

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«30» августа 2024 г.
Протокол № 119

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № от «35-о»30 августа 2024 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____ В.А. Никитин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**НАВИГАТОР-3
(МОРСКАЯ ШКОЛА)**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14 -18 лет

Разработчик:
Москаленко Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП, Программа) Навигатор-3 (морская школа) **социально-гуманитарной направленности**, базового уровня освоения. Программа с углубленным уровнем знаний, т.к. при изучении программы созданы условия для профессиональной ориентации учащихся.

Актуальность создания данной программы заложена в истории нашего города – города морской славы. Морское образование, которое осуществляется множеством учебных заведений Санкт-Петербурга, предполагает необходимость знакомства современных детей с профессией моряка, судостроителя, работника порта. С другой стороны, работа по этой программе позволяет организовать досуг детей, развивать мотивацию к учебе, взять под контроль свободное время обучающихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

Новизна программы заключается в том, что практические занятия вынесены за пределы школы – на берег Финского залива в яхт-клуб «Балтиец». В летнее время организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Множество походов, соревнований, шлюпочных гонок сплачивают детей, формируют коллектив со своими правилами добра и взаимовыручки. Для реализации программы создан клуб юных моряков «Навигатор», объединяющий школьников, обучаемых в кружках и морских классах. Поэтому широкое применение получили клубные формы работы. Вступление в «навигаторы» происходит в торжественной обстановке у памятника морскому десанту 1941 года на берегу Финского залива в присутствии представителей администрации района, коллектива яхт-клуба «Балтиец», приглашенных школьников и их родителей. Дети, вступающие в Клуб, дают торжественное обещание и возлагают цветы. С этого дня они начинают чувствовать себя в дружном коллективе единомышленников, вырабатывать социальную и коммуникативную компетентность. Много сказано о морской дружбе. И это не пустые слова. В первый раз сев на весла, ребенок понимает, что шлюпка движется, только если слаженно гребут 6 человек. Приходит понимание понятия «экипаж».

Клуб имеет свои значки трех степеней. Поэтапно осваивая программу, воспитанник повышает свой статус с 3 до 1 степени:

Программа в течение многих лет успешно реализовывалась в нескольких школах Красносельского и Невского районов в морских классах и кружках. Востребованность этой работы со стороны родителей и обучающихся с каждым годом возрастает. Родителей привлекает эффективность воспитательной составляющей Программы. Это позволяет школам продолжать формирование морских классов, для которых в первую очередь она и предназначена.

Главная идея программы «Навигатор» - выработать мотивированный подход подростков к учебе.

Образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как способствует развитию и воспитанию личности социально активного гражданина, знающего героическое прошлое своей страны. Клубные формы работы, участие детей в шлюпочных походах, соревнованиях и конкурсах формируют зрелый коллектив, раскрывают цену дружбы и взаимовыручки. Здоровьесберегающие технологии помогают детям качественно усваивать школьную программу.

Отличительная особенность программы Навигатор-3 (морская школа) состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, который последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития, поступления в среднее или высшее учебное заведение.



Адресат программы: учащиеся 14-18 лет. ДОП ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков работы с текстом.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы - 216 учебных часов. Занятия проходят по 6 учебных часов в неделю.

Цель программы:

Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу.

Дополнительная цель - организация увлекательного досуга детей и подростков. Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского и Мирового флотов, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.

Задачи:

обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- получение знаний об устройстве судов и кораблей;

развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;

воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы, представленные как целевые ориентиры.

Предметные

должны знать:

- какие морские учебные заведения существуют, каких специалистов готовят;
- основные навигационные пособия капитана маломерного судна;
- правила хождения под парусом на шестивесельном яле;
- составные части и системы маломерного судна;
- действия старшины шлюпки в аварийной ситуации (шквал, течь, посадка на мель);
- основные положения Руководства по борьбе за живучесть;
- основные навигационные светила, их расположение на небесной сфере;
- правила выхода в эфир на УКВ — радиостанции;
- устройство ТТХ пистолета Макарова. Правила техники безопасности при стрельбе из пистолета;
- последовательность ЭРП.

должны уметь:

- правильно выбрать специальность для поступления в учебное заведение;
- читать морскую навигационную карту, пользоваться морскими лоциями и др. навигационными пособиями;
- определять место судна визуальными способами и с помощью РНС;
- выполнять обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом;

- отходить от причала и швартоваться на маломерном судне;
- пользоваться насосами для откачки воды в аварийной ситуации, накладывать пластырь;
- измерять высоты светил с помощью секстана;
- подавать сигналы флагами, выходить в эфир на УКВ;
- вязать основные морские узлы;
- производить неполную разборку пистолета Макарова;
- делать искусственное дыхание пострадавшему.

Метапредметные

- Владение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- Умение продуктивно мыслить и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Умение анализировать и планировать учебную деятельность.

Личностные

- Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа;
- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Становление представлений о здоровом коллективе и поведения в нем, успешного нахождения в нем;
- Формирование коммуникативной компетентности со сверстниками и со старшими.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Срок реализации 1 год.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп. Для зачисления в группу принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам учреждения.

Наполняемость групп: 1 год – не более 10 человек.

Форма организации и проведения занятий.

Формы и режим занятий: Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 14 до 18 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 10 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по Учебных часа.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Материально-техническое обеспечение программы: оснащение, используемое при реализации программы, можно разделить на несколько категорий:

1. Дидактическое оснащение:
 - 1 Наглядные пособия по темам занятий (плакаты, стенды, макеты).
 - 2 Подборка дидактических и диагностических материалов (игры, вопросы к викторинам, ребусы, кроссворды, макеты кораблей – конструкторы)
 - 3 Литература по темам занятий.
 - 4 Фото и видеоархив.
2. Материально-техническое оснащение:
 - 1 Технические средства обучения (видеомагнитофон, магнитофон).
 - 2 Снаряжение по темам занятий, для выездов, походов и соревнований.
 - 3 Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель).
 - 4 Двигатель внутреннего сгорания.
 - 5 Макеты автомата Калашникова.
 - 6 Макеты пистолета ПМ.

7 Ял шестивёсельный.

Содержание Программы позволяет углублять знания по математике, физике, географии **одаренных детей**. Так, например, в разделе «Навигация» 3 года обучения есть возможность увлечь таких детей изучением картографических проекций с изучением различных систем координат (географические и прямоугольные). Любителей физики, возможно погрузить в мир гироскопов и акселерометров, используемых во всех современных курсоуказателях.

