

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«28» августа 2025 г.
Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
В.А. Никитин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЮНЫЙ ПЕЧНИК - 2

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:
Гребенюк Алла Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Санкт - Петербург

2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сеньявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением РФ от 29 мая 2015г № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет **техническую направленность**. Программа дает возможность получить вводные знания, необходимые для развития творческих способностей и познавательной активности обучающихся при складывании печей.

Актуальность программы состоит в том, что на занятиях в объединении «Юный печник-2» обучающиеся занимаются кладкой различных типов печей, устанавливают печные приборы, организуют рабочее место, выбирают инструменты, приспособления и инвентарь для печных

работ. Таким образом, «Юный печник-2» расширяет кругозор обучающихся, развивает технические навыки, помогает профессиональной ориентации, стимулирует творческую активность.

Отличительная особенность. На занятиях «Юный печник-2» развиваются моторные способности учащихся через овладение многообразными ручными операциями, параллельно с этим у учащихся развивается внимательность и работоспособность. Программа второго года обучения направлена на усовершенствование навыков технического творчества обучающихся.

Адресат программы: в реализации программы «Юный печник-2» принимают участие юноши и девушки в возрасте 16 - 20 лет. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы - 216 учебных часов. Занятия проходят по 6 учебных часов в неделю.

Цель программы: Совершенствование и развитие творческих технических способностей через **выполнение печных работ:** выкладывать печи различного типа, проверять соответствие конструкции печей чертежам и схемам, выполнять схемы и эскизы для кладки печей.

Задачи программы:

обучающие:

- Обучать организации рабочего места печника.
- углубленное изучение технологий кладки печей различных типов.
- Формирование знаний в чтении и выполнении чертежей и схем кладки печей.
- Формирование системы знаний по историям печи строения.
- Научить работать с инструментами и материалами, используемыми при печных работах.

развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость на искусство, отношение к творчеству и искусству как созданию красоты и пользы.

- Развитие технических способностей у учащихся.
- Развитие внимательности, наблюдательности и творческого воображения.
- Развитие навыков конструктивного мышления.
- Развитие мелкой моторики.
- Стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию, как содержательной поисково-познавательной деятельности.

воспитательные:

- Воспитание культуры труда.
- Воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Воспитание нравственных качеств (доброжелательность, чувство товарищества, толерантности).
- Воспитание чувства личной ответственности за проделанную работу.
- Воспитывать внимание, аккуратность целеустремленность.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование мотива для реализации потребности в социально значимой деятельности;
- формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, ответственности за свои поступки;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа страны, а также к истории России, языку и культуре;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и ценностям;

- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование умения адекватно принимать оценку преподавателей и сверстников;
- формирование умения планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;
- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- привитие здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

метапредметные:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, а также умения ориентироваться в неожиданных ситуациях;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов членов команды;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные:

- совершенствование знаний и умений в сфере печной кладки;
- совершенствование знаний об основах выкладывания печей разных видов;
- формирование умений оформления печей;
- формирование знаний в области технического творчества;
- формирование умений по представлению результатов своей работы.
- выполнения отделки печей расшиванием швов;
- совершенствование знаний производить ремонт (разборку) печей

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп. Для зачисления в группу не требуются специальные умения и навыки. В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены обучающиеся по итогам входного контроля.

Форма организации и проведения занятий. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 12 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Материально-техническое обеспечение программы. Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, в котором будут проходить занятия.

Занятия проводятся в хорошо освещенной мастерской, оснащенной методическими разработками, порядными планами печей, таблицами, справочниками и наглядными пособиями, а также литературой, помогающей учащимся в изучении развития печного дела.

