not

9. ... you give me some advice about the language courses?

- A) Have
- B) Should
- C) May
- D) Could

10. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.

- A) can
- B) may
- C) must
- D) could

Вариант 2

Choose the correct modal verb.

1. The plane ... take off after the fog had lifted.

- A) must
- B) can
- C) was able to
- D) may

2. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.

- A) can
- B) must
- C) may
- D) had to

3. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.

- A) should
- B) had to
- C) must
- D) was able to

4. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.

- A) can't
- B) must not
- C) couldn't
- D) might not

5.....they leave before supper or have they time to stay until my friends come?

- A) must
- B) might
- C) may
- D) should

6. We ... come to your party, but it depends on our finding a babysitter.

- A) may
- B) has to
- C) couldn't
- D) mustn't

7.....you remember what you were doing at this time yesterday?

- A) can
- B) must
- C) may
- D) should

8. People.....prevent pollution of the rivers before it gets worse.

- A) could
- B) must
- C) need
- D) had to

9. If you are spoiled as a child you.....have a lot of problems in adult life.

- A) must
- B) could
- C) may
- D) should

10. If you telephone early next week, the secretary.....give you your exam results.

- A) must
- B) may
- C) can
- D) will be able to

тест 5

Вариант 1

Неличные формы глагола/ Non-Finite Forms of the Verb

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. Is there anything in that new magazine worth _____.
to read
reading
2. Although I was in a hurry, I stopped _____to him.
to talk
talking
3. I really must stop _____.
to smoke
smoking
4. Would you mind _____the front door?
to close

- closing
5. You should remember _____ him. He'll be at home.
to phone
phoning
 6. Do you enjoy _____?
to teach
teaching
 7. All parts of London seem _____ to different towns and epochs.
to belong
belonging
 8. Why have you stopped? Go on _____.
to read
reading
 9. The teacher asked us some questions and went on _____ us about the climate of England.
to tell
telling
 10. When we had finished _____ the waiter brought the bill.
to eat
eating

вариант 2

1. My elder brother went to college, and I hope _____ there too.
to go
going
2. My car needs a service badly, and Tom offered _____ me with it.
to help
helping
3. Avoid _____ and you'll feel better soon.
to overeat
overeating
4. I can't help _____ about that awful accident.
to think
thinking
5. The Brains want _____ Boston this week.
to leave for
leaving for
6. I'll always remember _____ you for the first time.
to meet
meeting
7. I decided _____ my holiday in France.
to spend
spending
8. I enjoy _____ very much.
to travel
travelling
9. We might manage _____ a lot of interesting places there.
to visit
visiting
10. I dislike _____ around in the car.
to tour

touring

Критерии оценивания теста:

оценка «неудовлетворительно»	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо»	оценка «отлично»	
0% -50% правильных ответов –	51% - 64% правильных ответов	65% - 84% правильных ответов	85% - 100% правильных ответов	

ЭССЕ

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа, которая передает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Эссе очень похоже с сочинением-рассуждением, но основное различие – в цели написания. Сочинение всегда содержит вывод, а эссе лишь побуждает читателя задуматься и сделать собственный.

Эссе также похоже на статью и реферат, но статья – это произведение журналистики, а реферат всегда больше в объеме – около пяти страниц, в то время как эссе занимает чаще всего полторы-две страницы. И в эссе повествование идет от лица автора, а реферат – это доклад на четко определенную тему.

ЦЕЛЬ ЭССЕ:

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Также оно позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы.

СТРУКТУРА ЭССЕ:

Структура эссе по английскому языку универсальна.

Письменная работа состоит из следующих частей:

Заголовок – название эссе, отражающее тему повествования.

Введение – два-четыре коротких предложения, раскрывающих тему эссе.

Основная часть – два-три абзаца, описывающих суть сочинения. В них нужно максимально полно и грамотно раскрыть тему, привести доводы и аргументировать их.

Заключение – два-четыре предложения, подводящих итог написанному. В этой части делают общий вывод по теме эссе.

Каждый из абзацев в основной части сочинения начинается с вводного предложения (Topic Sentence), это «введение» к абзацу. Последующие предложения развивают и подтверждают мысль, высказанную в Topic Sentence.

ВИДЫ ЭССЕ:

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут отличаться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Чаще всего выделяется три вида эссе:

- For & Against Essays («За и против»).
- Points to consider («Проблема и решение»).
- Opinion Essays («Особое мнение»).

«За и против».

Основная задача – рассмотреть две существующие точки зрения.