Программа 3 года обучения предназначена для школьников 14-16 лет, успешно усвоивших программы 2-го года обучения, знакомых с устройством судна и основами навигации, имеющих желание продолжать обучение по одной из морских специальностей. Программа включает в себя основы судовождения, навигации, чтение морских карт и пособий, парусное дело, изучение двигателей судов, ознакомление с флотскими специальностями, средними и высшими специальными учебными заведениями. Организуются экскурсии в Морской лицей, Нахимовское училище, Морской кадетский корпус. В летнее время воспитанники получают первоначальные навыки управления маломерным судном, участвуют в плавательной практике по плану Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга. Так в 2012 году трое воспитанников приняли участие в первом этапе кругосветного плавания учебного парусного судна «Седов» по маршруту Санкт-Петербург-Хамина-Росток-Осло. Каждый год наши лучшие воспитанники достойно представляют свой Клуб в морской смене лагеря «Штормовой» ВДЦ «Орленок». Во время летней практики совершенствуются навыки работы с морскими навигационными картами, пособиями, штурманскими приборами. Дается понятие об энергетических установках судов и кораблей, изучается работа двигателя внутреннего сгорания, изучаются обязанности судовых механиков и мотористов.

По окончании 3 года обучения юноши и девушки имеют возможность выбрать специальность для дальнейшего обучения.

Деятельность Клуба «Навигатор» проводится в тесном взаимодействии с другими детским Клубами юных моряков Санкт-Петербурга. Наши воспитанники ежегодно принимают участие и занимают призовые места на Слетах юных моряков, организуемых Ресурсным центром «Морской технический колледж». Мы ежегодно принимаем участие в празднике «Стрельнинский берег», который проводят Клубы юных моряков «Галс» и «Адмиралтеец». Наши педагоги принимают участие во всех семинарах, совещаниях, заседаниях городского методического объединения в Ресурсном центре. Такое взаимодействие дает возможность обмена опытом и проведения совместных мероприятий.

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении. Дети должны иметь допуск врача к занятиям по программе.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец».

Занятия по разделам: из истории развития флота России, устройство корабля (теория), устройство шлюпки (теория), сигнализация и связь, такелажное дело, строевая подготовка, прохождение службы в ВМФ, морские учебные заведения, маломерные и моторные суда (теория), навигация, медицинская подготовка, основы борьбы за живучесть корабля, мореходная астрономия (теория), корабельные средства связи проходят в учебных помещениях школы. Разделы устройство корабля (практика), устройство шлюпки (практика), маломерные и моторные суда (практика), парусное вооружение шлюпки, мореходная астрономия (практика), управление шлюпкой под парусом, морская практика, гребля, хождение под парусом, управление шлюпкой проходят в яхт-клубе «Балтиец» и в шлюпочных походах. Раздел стрелковое дело проводится в тире Дома детского творчества Красносельского района. Кроме того, программа предусматривает

участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов:			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3	-	Входной тест Беседа Опрос Заполнение анкеты
2.	Управление шлюпкой под парусом	21	6	15	Тест, опрос
3.	Навигация.	38	8	30	Ведение прокладки, тест
4.	Морские учебные заведения	21	2	19	Подготовка к защите рефератов
5.	Устройство корабля (судна).	18	4	14	Тест, опрос
6.	Основы борьбы за живучесть корабля	9	9	-	Беседа
7.	Мореходная астрономия	18	8	10	Беседа
8.	Корабельные средства связи	12	4	8	Опрос
9.	Стрелковое дело	28	6	22	Тест, выполнение нормативов
10.	Медицинская подготовка	12	4	8	Тест, выполнение нормативов
11.	Морская практика	33	12	21	Тест, выполнение нормативов
12.	Итоговое занятие	3	-	3	Игра
	ВСЕГО	216	66	150	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 35-о от «30» августа 2024 г.
Директор СПб ГАПОУ
«Морская техническая академия
имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____ В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Навигатор-3 (морская школа)»

на 2024/2025 уч. год

Год обучения, Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3 год, 1 группа	10.09.24	31.05.25	36	72	216	по 6 часов в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«30» августа 2024 г.
Протокол № 119

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № от «35-о» 30 августа 2024 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

НАВИГАТОР-3 (МОРСКАЯ ШКОЛА)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14 -18 лет

Разработчик:
Москаленко Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Подведение и обсуждение итогов прошлого года. План на будущий год. Программа обучения.

2. Морские учебные заведения.

Теория: Условия приёма, вступительные экзамены, условия обучения, характер и условия работы по специальности.

Практика: Экскурсии в морские учебные заведения.

3. Навигация.

Теория: Прокладка и расчет счислимого места судна.

Аналитическое (письменное) счисление.

Оценка точности счисления.

Навигационные способы определения места.

Секстан. Измерение вертикальных и горизонтальных углов.

Истинный меридиан. Пеленг. Курсовой угол.

Определение места с помощью РЛС.

Морские электронные навигационные карты.

Радионавигационные системы.

Определение места по радионавигационным системам

Практика:

Прокладка на МНК.

Оформление графической прокладки на МНК и в навигационном журнале.

Учет циркуляции при счислении.

Определение места по двум горизонтальным углам.

Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Определение поправки секстана.

Определение места по одновременным пеленгам.

Крюйс-пеленг.

Определение места по расстояниям.

Определение места с помощью РЛС.

Ведение прокладки на электронных картах.

4. Управление шлюпкой под парусом

Теория:

Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.

Действия гребцов при подъеме и спуске парусов.

Повороты оверштаг и через фордевинд.

Практика:

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на тренажере.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при поворотах на тренажере.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на воде.

Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте оверштаг.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте через фордевинд.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при отходе от берега под парусом.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подходе к берегу.

5. Устройство корабля (судна).

Теория:

Электронавигационные приборы. Гирокомпасы.

Авторулевые.

Лаги.

Эхолоты.

Радиолокационные станции.

Радиопеленгаторы.

Радионавигационные системы.

Спутниковая РНС «ГЛОНАС».

Спутниковая РНС «GPS».

Судовые энергетические установки. Двигатель и движитель.

Почему пароходы пришли на смену парусным судам. Что такое паросиловая установка.

Двигатель внутреннего сгорания. Работа частей и механизмов. Такты. Системы зажигания, газораспределения.

Дизельный двигатель.

Лодочные двигатели. Работа, управление и обслуживание.

Газотурбинные установки.

Атомные корабельные установки.

Практика:

Электронавигационные приборы - занятие в ресурсном центре МТК.