Для работы в мастерской используются следующие материалы, инструменты и приспособления: кирпичи, глина, песок, гарцовка, опалубки, кельмы, молотки-кирочки, киянки, расшивки, растворные лопаты, дрель-миксер, рулетки, отвесы, угольники, строительные уровни, правила, щетки-сметки, металлические пластины, печные

приборы: задвижки, топочные дверцы, прочистные дверцы, поддувальные дверцы,

колосниковые решетки, сита, растворные корыта, базальтовый картон, стальная мягкая проволока, средства индивидуальной защиты: ботинки с металлической вставкой, каски, комбинезоны, перчатки, очки.

В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется мультимедийная доска, персональный компьютер. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

В ходе реализации программы предполагается участие обучающихся в районных, городских конкурсах, конференциях и других конференциях, в связи с этим возможна корректировка планов учебных занятий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей обучающихся, к освоению учебного материала.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Тестирование
2	Раздел 5. Кладка отопительных малогабаритных печей среднего модуля	57	2	55	Анализ качества выполняемых работ
3	Тема 5.1. Кладка малогабаритной отопительной печи ОС – 1 – КВМ, размером в плане 510×510мм, высотой 1750мм в 23 ряда	27	1	26	
4	Тема 5.2. Кладка малогабаритной отопительной печи ОС – 1А – КВМ, размером в плане 510 ×510 мм, высотой 1750мм в 26 рядов	30	1	29	
5	Раздел 6. Печи отопительные большого модуля	68	2	66	
6	Тема 6.1. Печь отопительная компактная большой теплоемкости ОБ- 4А-КВМ, размером в плане 510х640 мм, высотой 2310 мм в 36 рядов	29	1	28	Анализ качества выполняемых печных работ
7	Тема 6.2. Печь отопительная функционально-блочная ОСБ-1А-КВМ, размером в плане 1550х900 мм, высотой 2170 мм в 34 ряда	39	1	38	
8	Раздел 7. Печи отопительно-варочные малогабаритные	62	3	59	
9	Тема 7.1. Кладка печи отопительно-варочной «Мини» ОВС-2А-КВМ, размером в плане 510х510 мм, высотой 2110 мм в 28 рядов	29	1	28	Анализ качества выполняемых печных работ
10	Тема 7.2. Кладка печи отопительно-варочной малогабаритной ОВС-3А- КВМ, размером в плане 510х640 мм, высотой 2170 мм в 28 рядов	12	1	11	
11	Тема 7.3. Кладка печи отопительно-варочной «Комфорт» ОВС-4АД-КВМ, размером в плане 550х770 мм, высотой 2180 мм в 28 рядов	21	1	20	
12	Раздел 8. Банные печи	18	1	17	Анализ качества выполняемых печных работ
13	Тема 8.1. Кладка банной печи размером в плане 510х770 мм, высотой в 15 рядов	18	1	17	
14	Раздел 9. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6	-	6	Рефлексия

15	Тема 9.1. Посещение музеев, выставок, концертов	6	-	6	
16	Раздел 10. Выставка и представление работ	3	-	3	Защита работ
17	Тема 10.1. Итоговое занятие	3	-	3	
	Итого	216	10	206	

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 46-о от «28» августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«Морская техническая академия

имени адмирала Д.Н. Сенявина»

_____ В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Юный печник-2»

на 2025/2026 уч. год

Год обучения, Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	01.09.25	30.06.26	36	72	216	по 6 часов в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП
«ЮНЫЙ ПЕЧНИК-2»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:

Гребенюк Алла Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Санкт - Петербург