Важно объективно оценить обе позиции и выразить свое понимание каждой из сторон.

Структура:

Введение – нужно охарактеризовать тему, о которой будет идти речь, не выражая собственное мнение.

Основная часть – нужно написать свое мнение о проблеме, привести примеры и доказательства.

Заключение – подводятся итоги и суммируется все вышеперечисленное. В этом типе эссе конкретный вывод делать не стоит, можно лишь распределить по двум чашам весов все аргументы.

Полезные фразы:

При рассмотрении точек зрения (начало эссе): firstly – во-первых, in the first place – на первом месте, to begin with – начнем с... secondly – во-вторых, finally – в конце концов.

Чтобы указать преимущества: another – другое, an additional advantage of... is... – дополнительное преимущество чего-то... есть, the main advantage of... is... – дополнительное преимущество чего-то... есть.

Чтобы указать недостатки: a further – следующий a major disadvantage / drawback of... – основной недостаток, the greatest / most serious / first disadvantage – основной недостаток another negative side of... – другая негативная сторона этого...

Чтобы представить каждую точку зрения: one point / argument in favour of... – один аргумент в пользу... one point / argument against... – один аргумент против... it could be argued that... – существуют споры, что...

При рассуждении: moreover – более того, in addition – вдобавок, furthermore – кроме того, besides – помимо, apart from – кроме, as well as – так же, как... also – также, both – оба, there is another side to the question... – есть другая сторона этого вопроса...

Для того, чтобы выразить контраст: however – однако, on the other hand – с другой стороны, still – еще, yet – еще, but – но, nevertheless – тем не менее, it may be said / claimed that – говорят, что... although – хотя, while – в то время, как... despite / in spite of – несмотря на...

«Проблема и решение».

Эссе «Проблема и решения» пишется в формальном стиле. Важно поставить проблему, затем рассмотреть пути ее решения.

Структура:

Введение – заявить о проблеме.

Основная часть – показать возможные пути решения проблемы и ее последствия.

Заключение – выразить собственное мнение о решении проблемы.

Полезные фразы:

Чтобы объяснить ситуацию: because – потому что, due to (the fact that) – благодаря чему-то, the reason is that – причина в том, что... thus – таким образом, consequently – в результате, so that... – таким образом, in order to... – для того, чтобы... with the purpose of – с целью... intention of (+ing) – с намерением.

Чтобы выразить вероятность: it can / could / may / might be... – возможно..., it is possible – возможно, unlikely – вряд ли, certain that... – уверен, что... the likelihood – вероятность.

«Особое мнение».

Тут важно выразить свою позицию относительно той или иной проблемы.

Привести примеры, аргументы в пользу своего мнения и прозрачно выразить свою позицию.

Структура:

Введение – указать вопрос, который будет рассматриваться, а также свою позицию.

Основная часть – нужно указать мнения, противоположные своему, объяснить, почему они имеют право на существование, а также привести аргументы в пользу собственного мнения.

Заключение – Еще раз выразить свою точку зрения другими словами.

Полезные фразы:

Для того, чтобы выразить собственное мнение: to my mind – мое мнение, in my opinion / view... – я считаю... I firmly believe... – я твердо уверен... I am (not) convinced that... – я не уверен, что... I (definitely) feel / think that... – я определенно считаю, что... it seems / appears to me... – похоже на то, что...

Лексика и грамматика:

- It's generally believed that... – принято верить, что;
- Secondly, many people claim that... – во-вторых, многие заявляют, что;
- An advantage, of... is... – преимущество этого в том, что;
- On the other hand, it is often claimed that... – с другой стороны, всегда заявляют, что;
- In addition most people would agree that the most serious disadvantage of... is... – вдобавок, многие согласятся, что самым серьезным недостатком является;
- Furthermore, it is generally believed that... – более того, принято считать, что;
- Taking everything into consideration... – принимая все во внимание;
- Although, it must be said that there is no absolute answer to the question of... – однако, следует сказать, что нет однозначного ответа на этот вопрос;
- Thus, no one can deny or raise an objection against the fact that... – таким образом, никто не может отрицать или выражать возражения против факта, что;

- In the first place, it is my belief that... – прежде всего, я верю, что;
- Secondly, what is more efficient... – во-вторых, что более рационально;
- This can be clearly shown by the fact that... – это может ясно показать тот факт, что;
- In contrast, it must be admitted that... – в контрасте, можно добавить, что;
- Taking everything in account, it must be said that... – принимая все во внимание, следует сказать, что;
- People should focus their attention on ways to overcome the problem of... – людям следует сосредоточиться на путях решения проблемы;
- As the result... – в результате;
- Secondly, the alternative way to solve the problem of... would be... – во-вторых, альтернативным решением проблемы будет;
- One final suggestion, which would help enormously, is to... – одно финальное решение, которое непременно поможет;
- To sum up, there are several measures which could be taken to improve... – подытожив, есть несколько мер, которые следует принять.