Радионавигационные приборы - занятие в ресурсном центре МТК.

Судовые энергетические установки - занятие в ресурсном центре МТК.

Двухтактный лодочный двигатель - практическое занятие в яхт-клубе.

6. Основы борьбы за живучесть корабля.

Теория:

Непотопляемость Плавуемость, остойчивость и управляемость.

Обеспечение жизнедеятельности личного состава в отсеках аварийной подводной лодки.

Индивидуальные спасательные средства (нагрудники, бушлаты, пояса и жилеты, буйки и круги, гидрокомбинезоны, ИДА).

Коллективные спасательные средства (шлюпки, плоты, всплывающие камеры).

"В готовности № 1" -просмотр в/фильма.

Борьба с пожарами.

Сигналы бедствия и правила поведения на спасательных средствах.

"Пиратская история" (диктант с ошибками)

7. Мореходная астрономия.

Теория:

Задачи мореходной астрономии. Общие сведения о Вселенной. Небесная сфера и системы небесных координат.

Видимое суточное движение светил.

Видимое годовое движение Солнца.

Видимое движение Луны и планет.

Основы измерения времени. Измерители времени.

Измерение времени на судне.

Звездный глобус. Секстан. Измерение высот светил.

Морской астрономический ежегодник.

Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения.

Практика:

Определение положения светил с помощью звездного глобуса.

Измерение высот светил с помощью секстана.
Работа с МАЕ.

8. Корабельные средства связи.

Теория:

Зрительная связь, сигнализация и порядок их использования.
Международный свод сигналов.
Флаги расцвечивания.
УКВ-радиостанции.
Порядок выход в эфир и радиообмен в УКВ - диапазоне.

Практика:

Тренировки по флажному светофору.
Выход в эфир на УКВ под руководством инструктора.

9. Морская практика.

Теория:

Корабельные устройства для погрузки и выгрузки грузов.
Гордени и тали.
Переносные грузовые балки, стрелы и краны.
Простейшие приспособления для грузоподъемных работ.
Организация погрузочных работ.

Практика:

Подъем и спуск шлюпок на воду.
Ремонт и покраска шлюпок.
Ремонт весел и дополнительного оборудования.
Оборудование причальной стенки.
Тренировки по совершенствованию навыков гребли.
Тренировки по управлению шлюпкой на веслах в качестве старшины шлюпки.
Тренировки по управлению шлюпкой под парусом в качестве старшины шлюпки.

10. Стрелковое дело.

Теория:

Пистолет Макарова. Основные ТТХ. Правила стрельбы.
Правила безопасности при стрельбе из пистолета.
Боевые наступательные гранаты. Устройство. Снаряжение гранаты запалом.
Правила безопасности при метании гранат.

Практика:

Тренировки по совершенствованию навыков неполной разборки и сборки АК.
Тренировки по совершенствованию навыков снаряжения магазина АК патронами.
Тренировки по стрельбе из пневматического пистолета.
Тренировки по стрельбе из пневматической винтовки.

11. Медицинская подготовка.

Теория: Утопление. Виды утопления. Спасение утопающих.

Удушье. Отравление газами. Отравление химическими веществами: кислоты и щёлочи, бензин, растворители, ртуть. Отравление алкоголем и никотином. Отравление лекарственными препаратами: болеутоляющие и противолихорадочные средства, снотворные средства, одурманивающие средства.

Отравление пищевыми продуктами: грибы, растения, ботулизм. Ранения, нанесённые животными: укусы насекомых, укусы змей, укусы животных.

Признаки жизни: пульс, дыхание, сужение зрачков глаз. Признаки смерти: сомнительные признаки смерти, явные признаки смерти. Сердечно-легочная реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Последовательность действий при СЛР

(1 спасатель). Последовательность действий при СЛР (2 спасателя). Транспортировка пострадавших.

Практика:

Оказание первой помощи при утоплении, пострадавшим при укусах змей и домашних животных, при отравлении: кислотами и щелочами, угарным газом

Иммобилизация и транспортировка пациента в стационар: правила наложения транспортных шин. Отработка умений: наложения шин Крамера при закрытом переломе плеча, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе голени, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе бедра.

Транспортировка пострадавшего пациента: на носилках, на носилках, изготовленных из подручных средств.

Отработка умений Сердечно-легочной реанимации на тренажере «Максим»: Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой (закрытый) массаж сердца, выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиальный удар, техника закрытого массажа сердца

Сочетание ИВЛ и массажа сердца: реаниматор один, реаниматоров двое.

12. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Участие в праздниках яхт-клуба “Балтиец”. Гонка на веслах, дистанция 2-4 морские мили. Двухдневный шлюпочный поход.

13. Итоговое занятие.

Игра на морских навигационных картах. Парусная гонка.

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие	3		
2.	Управление шлюпкой под парусом	21		
3.	Навигация.	38		
4.	Морские учебные заведения	21		
5.	Устройство корабля (судна).	18		
6.	Основы борьбы за живучесть корабля	9		
7.	Мореходная астрономия	18		
8.	Корабельные средства связи	12		
9.	Стрелковое дело	28		
10.	Медицинская подготовка	12		
11.	Морская практика	33		
12.	Итоговое занятие	3		
Итого: 216 часов				

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- тестовые задания;
- выполнение нормативов;
- контрольные строевые упражнения;
- самостоятельные и групповые задания;
- участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях, ролевых играх

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

1. Нанесение прокладки на морскую карту с учетом дрейфа, течения, поправки компаса
 - ✚ 0 баллов – более 20 минут;
 - ✚ 1 балл – 15-20 минут;
 - ✚ 2 балла – 10-15 минут;
 - ✚ 3 балла – 5-10 минут;
 - ✚ 4 балла – менее 5 минут;
 - ✚ 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.
2. Определение географических координат точки на морской карте
 - ✚ 0 баллов – более 1 минуты;
 - ✚ 1 балл – 50-60 секунд;
 - ✚ 2 балла – 40-50 секунд;
 - ✚ 3 балла – 30-40 секунд;
 - ✚ 4 балла – 20-30 секунд;
 - ✚ 5 баллов – менее 20 секунд.
3. Устройство парусного вооружения ЯЛ-6 (тест - 35 вопросов)
 - ✚ 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы;
 - ✚ 1 балл – 11-15 ответов на вопросы;
 - ✚ 2 балла – 16-20 ответов на вопросы;
 - ✚ 3 балла – 21-25 ответов на вопросы;
 - ✚ 4 балла – 26-30 ответов на вопросы;
 - ✚ 5 баллов – 31-35 ответов на вопросы.
4. Знание и применение морских узлов, используемых в парусном вооружении (тест и вязание узлов)
 - ✚ 0 баллов – 0-3 узла;
 - ✚ 1 балл – 4-6 узлов;
 - ✚ 2 балла – 7-8 узлов;
 - ✚ 3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
 - ✚ 4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
 - ✚ 5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.
5. Устройство корабля: швартовое, якорное, рулевое (тест 20 вопросов)
 - ✚ 0 баллов – менее 5 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 6-10 верных ответов;
 - ✚ 2 балла – 11-15 верных ответов;
 - ✚ 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
 - ✚ 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);