2025 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Инструктаж по технике безопасности	1		
	Раздел 5. Кладка отопительных малогабаритных печей среднего модуля	57		
	Тема 5.1. Кладка малогабаритной отопительной печи ОС-1-КВМ, размером в плане 510х510 мм, высотой 1760 мм в 23 ряда	27		
	Ознакомление с порядовками печи	1		
	Кладка на растворе 1 и 2 рядов	1		
2	Кладка на растворе 3 ,4 и 5 рядов	3		
3	Кладка на растворе 6 ,7 и 8 рядов	3		
4	Кладка на растворе 9 , 10 и 11 рядов	3		
5	Кладка на растворе 12, 13 и 14 рядов	3		
6	Кладка на растворе 15 , 16 и 17 рядов	3		
7	Кладка на растворе 18, 19 и 20 рядов	3		
8	Кладка на растворе 21, 22 и 23 рядов	3		
9	Оформление работ: отмывка кирпичей от раствора и фотографирование	3		
	Тема 5.2. Кладка отопительной малогабаритной печи ОС-1А-КВМ, размером 510х510 мм, высотой 1970 мм в 26 рядов	30		
10	Ознакомление с порядовками печи	1		
	Кладка на растворе 1и 2 рядов	2		
11	Кладка на растворе 3, 4 и 5 рядов	3		
12	Кладка на растворе 6 , 7 и 8 рядов	3		
13	Кладка на растворе 9 , 10 и 11 рядов	3		
14	Кладка на растворе 12 , 13 и 14 рядов	3		
15	Кладка на растворе 15, 16 и 17 рядов	3		
16	Кладка на растворе 18 ,19 и 20 рядов	3		
17	Кладка на растворе 21,22 и 23 рядов	3		
18	Кладка на растворе 24, 25 и 26 рядов	3		
19	Оформление работ: отмывка кирпичей от раствора и фотографирование	3		
	Раздел 6. Печи отопительные большого модуля	68		
	Тема 6.1. Печь отопительная компактная большой теплоемкости ОБ-4А-КВМ, размером в плане 510х640 мм, высотой 2310 мм в 36 рядов	29		

20	Ознакомление с порядовками печи	1		
	Кладка на растворе 1 и 2 рядов с установкой поддувальной дверцы	2		
21	Кладка на растворе 3,4 и 5 рядов с установкой поддувальной дверцы	1		
	Кладка 6,7 и 8 рядов с установкой топочной дверцы на растворе	1		
	Кладка 9 и 10 рядов на растворе	1		
22	Кладка 11 ряда на растворе с перекрытием топочной дверцы	1		
	Кладка 12 и 13 рядов на растворе	2		
23	Кладка 14 , 15 ,16 и 17 рядов на растворе	3		
24	Кладка 18 ,19,20 и 21 рядов на растворе	3		
25	Кладка 22 ,23,24 и 25 рядов на растворе	3		
26	Кладка 26, 27 , 28 и 29 рядов на растворе	3		
27	Кладка 30, 31 ,32 и 33 рядов на растворе	3		
28	Кладка 34 ,35 и 36 рядов на растворе	3		
29	Оформление работ: отмывка кирпичей от раствора и фотографирование	3		
	Тема 6.2. Печь отопительная функционально-блочная ОСБ- 1А-КВМ, размером в плане 1550х900 мм, высотой 2170 мм в 34 ряда	39		
30	Ознакомление с порядовками печи	1		
	Кладка с соблюдением размеров насухо 1 ряда	1		
	Кладка на растворе 1 ряда	1		
31	Кладка на растворе 2 , 3 и 4 рядов	3		
32	Кладка на растворе 5,6 и 7 рядов	3		
33	Кладка на растворе 8,9 и 10 рядов	3		
34	Кладка на растворе 11,12 и 13 рядов	3		
	Инструктаж по технике безопасности	1		
35	Кладка на растворе 14 ,15 и 16 рядов	2		
36	Кладка на растворе 17,18 и 19 рядов	3		
37	Кладка на растворе 20, 21 и 22 рядов	3		
38	Кладка на растворе 23, 24 и 25 рядов	3		