Темы эссе:

1. Education
2. Why do we have to study English?
3. What is Ecology?
4. Soil Pollution
5. Air Pollution
6. Environmental Engineering
7. Our planet protection

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, КАК ПИСАТЬ ЭССЕ:

Важно соблюдать стиль одного из трех типов эссе во всей работе.

Непременно следует пользоваться черновиком – делать пометки, очертить предварительный план, набросать список всех аргументов.

Необходимо придерживаться структуры.

В эссе важна конкретика, но не следует делать его слишком кратким.

Также в эссе уместны цитаты, которые подтвердят то или иное мнение.

Эссе может быть идеально по содержанию, но если в нем есть грамматические ошибки, оно не будет хорошим. Поэтому нельзя забывать проверять работу.

Критерии оценивания эссе:

	оценка «неудовлетворительно»	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо»	оценка «отлично»
Эссе	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.	1.Содержание: Коммуникативная задача	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

	2.организация	решена,	2.организация	2.организация
	работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4.грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация:зн ачительные орфографичес кие ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительны й или восклицательн ый знак, а также не соблюдены основн ые правил а расстановки	2.организаци я работы: высказывани е нелогично, неадекватно использован ы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывани я соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употреблени е лексики. 4.грамматика : имеются грубые грамматиче ские ошибки. 5. Орфографи я и пунктуация : незначитель ные орфографич еские ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации : не все предложен ия начинаютс я с заглавной буквы, в конце не всех предложени й стоит	работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требования м данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.грамматик а: использован ы разнообразн ые грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматическ ие ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация:орфог рафические ошибки отсутствуют,	работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответству ет поставленн ой задаче и требовани ям данного года обучения. 4. грамматик а: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требовани ям данного года обучения языку, грамматическ ие ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация:орфог рафические ошибки отсутствуют,

	запятых.	точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные	чительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации и: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце	соблюдены правила пунктуации и: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный
		правила расстановки запятых.	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Темы презентаций:

ЗАЧЕТ

Устные темы:

1. Education in the Russian Federation, in Great Britain, in the USA
2. I study English.
3. Экология как наука.
4. Загрязнение воды.
5. Загрязнение почвы.
6. Загрязнение воздуха.
7. Профессия техника-эколога.

Типовое задание к зачету:

I. Прочтите текст:

1. The main threat to the planet is us. We damage the place where we live, pollute the air we breathe every day and destroy other species' life, too.

Air pollution is one of the main problems nowadays. Millions of people all over the world live in areas where the air is extremely polluted and dangerous to be breathed. Needless to say, in most cases air pollution is caused by people.

2. Numerous factories every day release into the atmosphere tons of poisonous chemicals and even heavy metals. This not only affects the atmosphere, but influences man's health as well. As a result, people suffer from asthma, cough, lung diseases and many other dangerous maladies.

Furthermore, the number of cars and other means of transport is increasing rapidly. Many families today have more than one car and this makes the things even worse. Car emissions destroy the ozone layer which is highly essential for the protection of our planet from light of the Sun.

3. Finally, the air condition is closely related to the water state. Acid rains occur when sulphur and nitrogen compounds mix with moisture of the air. After these rains, water in lakes and rivers becomes polluted and fish and plants can hardly survive there.

II. Выполните задания к тексту:

- 1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** “Millions of people all over the world live in areas where the air is extremely polluted and dangerous to be breathed”.
- 2. Определите, является ли утверждение верным:** “Numerous factories every day release into the atmosphere tons of poisonous chemicals and even heavy metals. ”.
- 3. Озаглавьте текст:** 1) Air pollution 2) Water pollution 3) Soil contamination

III. Монологическое высказывание на одну из тем (вопросы к зачету).

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он

в первом задании понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), темп чтения соответствует норме;

во втором задании оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме;

в третьем задании даёт развернутые ответы на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно;

- **«не зачтено»** он

неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации;

во втором задании находит в данном тексте 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме;

демонстрирует незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы или полностью отказывается отвечать.