✚ 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

6. Основные положения РБЖ (руководство по борьбе за живучесть) (тест 20 вопросов)

✚ 0 баллов – менее 5 верных ответов;

✚ 1 балл – 6-10 верных ответов;

✚ 2 балла – 11-15 верных ответов;

✚ 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);

✚ 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);

✚ 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

7. Определение высоты светила с использованием секстана (практическое занятие)

✚ 0 баллов – не смог определить за 120 секунд;

✚ 1 балл – смог определить за 106 – 120 секунд;

✚ 2 балла – смог определить за 91 – 105 секунд;

✚ 3 балла – смог определить за 76 – 90 секунд;

✚ 4 балла – смог определить за 61 – 75 секунд;

✚ 5 баллов – смог определить за 60 секунд и менее.

8. Правила пользования радиостанцией УКВ – диапазона. Переход на запасную частоту.

✚ 0 баллов – не вышел на связь за 120 секунд;

✚ 1 балл – вышел на связь за 106 – 120 секунд;

✚ 2 балла – вышел на связь за 91 – 105 секунд;

✚ 3 балла – вышел на связь за 76 – 90 секунд;

✚ 4 балла – вышел на связь за 61 – 75 секунд;

✚ 5 баллов – вышел на связь за 60 секунд и менее.

9. Устройство и ТТХ автомата Калашникова (тест 25 вопросов)

✚ 0 баллов – менее 10 ответов

✚ 1 балл – 11-18 ответов

✚ 2 балла – 19-25 ответа (более 15 минут)

✚ 3 балла – 19-25 ответа (10 -15 минут)

✚ 4 балла – 19-25 ответа (5 - 10 минут)

✚ 5 баллов – 19-25 ответа (менее 10 минут)

10. Неполная сборка и разборка АК

✚ 0 баллов – более 1 минуты

✚ 1 балл – 50 секунд-1 минута

✚ 2 балла – 45-50 секунд

✚ 3 балла – 40-45 секунд

✚ 4 балла – 35-40 секунд

✚ 5 баллов – менее 35 секунд

11. Виды кровотока, накладывание повязок (тест 30 вопросов)

✚ 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы

✚ 1 балл – 11-20 ответов на вопросы

✚ 2 балла – 21-30 ответов на вопросы

✚ 3 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок

✚ 4 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок

✚ 5 баллов – 21-30 ответов на вопросы и накладывание 6 повязок

12. Определение результатов по морской практике производится в шлюпочных походах.

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ за 2021-2022 учебный год
НАВИГАТОР-3 морская школа
(название программы)

(фамилия, имя, отчество педагога)

Год обучения 3 № группы №1 Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения учащимся программы (конкретные знания, умения и навыки, указанные в программе)								Сумма баллов	Среднее арифметическое	Уровень освоения программы
	Нанесение прокладки на морскую карту с учетом дрейфа, течения, поправки компаса	Определение географических координат точки на морской карте	Устройство парусного вооружения ЯЛ-6	Знание и применение морских узлов, используемых в парусном вооружении	Устройства корабля: швартовое, якорное, рулевое	Стрелковое дело Основные положения РБЖ	Определение высоты светила с использованием секстана	Правила пользования радиостанцией УКВ – диапазона. Переход на запасную частоту			

Примечание:

- баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной шкале** по каждому показателю,
- затем все баллы суммируются, и вычисляется **среднеарифметический балл**
- уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:
 если среднеарифметический балл учащегося составил **от 1 до 2,5 – уровень низкий; от 2,6 до 4 – уровень средний; от 4,1 до 5 – уровень высокий**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Раздел программы. Тема.	Форма и технологии проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Лекции, дискуссия, беседа	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	мультимедийный проектор, ноутбук, материал для игр.	Опрос
2.	Управление шлюпкой парусом	Турпоход, учебная игра, праздник, практика	Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт. ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт. Спасательные круги – 6 шт. Спасательные жилеты – 60 шт. Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт. Правила использования спасательных средств – 20 шт. Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт. Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999 Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969 Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976 DVD – диск «Основы безопасности»	Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории

				на воде», видеостудия «Кварт», 2005	
3.	Навигация.	Лекции, семинар, дискуссия, учебная игра, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, беседа, практика	Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Параллельная линейка – 15 шт. Транспортир – 15 шт. Измеритель – 15 шт. Морские навигационные карты – 15 комплектов Плакат «Румбы» - 1 шт. Раздаточный материал «Румбы» - 15 шт. GPS – навигаторы – 4 шт. Компьютерная программа «NAVITEL»	Опрос, тестирование, работа в группах
4.	Морские учебные заведения	Лекции, семинар, дискуссия, экскурсия, презентация, конверт вопросов, беседа	Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный	Справочник «ВУЗы Санкт-Петербурга» Справочник «ССУЗы Санкт-Петербурга» Правила приема в Морской Технический Университет – 10 шт. Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет информационных	рассказ

				технологий, механики и оптики – 10 шт. Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций – 10 шт. Правила приема в Государственную академию им.С.О.Макарова – 10 шт. Правила приема в Российский государственный гидрометеорологический университет – 10 шт. Правила приема в Санкт-Петербургский военно-морской институт – Морской Корпус имени Петра Великого – 10 шт. Правила приема в военно-морской инженерный институт – 10 шт. Правила приема в военно-морской институт радиоэлектроники им. А.С.Попова – 10 шт. Правила приема в Морской технический колледж - 10 шт.	
5.	Устройств о корабля (судна).	Лекции, семинар, экскурсия, учебная игра, презентация, конверт вопросов, практика	Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в	Плакат шлюпки – 1шт. Плакат парусного вооружения шлюпки – 1 шт. Образцы раздаточного материала – шлюпка – 20 шт. Образцы раздаточного материала – строение паруса – 20 шт. Макеты кораблей – конструкторы – 10 шт.	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные соревнования.

			изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный	Подборка фотографий парусных кораблей – 60 шт. Морской энциклопедический словарь – 15 шт. Плакат «Роза ветров» - 1шт. Плакат «Галс» - 1шт. Плакат «Виды ветров» - 1шт. Карточки с названиями деталей шлюпки – 20 шт. Карточки с названиями деталей парусного вооружения шлюпки – 20 шт.	
6.	Основы борьбы за живучесть корабля	Лекции, семинар, беседа, практика	Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.	Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976 Крымов И.С. «Основы борьбы за живучесть судна. Справочное пособие», РосКонсульт, 2006	Опрос
7.	Мореходная астрономия	Лекции, семинар, турпоход, учебная игра, презентация, защита проектов, беседа, практика	Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Секстан – 3 шт. Звездный глобус – 3 шт. Карта звездного неба – 2 шт. Компьютерная программа «NAVITEL» Презентация «Звездное небо» (авторская разработка) Презентация «Основы навигации. Карты» (авторская разработка) Презентация «Астрономические приборы» (авторская разработка) Дьяконов В.Ф. «Мореходная астрономия». Москва, изд-во	Опрос, рассказы, проектная деятельность.

				«Транспорт», 1963 Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. Ленинград, УГС ВМФ, 1956 Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963 Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт. Рыбалтовский Н.Ю. «Практическая мореходная астрономия». Москва, изд-во «Транспорт», 1964 Скубко Р.А., Филатов Н.В. «Мореходная астрономия» Москва, Воениздат, 1966	
8.	Корабельные средства связи	Лекции, дискуссия, беседа практика	Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Учебный комплект для обработки навыков передачи сигналов светом «Клотик» - 4 шт. Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964	Опрос, тестирование
9.	Стрелковое дело	Лекции, дискуссия, презентация, конверт вопросов, практика	Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	Макеты автомата Калашникова – 8 шт. Пневматические винтовки – 8 шт. Магазины с патронами – 8 шт. Плакат «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 1 шт. Плакат «Строение пневматической винтовки» - 1 шт. Плакат «Строение автомата Калашникова» - 1 шт. Плакат «ТТХ автомата Калашникова» - 1 шт.	Разборка и сборка АКМ на время, стрельба из пневматической винтовки

				Карточки – раздаточный материал «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 20 шт. Карточки – раздаточный материал «Строение пневматической винтовки» - 20 шт. Карточки – раздаточный материал «Строение автомата Калашникова» - 20 шт. Карточки – раздаточный материал «ТТХ автомата Калашникова» - 20 шт. Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматической винтовки- 20 шт. Правила поведения обучающихся в стрелковом тире - 20 шт. Методическое пособие ЦГПВ «Балтийский берег» по стрелковому многоборью – 10 шт. Наставления по стрелковому делу 7.62 АКМ, 7.62 РПК, 7.62 ПК, ПМ, Гранаты, «Воениздат МО СССР» - 3 шт. Презентация «Устройство и ТТХ автомата Калашникова» (авторская разработка) Тестовые задания по теме: «Устройство пневматической винтовки» (авторская разработка) – 20 шт. Тестовые задания по теме: «Работа и взаимодействие механизмов АК –	
--	--	--	--	--	--

				74» (авторская разработка) – 20 шт. Тестовые задания по теме: «ТТХ стрелкового оружия» (авторская разработка) – 20 шт. Тестовые задания по теме: «Оружие Победы» (авторская разработка) – 20 шт.	
10.	Медицинская подготовка	Лекции, турпоход, презентация, беседа, практика	<i>Разноуровневое обучение</i> – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.	DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005 Тренажер «Максим» - 1 шт. Бинты – 15 комплектов Шины Крамера – 4 шт. Жгут медицинский – 6 шт. Карточки – раздаточный материал «Лекарственные растения» – 20 шт. Карточки – раздаточный материал «Виды повязок» – 20 шт. Карточки – раздаточный материал «Съедобные грибы» – 20 шт. Карточки – раздаточный материал «Виды кровотечений» – 20 шт. Карточки – раздаточный материал «Экстренная реанимационная помощь» – 20 шт. Тестовые задания по теме: «Последовательность экстренной реанимационной помощи» (авторская разработка) – 20 шт. Тестовые задания по теме: «Виды кровотечений и способы их остановки» (авторская	Опрос, тестирование, практические работы

				разработка) – 20 шт. Тестовые задания по теме: Виды и назначения бинтовых повязок» (авторская разработка) – 20 шт.	
11.	Морская практика	Турпоход, учебная игра, праздник, практика	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт. ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт. Спасательные круги – 6 шт. Спасательные жилеты – 60 шт. Швертбот «Юниор» - 2 шт. Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт. Правила использования спасательных средств – 20 шт. Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт. Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999 Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969 Двигатель внутреннего сгорания (лодочный мотор) – 2 шт. Моторная лодка – 2 шт. Рында – 1 шт.	Практические работы
12.	Итоговое занятие	Праздник, практика, защита проекта, конференция, учебная игра	Систему инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	мультимедийный проектор, ноутбук, материал для игр.	результат игры, парусной гонки, оценка портфолио.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях.)

1. Тема или раздел программы: УСТРОЙСТВО КОРАБЛЯ, ШЛЮПКИ, КАТЕРА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, учебная игра, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат шлюпки – 1 шт.
- ❖ Плакат парусного вооружения шлюпки – 1 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – шлюпка – 20 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – строение паруса – 20 шт.
- ❖ Макеты кораблей – конструкторы – 10 шт.
- ❖ Подборка фотографий парусных кораблей – 60 шт.
- ❖ Морской энциклопедический словарь – 15 шт.
- ❖ Плакат «Роза ветров» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Галс» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Виды ветров» - 1 шт.
- ❖ Карточки с названиями деталей шлюпки – 20 шт.
- ❖ Карточки с названиями деталей парусного вооружения шлюпки – 20 шт.
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. М., Воениздат 1948
- ❖ Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. М., Воениздат, 1968.
- ❖ Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- ❖ Интенберг С.И., Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения. Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964
- ❖ Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. М., Воениздат, 1960
- ❖ Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР М., Воениздат, 1967
- ❖ Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
- ❖ Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. Л., ГУ МО СССР, 1967
- ❖ Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969
- ❖ Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- ❖ "Судостроение" Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898

- ❖ "Гринда". Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999
- ❖ "Моделист-Корабел" Журнал для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1998
- ❖ "Варяг" Альманах для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1995
- ❖ Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
- ❖ Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005
- ❖ Бушуева А.В. «Современные боевые корабли», Смоленск, «Арсенал», 2002
- ❖ Яновская Ж. «Академик корабельной науки», Санкт-Петербург, ЦНИИ, 2001
- ❖ Скрицкий Н.В. «Самые знаменитые кораблестроители России», Москва, «Вече», 2002
- ❖ Шапиро Л.С. «Сердце корабля», Ленинград, «Судостроение», 1990
- ❖ Шиманский В.Г. «Подводный флот», Москва, «Астрель», 2005
- ❖ Богданов М.А., Васильев С.И., Забелин А.С. «Адмиралтейские верфи», Санкт-Петербург, Гидрометеиздат, 2004
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство шлюпки» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство корабля» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство маломерного судна» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Презентация «Шлюпка. Гребное и парусное вооружение» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные соревнования.