39	Кладка на растворе 26, 27 и 28 рядов	3		
40	Кладка на растворе 29,30 и 31 рядов	3		
41	Кладка на растворе 32, 33 и 34 рядов	3		
42	Оформление работ: отмывка кирпичей от раствора и фотографирование	3		
	2023/2024 год			
	Раздел 7. Печи отопительно-варочные малогабаритные	62		
	Тема 7.1. Кладка печи отопительно-варочной «Мини» ОВС-2А-КВМ, размером в плане 510х510 мм, высотой 2110 мм в 28 рядов	29		
43	Ознакомление с порядовками печи	1		
	Кладка на растворе 1 и 2 рядов	2		
44	Кладка на растворе 3,4 и 5 рядов с установкой топочной дверцы	3		
45	Кладка на растворе 6,7 и 8 рядов с перекрытием топочной дверцы	3		
46	Кладка на растворе 9,10 и 11 рядов с установкой варочного настила	3		
47	Кладка на растворе 12 , 13и 14 рядов	3		
48	Кладка на растворе 15,16 и 17 рядов	3		
49	Кладка на растворе 18 , 19 и 20 рядов	3		
50	Кладка на раствор 21,22 и 23 рядов	3		
51	Кладка на растворе 24 , 25 и 26 рядов	3		
52	Кладка на растворе 27 и 28 рядов	2		
	Оформление работ: отмывка кирпичей от раствора и фотографирование	1		
	Тема 7.2. Кладка печи отопительно-варочной малогабаритной ОВС-3А-КВМ, размером в плане 510х640 мм, высотой 2170 мм в 28 рядов	12		
53	Ознакомление с порядовками печи	1		

	Кладка насухо 1 ряда	1		
	Кладка насухо 2,3 и 4 рядов	1		
54	Кладка насухо 5,6 и 7 рядов	1		
	Кладка насухо 8,9 и 10 рядов	1		
	Кладка насухо 11,12 и 13 рядов	1		
55	Кладка насухо 14 и 15 рядов	1		
	Кладка насухо 16,17 и 18 рядов	1		
	Кладка насухо 19,20 и 21 рядов	1		
56	Кладка насухо с 22 по 26 ряды	2		
	Кладка насухо 27 и 28 рядов и фотографирование кладки	1		
	Тема 7.3. Кладка печи отопительно-варочной «Комфорт» ОВС-4АД-КВМ, размером в плане 550х770 мм, высотой 2180 мм в 28 рядов	21		
57	Ознакомление с порядовками печи	1		
	Кладка на растворе 1 и 2 рядов с установкой поддувальной дверцы	1		
	Кладка на растворе 3 и 4 рядов с перекрытием поддувальной дверцы	1		
58	Кладка на растворе 5 и 6 рядов с установкой топочной дверцы	1		
	Кладка на растворе 7 и 8 рядов	1		
	Кладка на растворе 9 и 10 рядов с перекрытием топочной дверцы	1		
59	Кладка на растворе 11 и 12 рядов с установкой варочного настила	1		
	Кладка на растворе 13 и 14 рядов	1		
	Кладка на растворе 15 и 16 рядов	1		
60	Кладка на растворе 17 и 18 рядов	1		
	Кладка на растворе 19 и 20 рядов	1		
	Кладка на растворе 21 ряда	1		
61	Кладка на растворе 22 ряда	1		

	Кладка на растворе 23 ряда с установкой задвижки	1		
	Кладка на растворе 24 ряда	1		
62	Кладка на растворе 25 ряда	1		
	Кладка на растворе 26 ряда	1		
	Кладка на растворе 27 ряда	1		
63	Кладка на растворе 28 ряда	1		
	Оформление работ: отмывка кирпичей от раствора и фотографирование	2		
	Раздел 8. Банные печи	18		
	Тема 8.1. Кладка банной печи размером в плане 510х770 мм, высотой в 15 рядов	18		
64	Ознакомление с порядовками печи	1		
	Кладка на растворе 1 ряда	1		
	Кладка на растворе 2 ряда	1		
65	Кладка на растворе 3 ряда	1		
	Кладка на растворе 4 ряда	1		
	Кладка на растворе 5 ряда	1		
66	Кладка на растворе 6 ряда	1		
	Кладка на растворе 7 ряда	1		
	Кладка на растворе 8 ряда	1		
67	Кладка на растворе 9 ряда	1		
	Кладка на растворе 10 ряда	1		
	Кладка на растворе 11 ряда	1		
68	Кладка на растворе 12 ряда	1		
	Кладка на растворе 13 ряда	1		
	Кладка на растворе 14 ряда	1		
69	Кладка на растворе 15 ряда	1		

	Оформление работ: отмывка кирпичей от раствора и фотографирование	2		
	Раздел 9. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6		
	Тема 9.1. Посещение музеев, выставок, концертов	6		
70	Посещение музеев, выставок, концертов	3		
71	Посещение музеев, выставок, концертов	3		
	Раздел 10. Выставка и представление работ	3		
	Тема 10.1. Итоговое занятие	3		
72	Представление работ на выставке	3		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится путем заполнения обучающимися анкеты входного контроля на первом занятии. Текущий контроль проявляется в виде следующих форм подведения итогов: регулярная рефлексия по итогам пройденного материала, подведение промежуточных итогов по окончании изучения разделов ДОП. Итоговый контроль проводится путем заполнения обучающимися бланка итогового контроля на последнем занятии.

Подведение итогов обучения по программе проводится в виде защиты проекта исследовательской работы (портфолио) или презентации исследования с применением знаний, полученных в ходе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный печник -2».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Раздел программы Тема.	Форма и технологии проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение.	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций, опрос.	Дидактический материал: тематические электронные презентации по ТБ; презентация программы Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Входной контроль Беседа Опрос
2.	Кладка малогабаритной отопительной печи ОС – 1 – КВМ, размером в плане 510×510мм высотой 1750мм в 23 ряда	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос, рефлексия	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Самостоятельная работа, рефлексия
3.	Кладка малогабаритной отопительной печи ОС – 1А – КВМ, размером в плане 510×510 мм, высотой 1750мм в 26 рядов	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Педагогическое наблюдение, Опрос

4.	Печь отопительная компактная большой теплоемкости ОБ- 4А-КВМ, размером в плане 510х640 мм, высотой 2310 мм в 36 рядов	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос, самостоятельная работа	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Рефлексия, самостоятельная работа
5.	Печь отопительная функционально-блочная ОСБ-1А-КВМ, размером в плане 1550х900 мм, высотой 2170 мм в 34 ряда	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, опрос
6.	Кладка печи отопительной о-варочной «Мини» ОВС-2А-КВМ, размером в плане 510х510 мм, высотой 2110 мм в 28 рядов	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, опрос
7.	Кладка печи отопительной о-варочной малогабаритной ОВС-3А-КВМ,	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран,	Беседа, опрос

	размером в плане 510х640 мм, высотой 2170 мм в 28 рядов			проектор, компьютер.	
8.	Кладка печи отопительной «Комфорт» ОВС-4АД-КВМ, размером в плане 550х770 мм, высотой 2180 мм в 28 рядов	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, опрос
9.	Кладка банной печи размером в плане 510х770 мм, высотой в 15 рядов	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, опрос
10.	Посещение музеев, выставок, концертов	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, опрос
11.	Итоговая аттестация	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; практический: устный опрос Обсуждение и анализ творческих работ	Дидактический материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер,	Защита проекта (презентации) Итоговый контроль

Планируемые результаты

Планируемые результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии парно-групповой работы, работы в микро-группах
Метапредметные		
регулятивные	• учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осмысливать чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) уметь координировать свои усилия с усилиями других • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и	учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями

	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	--

Формы аттестации

Методы контроля: мини-конкурсы, конкурсы, контрольные задания в конце каждой под тем и темы и т. д.