2. Тема или раздел программы: МОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, экскурсия, презентация, конверт вопросов, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Справочник «ВУЗы Санкт-Петербурга»
- ❖ Справочник «ССУЗы Санкт-Петербурга»
- ❖ Правила приема в Морской Технический Университет – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Государственную академию им.С.О.Макарова – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Российский государственный гидрометеорологический университет – 10 шт.

- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский военно-морской институт – Морской Корпус имени Петра Великого – 10 шт.
- ❖ Правила приема в военно-морской инженерный институт – 10 шт.
- ❖ Правила приема в военно-морской институт радиоэлектроники им. А.С.Попова – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Морской технический колледж – 10 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: рассказ

3. Тема или раздел программы: ТАКЕЛАЖНОЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, экскурсия, турпоход, учебная игра, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Канат – 4 шт.
- ❖ Тросы – 4 шт.
- ❖ Веревки для вязания морских узлов - 20 комплектов
- ❖ Пособия по вязанию морских узлов – 10 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – основные морские узлы – 20 шт.
- ❖ Выброска – 6 шт.
- ❖ Станки для вязания морских узлов – 4 шт.
- ❖ Энциклопедия по такелажному делу
- ❖ Презентация «Морские узлы» (**авторская разработка**)
- ❖ Карточки применения морских узлов (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Виды морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Применение и назначение морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Филгтон Л. Справочник «Узлы», издательство «ФАИР», 2010

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Формы подведения итогов: Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов

4. Тема или раздел программы: СТРЕЛКОВОЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Макеты автомата Калашникова – 8 шт.
- ❖ Пневматические винтовки – 8 шт.

- ❖ Магазины с патронами – 8 шт.
- ❖ Плакат «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Строение пневматической винтовки» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Строение автомата Калашникова» - 1 шт.
- ❖ Плакат «ТТХ автомата Калашникова» - 1 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение пневматической винтовки» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение автомата Калашникова» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «ТТХ автомата Калашникова» - 20 шт.
- ❖ Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматической винтовки- 20 шт.
- ❖ Правила поведения обучающихся в стрелковом тире - 20 шт.
- ❖ Методическое пособие ЦГПВ «Балтийский берег» по стрелковому многоборью – 10 шт.
- ❖ Наставления по стрелковому делу 7.62 АКМ, 7.62 РПК, 7.62 ПК, ПМ, Гранаты, «Воениздат МО СССР» - 3 шт.
- ❖ Презентация «Устройство и ТТХ автомата Калашникова» (**авторская разработка**)
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство пневматической винтовки» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Работа и взаимодействие механизмов АК – 74» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «ТТХ стрелкового оружия» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Оружие Победы» (**авторская разработка**) – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Разборка и сборка АКМ на время, стрельба из пневматической винтовки

5. Тема или раздел программы: ГРЕБЛЯ ИЛИ ПЛАВАНИЕ

Форма организации образовательного процесса: Турпоход, учебная игра, праздник, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ❖ ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- ❖ Спасательные круги – 6 шт.
- ❖ Спасательные жилеты – 60 шт.
- ❖ Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- ❖ Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- ❖ Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- ❖ Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории

6. Тема или раздел программы: НАВИГАЦИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, учебная игра, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Параллельная линейка – 15 шт.
- ❖ Транспорт – 15 шт.
- ❖ Измеритель – 15 шт.
- ❖ Морские навигационные карты – 15 комплектов
- ❖ Плакат «Румбы» - 1 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Румбы» - 15 шт.
- ❖ GPS – навигаторы – 4 шт.
- ❖ Компьютерная программа «NAVITEL»
- ❖ Аранов Н.М. «Основы маневрирования кораблей». Москва, Воениздат 1948
- ❖ Бараболя П.д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. «Международное морское право». Учебное пособие, Ленинград, ВМОЛГА, 1969
- ❖ Вовченко П.Г., Зубков А.К. «Метеорология и океанография». Москва, изд-во «Морской транспорт», 1962.
- ❖ Глинков Е.Г. «Навигационные пособия. Курс кораблевождения». Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- ❖ Дремлюг В.В. и др. «Навигационная океанография». М. изд-во «Транспорт», 1965
- ❖ Дремлюг В.В. «Навигационная гидрометеорология». М., «Транспорт», 1970
- ❖ Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. «Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения». Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964
- ❖ Каманин В.И. «Использование радиолокации для кораблевождения». М., Воениздат, 1960
- ❖ Каврайский В.В. «Математическая картография». Л., УНГС ВМФ, 1958-1960
- ❖ Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963
- ❖ Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт.
- ❖ Куприн А. М. «Занимательная картография». Москва « Просвещение» 1989 г.
- ❖ Попенко В.Г., Соломатин Е.П. «Навигация. Курс кораблевождения». Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Сигачев Н.И. и др. «Гидрокомпасы и другие гидроскопические приборы». Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- ❖ "Навигация и гидрография "Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ. Издается с 1995 г.
- ❖ Детская морская энциклопедия, «Росмен», 2005
- ❖ Тестовые задания по теме «Определение географических координат» (авторская разработка) – 20 шт.