Итоговая аттестация (по выбору):

1. Защита проекта исследования (портфолио).
 2. Защита презентации обучающегося (отчеты о работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, публикации в СМИ, грамоты и т.д.)
 3. Представление и защита изделия.
- Словесные – беседа, рассказ, монолог, диалог.
 - Наглядные – демонстрация приборов, макетов, моделей и т.д.
 - Практические – решение творческих заданий, изготовление моделей, макетов и др.
 - Проблемно-поисковые – изготовление приборов, приспособлений по собственному замыслу, решение творческих задач.
 - Индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Оценочные материалы

1. Итоговая аттестация в объединении «Юный печник-2» проводится на последнем занятии в конце учебного года в форме открытого теста для оценки уровня полученных знаний.

Педагогические методики и технологии.	Примерные формы: Традиционное занятие – (теоретический материал, практические задания). Экскурсия – (посещение музеев, выставок; виртуальные экскурсии). Игра – (познавательная, ролевая, игра по станциям). Тематическая викторина. Соревнование – (в группе, между группами и клубами). Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: Словесные (устное изложение); Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.); Практические (рисуночное тестирование, тесты графические, викторины, чтение схем, работа по морским картам и т.д.). Методы проверки результативности: • Текущая проверка выполнения заданий; • Самостоятельная работа; • Фронтальный опрос и тестирование; Педагогические технологии:
--	---

	• Технология проблемного обучения (ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер; чаще всего используется при объяснении новой темы; преодолевая посильные трудности, обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами поисковой деятельности, оттачивает действия, умения и навыки. • Здоровьесберегающие технологии, когда занятие строится в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ, проводятся подвижные игровые упражнения и задания; на занятиях при изучении темы ставится цель сохранения жизни и здоровья. • Обучение в сотрудничестве, когда групповая работа предполагает распределить между участниками программы их обязанностей, определить главного в группе, он должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе ради одного результата, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты. • Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого в работу; проверить, расширить и обобщить знания и умения, дать представление и сообщить новые сведения; по игровой методике: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др. • Информационные технологии - использование компьютерных презентаций и видеоматериалов, позволяющих наглядно передать информацию. Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся: 1 рисуночные тесты, плакаты, схемы; 2 кроссворды, логические задания; 3 кейсы.
Дидактические материалы.	Электронные образовательные ресурсы: Презентации и фильмы по темам уроков. Тематические папки: 1. игровые задания, викторины по тематике ОП «Юный печник-2»; 2. тесты (графические и текстовые задания); 3. ребусы, кроссворды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для преподавателя:

1. Болгарский А.В., Мукачев Г.А., Термодинамика и теплопередача. М., ВШ, 1975.
2. Исаченко В.П., Осипова В.А., Сукалин А.С. Теплопередача. М., Энергия, 1981.
3. Кирилин В.А., Сычев В.В., Шейдлин А.Е. Техническая термодинамика. М., Наука, 1979.
4. Колеватов В.М. Печь в садовом доме. Л, ЛКК «Редактор», 1990.
5. Колеватов В.М. Печи и камины. СПб, Диамант, Золотой век, 1996.
6. Нащекин В.В. Техническая термодинамика. М., Высшая школа, 1975
7. Черняк В.З. Уроки старых мастеров. М., Стройиздат, 1989.
8. Школьник А.Е. Печное отопление малоэтажных зданий. М., ВШ, 1991.
9. ГОСТ 12.4.011-89 «Система стандартов безопасности труда»
10. ГОСТ 530-95 «Кирпич и камни керамические»
11. ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Доставка на рабочее место»

Для учащихся:

1. Колеватов В.М. Печи нового поколения. СПб, Наука, 2010.
2. Раделов С.Ю., Судакова М.В., Гезенцева Е., Яскевич А.Н. Все об уличных очагах, печах и каминах. Вильнюс, UAB «Bestiary», 2013.

Дидактический материал:

1. Деревянные мини кирпичики.
2. Деревянный конструктор «Лесовичек».
3. Игра «ACTIVITY» – для общения, основанная на обмене идеями и ассоциациями.

Раздаточный материал:

1. Чертежи: порядные планы печей.