- ❖ Тестовые задания по теме: «Нанесение точки на морскую навигационную карту по заданным географическим координатам» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Наложение пеленга на морскую карту» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Определения места корабля по трем пеленгам» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Презентация «Основы навигации. Карты» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Астрономические приборы» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, работа в группах

7. Тема или раздел программы: МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, турпоход, презентация, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005
- ❖ Тренажер «Максим» - 1 шт.
- ❖ Бинты – 15 комплектов
- ❖ Шины Крамера – 4 шт.
- ❖ Жгут медицинский – 6 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Лекарственные растения» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Виды повязок» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Съедобные грибы» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Виды кровотечений» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Экстренная реанимационная помощь» – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Последовательность экстренной реанимационной помощи» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Виды кровотечений и способы их остановки» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Виды и назначения бинтовых повязок» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Мэйелл М. «Энциклопедия первой помощи», Санкт-Петербург, «Золотой век», 1995
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже

продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, практические работы

8. Тема или раздел программы: МОРСКАЯ ПРАКТИКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, турпоход, праздник, выпускной ринг, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ❖ ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- ❖ Спасательные круги – 6 шт.
- ❖ Спасательные жилеты – 60 шт.
- ❖ Швертбот «Юниор» - 2 шт.
- ❖ Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- ❖ Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- ❖ Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- ❖ Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005
- ❖ Двигатель внутреннего сгорания (лодочный мотор) – 2 шт.
- ❖ Моторная лодка – 2 шт.
- ❖ Рында – 1 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Практические работы

9. Тема или раздел программы: ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, выпускной ринг, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Оснащение согласно виду соревнований

Использование современных педагогических технологий:

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков.

10. Тема или раздел программы: ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Экипировка соответственно выезду

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Викторина, опрос.

11. Тема или раздел программы: ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма организации образовательного процесса: Праздник, практика, защита проекта, конференция, учебная игра

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, материал для игр.

Использование современных педагогических технологий:

Систему инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Формы подведения итогов: результат игры, парусной гонки, оценка портфолио.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ЭОР

1. CD-диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор Шагин А.В. Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И.Маринеско», 2005
2. CD-диск: «Морская слава России». Издательство «Морской Петербург», 2003
3. CD-диск: «Подводный флот России». Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И.Маринеско», 2005
4. DVD-диск: «Международная парусная регата». Издан международная ассоциация парусных судов. Финляндия, 2006
5. DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм. Киностудия им М.Горького, 1980
6. DVD-диск: «Петр I» - художественный фильм. Производство «Ленфильм» 1937
7. CD-диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике». Издан «Российский государственный музей Арктики и Антарктики», 2008
8. CD-диск: «Мы – дети Великой Победы», Издан ООО «НИК и Компания», 2005
9. CD-диск: «Возвращение» - морские песни. Издан ООО «РОСМОРСЕРВИС», 2007
10. DVD-диск: «Корабелы», 2006
11. DVD-диск: «Основы безопасности на воде». Видеостудия «Кварт», 2005
12. DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005 год
13. Компьютерная программа «NAVITEL»
14. Компьютерная программа для тренировки и проверки навыков визуальной сигнализации «Машенька»
15. CD-диск: А.Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005
16. Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004
17. Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946
18. Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М.Горького, СССР, 1968
19. Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953
20. Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ,

СОЗДАННЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО (АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ)

Презентации в качестве опорных конспектов лекций и выступлений:

1. Морские сражения;
2. В.И.Даль — выпускник Корпуса Петра Великого;
3. Морские узлы;
4. Выпускники Корпуса Петра Великого;
5. Морская династия Римских-Корсаковых;
6. Морское образование;
7. Великие первооткрыватели;
8. Устройство и ТТХ Автомата Калашникова;
9. Флажный семафор;
10. Морские достопримечательности Санкт-Петербурга;
11. Шлюпка. Гребное и парусное вооружение
12. Звездное небо;
13. Основы навигации. Карты;

14. Астрономические приборы;
15. Видео ролик «Равнение на знамена»;
16. Видео ролик «Поход на Нахимовское озеро»
17. Видео ролик «Слет юных патриотов»
18. Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта»
19. Видео фильм «На побережье Матисова канала»
20. Видеоролик «Слет юных моряков»
21. Видеоролики «Военно-патриотическая игра Высота»
22. Видеоролик «Городская шлюпочная регата школьников»
23. Видеоролик «Муниципальная зарница»
24. Видеоролик «Морская зарница»
25. Видеоролик «Юнармейское многоборье»

САЙТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ:

1. Сайт Военно-Морской флот России - <http://flot.com/>;
2. Сайт ГБОУ СОШ №285, страница Навигатор - <http://www.school285.ru/>;
3. Сайт морского интернет-клуба «Кубрик» - <http://www.randewy.ru/>;
4. Сайт «Русские броненосцы» - <http://armoured.ru/>;
5. Сайт Центра гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег» - <http://www.patriotcenter.spb.ru/>;
6. Сайт «Эко - Ладога» - <http://eco-ladoga.narod.ru/>;
7. Сайт «Яхт-клуб «Балтиец» - <http://www.baltclub.com/>.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАБОТЕ:

1. Городской ресурсный центр «Морской технический колледж»: mor-mtk@yandex.ru
2. Городской центр гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег»:
3. ГМО Отделений дополнительного образования детей: gorod-odod@mail.ru
4. Организаторы городского конкурса «Большая регата»: big_regatta@mail.ru

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей.- М.; Воениздат, 1948
2. Бараболя П.Д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. Международное морское право // Учебное пособие - Л., ВМОЛУА, 1969
3. Бараболя П.Д., Колесник Д.Н., Иванащенко Л.А., Международно-правовой режим важнейших проливов и каналов. - М.; «Юридическая литература», 1965.
4. Барсуков А.П., Певзер Л.Р., Корытов И.В. Теория корабля. - Изд. 2-ое ЛВВМІ4У, 1968.
5. Белавин Н.И. Экранопланы. - Л.; «Судостроение», 1968
6. Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях. «Янтарный сказ», 2004г.
7. Бубнов И.А. и др. Военная топография. - Москва, Воениздат, 1964
8. Быков В.И. Импульсная радионавигационная система «Лоран», - М.;— Л., изд-во «Транспорт». 1964.
9. Быков В.И., Никитин Ю.И. Фазовая радионавигационная система «декка-навигатор». - М.; изд-во «Морской транспорт», 1961.
10. Вовченко П.Г, Зубков А.К. Метеорология и океанография. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962.
11. Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. - М.; Воениздат, 1968.
12. Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. - Т.3, Л.; УВГС ВМФ, 1960.
13. Губер К.П. В битве за Ленинград. Подводники Балтики. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
14. Губер К.П. Знаменитые корабли. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
15. Губер К.П. Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
16. Губер К.П. Отечественные флотоводцы. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
17. Дарман Питер Выживание в экстремальных ситуациях. - Формула-пресс, русское издание, 1999 г.
18. Дмитриев В.В. Морской энциклопедический словарь. - Ленинград, «Судостроение», 1991
19. Дремлюг В.В. и др. Навигационная океанография. - М.; изд-во «Транспорт», 1965
20. Дремлюг В.В. Навигационная гидрометеорология. - М.; «Транспорт», 1970
21. Дьяконов В.Ф. Мореходная астрономия. - М., изд-во «Транспорт», 1963.
22. Егоров Н.И. и др. Морская гидрометеорология. // Курс кораблевождения. - Т.5, Л.; УГС ВМФ, 1964.
23. Егоров Н.И. Морская гидрометеорология. - Л.; УГС ВМФ, 1962
24. Еленин Ф.В. Основы военно-морской подготовки 5-6 класс. Санкт-Петербургское Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», 2016
25. Еленин Ф.В., Кукушкин С.В. Основы военно-морской подготовки 11 класс. Санкт-Петербургское Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», 2016
26. Загурьянов А.К. Основы маневрирования. // Курс кораблевождения. - Т. 3 Л.; УВГС ВМФ, 1958
27. Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010

28. Захаров В.К. Морская лоция. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962
29. Зонин А. Жизнь адмирала Нахимова. - Москва, «Астрель», 2002
30. Интенберг С.И., Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. // Курс кораблевождения. - Т.5 Л.; УГС ВМФ, 1964
31. Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. - Л.; УГС ВМФ, 1956
32. Каврайский В.В. Математическая картография. - Л.; УНГС ВМФ, 1958-1960
33. Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. - М.; Воениздат, 1960
34. Каманин В.И. Гидроакустические станции в кораблевождении. - М.; Воениздат, 1964
35. Капица П. Черноморцы. - Ленинград, «Детская литература», 1990
36. Климовский С.Д. В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
37. Климовский С.Д. Отечественные кораблестроение. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
38. Климовский С.Д. Северный флот в Великой Отечественной войне. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
39. Кондрашихин В.Т. Теория ошибок и ее применение к задачам судовождения. - М.; «Транспорт», 1969
40. Корабли балтийского флота. Прославленные в боях. - «Янтарный сказ» 2004г.
41. Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР. - М.; Воениздат, 1967
42. Корабли - морская энциклопедия. - «Росмен» 2005г.
43. Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. Мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1963
44. Кротов П.А. Российский флот на Балтике при Петре Великом. Санкт-Петербург «Историческая иллюстрация», 2017
45. Кукушкин С.В. Основы военно-морской подготовки 7-8 класс. Санкт-Петербургское Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», 2016
46. Куприн А. М. Занимательная картография. - Москва «Просвещение» 1989 г.
47. Курносое С.Ю. В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
48. Курс международного права. - Т. 3 М.; изд-во АН СССР, 1967
49. Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
50. Михайлов Г.Н. «История России в датах». - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
51. Мореходные таблицы. - Л.; УГСтВМФ, 1963
52. Муру Н.П. Обеспечение непотопляемости корабля. - М.; Воениздат, 1963
53. Мэйелл Марк. Энциклопедия первой помощи. - Санкт-Петербург; «Золотой век», 1995.
54. Наваринское морское сражение. - Москва, 2004
55. Нейбург А.А. В битве за Ленинград. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
56. Нейбург А.А. Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
57. Огородников Б. С компасом и картой по ступеням ГТО Москва и С" 1973 г.
58. Осипов А.Н, Шаронов А.В. Основы военно-морской подготовки 9-10 класс. Санкт-Петербургское Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», 2016
59. Полозок В.В. Зрительная связь и зрительное наблюдение. М.; Воениздат, 1964
60. Попенко В.Г., Соломатин Е.П. Навигация. Курс кораблевождения. Л.; УГС ВМФ, 1961
61. Раковский Л. Адмирал Ушаков. - Калининград, Янтарный сказ, 1996

62. Рыбалтовский Н.Ю. Практическая мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1964
63. Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. Географические открытия русских моряков. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007
64. Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. - Л.; УГС ВМФ, 1961
65. Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. - Л.; ГУ МО СССР, 1967
66. Справочник по морской практике. - М.; Воениздат, 1969
67. Справочник штурмана. - М.; Воениздат, 1968
68. Скубко Р.А., Филатов Н.В. Мореходная астрономия. - М., Воениздат, 1966
69. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря. - Москва, 1999
70. Ушакова О.Д. Великие путешественники. - ИД «Литера», 2006
71. Ушакова О.Д. Цари и императоры. - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
72. Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990
73. Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
74. Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
75. Чесменское морское сражение, Москва, 2004

ЖУРНАЛЫ И ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. **"Варяг"**
Альманах для судомodelистов и любителей истории флота.
Издается с 1995 г.
2. **"Гринда"**
Электронный военно-морской инженерный журнал.
Издается с февраля 1999 г.
3. **"Моделист-Корабел"**
Журнал для судомodelистов и любителей истории флота.
Издается с 1998 г.
4. **"Морской сборник"**
Журнал Военно-Морского флота. Издаётся с марта 1848 г.
5. **"Навигация и гидрография"**
Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ.
Издается с 1995 г.
6. **"Судостроение"**
Научно-технический и производственный журнал.
Издается с 1898 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Великие географические открытия. Москва. «Литера» 2005г.
2. Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
3. Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
4. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005 г.
5. Наваринское морское сражение. Москва 2004г.
6. Чесменское морское сражение. Москва 2004г

Отделение дополнительного образования
АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
для учащихся в системе дополнительного образования

Уважаемый учащийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. ФИО _____
2. Дата рождения (цифрами) _____
3. Полных лет на момент заполнения анкеты _____
4. Место учебы _____
5. Название курса _____
6. Группа _____
7. Год обучения _____
8. Что послужило причиной выбора Вашей профессии?

9. Посещаете ли Вы кружки (секции) вне СПбМТА?

Да _____ Нет _____

Если да, то какие _____

10. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:

если да, то какие? _____

если нет, то почему?

- посещал другие дополнительные занятия _____

- не устраивало расписание занятий _____

- не обладал информацией _____

- другое _____

11. Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:

- умею фотографировать

- пою и играю на музыкальных инструментах

- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга

- люблю ходить в походы

- рисую и занимаюсь прикладным творчеством

- свой вариант _____

12. Обучаясь по программам дополнительного образования в СПбМТА, Вы хотите:

- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи

- на практике применять свои творческие задатки

- усваивать информацию со слов педагога

- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях

- укрепить здоровье

- усваивать информацию на практике с помощью технических средств

13. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны?

14. Какие качества характеризуют моряка?

15. Какие морские профессии Вы знаете?

16. В какие учебные заведения морского профиля Вы хотели бы посетить?

17. Какие темы более привлекают на занятии?

Спасибо за сотрудничество!