Мастер-классы:

1. Приглашение печника из Гильдии Печников Санкт-Петербурга для проведения мастер-класса с учащимися в мастерской Печников лица.
2. Выезд учащихся в различные учебные заведения для проведения мастер-классов из деревянных мини кирпичиков по кладке банных печей.

Интернет-ресурсы:

1. <https://youtu.be/ebRUXxyB3T1s>
2. <https://youtu.be/RjbvoR8Vzv1>
3. <https://youtu.be/sH7IUltEFbY>
4. <https://youtu.be/GBtD-cexuZ1>
5. https://youtu.be/712q_D_UAgA
6. <https://youtu.be/3-VJNups6f4>
7. <https://zen.yandex.ru/media/id/5adfd5f79e29a2ecd83223ed/pechi-novogo-pokoleniia-prosto+dostupno-5e94f441be5bae634e2092ea>
8. <https://youtu.be/xiF2phJYOaE>
9. <https://youtu.be/nfpTXI6j6tY>
10. <https://youtu.be/7l4BzHc0jv8>
11. <https://youtu.be/ZnPMTWxOKw8>
12. <https://youtu.be/NhWmx08GEYQ>
13. <https://youtu.be/QqnuUkz1KSE>
14. <https://youtu.be/SXcWmV67bU1>
15. <https://youtu.be/tYnJwiKfArc>

Список использованной и рекомендованной литературы

Для преподавателя:

1. Болгарский А. В., Мукачев Г. А., Щукин В. К. Термодинамика и теплопередача. М., Высшая школа, 1975.
2. Исаченко В. П., Осипова В. А., Суколин А. С. Теплопередача. М., Энергия, 1981.
3. Кирилин В. А., Сычев В. В., Шейндлин А. Е. Техническая термодинамика. М., наука, 1979.
4. Колеватов В. М. Печь в садовом доме. Л., ЛКК «Редактор», 1990.
5. Колеватов В. М. Печи и камины. СПб., Диамант, Золотой век, 1996.
6. Нащекин В. В. Техническая термодинамика. М., Высшая школа, 1975.
7. Черняк В. З. Уроки старых мастеров. М., Стройиздат, 1989.
8. Школьник А. Е. Печное отопление малоэтажных зданий. М., Высшая школа, 1991.

Для учащихся:

1. Колеватов В. М. Печи нового поколения. СПб., Наука, 2010.
2. Раделов С. Ю., Судакова М. В., Гезенцева Е., Яскевич А. Н. Все об уличных очагах, печах и каминах. Вильнюс, UAB «Bestiary», 2013

Отделение дополнительного образования детей и взрослых

АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

для обучающихся в системе дополнительного образования

Уважаемый обучающийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:

ФИО _____

ДОП _____

1.Посещаете ли Вы кружки вне СПбМТА?

Да Нет

Если да, то какие? _____

2. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:

если да, то какие? _____

если нет, то почему?

- посещал другие дополнительные занятия

- не устраивало расписание занятий

- не обладал информацией

- другое

3 Что послужило причиной выбора Вашей профессии?

4.Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:

- умею фотографировать

- пою и играю на музыкальных инструментах

- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга

- люблю ходить в походы

- рисую и занимаюсь прикладным творчеством

- свой вариант _____

5.Обучаясь по программам дополнительного образования в СПбМТА, Вы хотите:

- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи

- на практике применять свои творческие задатки

- усваивать информацию со слов педагога

- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях

- укрепить здоровье

- усваивать информацию на практике с помощью технических средств

6. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны?

7. Ваш пол: Мужской Женский

8. Сколько Вам полных лет? _____

9. Что такое исследование? _____

10. Участвовали ли вы в литературных или исторических конкурсах

ранее? _____

11. Как часто вы пользуетесь научной или исторической

литературой? _____

12. Умеете ли вы делать презентации? _____

13. Что такое гипотеза? _____

14. Выступали ли вы ранее перед

зрителями? _____

Спасибо за сотрудничество!