

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

МОРСКОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-2

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:

Аршукова Ольга Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морской английский язык-2» (далее - Программа) дает возможность повысить исходный уровень английского языка и овладеть необходимым и достаточным уровнем для решения социально-

коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а так же для дальнейшего самообразования.

Программа социально-гуманитарной направленности базового уровня освоения.

Актуальность программы «Морской английский язык-2» состоит в том, что английский язык является средством общения на море.

В ходе реализации Программы учащиеся изучают морскую терминологию и происхождения слов, биографию видных русских и иностранных мореплавателей, основное описание судна, обязанности членов экипажа, типы судов, крупнейшие российские и мировые торговые порты. Помимо этого, актуальность предлагаемой Программы опирается на необходимость подготовки творческой, социально-активной молодёжи, готовой профессионально самоопределиваться и жить в современном обществе. Занятия и проводимые мероприятия в объединении не только дают учащимся знания, предпрофессиональные умения, расширяют их кругозор, но и формируют жизненную позицию и определенные этические нормы общения. Таким образом, участники программы развивают свои личностные качества.

Море издавна является важнейшим транспортным путем, который соединяет страны и материки, что, несомненно, важно для развития межгосударственных отношений. Международные организации и государства с древних времен взаимодействуют друг с другом в процессе морской торговли, мореплавания, научных исследований, добычи ресурсов. В настоящее время многие экипажи – интернациональные и знание морского английского языка является важным фактором для успешной трудовой деятельности. Английский язык – международный рабочий язык в море. Командный и рядовой состав интернациональных экипажей общаются на борту судна на английском языке. Прием сообщений и информации по безопасности, метеорологии, о спасательных операциях и сигналах бедствия так же происходит на английском языке.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности и выработки высоких нравственных качеств.

Отличительные особенности состоят в том, что на занятиях по Программе предусматривается не только изучение основ морского английского языка, но и развитие навыков решения тестовых заданий, создания презентаций, умение логически мыслить и выражать свои мысли на английском языке, а полученные знания учащиеся смогут применить в будущем.

Программа ориентирована на группу учащихся и предполагает, наряду с групповой формой работы, индивидуализацию процесса обучения. Необходимость дифференцированного подхода к учащимся связана с индивидуальными способностями учащихся к усвоению учебного материала и необходимостью достижения результата при подготовке к защите презентации по результатам освоения программы «Морской английский язык-2». Освоение учащимися данной программы во многом определяет их дальнейшее нравственное и духовное развитие, дает основу предпрофильной подготовки, связанной с выбором морской профессии.

Адресат программы: в реализации Программы принимают участие девушки и юноши в возрасте 16-20 лет, имеющие начальные знания английской грамматики.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы - 216 учебных часов. Занятия проходят по 6 учебных часов в неделю.

Цель программы:

Обучить учащихся основам морского английского языка и подготовить их к защите презентации и написанию итогового лексико-грамматического теста по результатам освоения программы с применением знаний, полученных в ходе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Морской английский язык-2»

Задачи:

обучающие:

- в результате освоения Программы обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, предусматривающими способность к коммуникации в устной и

письменной формах на английском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

развивающие:

- развитие кругозора учащихся;
- развитие у учащихся нормативно-ценностных ориентаций, наглядно-образной памяти, логического, образного и пространственного мышления, воображения, внимания;
- развитие способностей к организационной работе, принятию самостоятельных решений и совершенствование личности каждого, путем раскрытия его способностей;

воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к языковым нормам (и русского и английского языков) в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование языковой культуры.

Планируемые результаты:

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, к международным и российским культурным и правовым ценностям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи при развитии языкового кругозора;
- формирование способности интеллектуально и нравственно совершенствоваться;
- умение планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;

метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

предметные:

- **знать:** основы лексико-грамматической системы языка в объеме необходимом для эффективного межличностного и профессионально-ориентированного общения в устной и письменной формах.
- **уметь:** использовать знания английского языка в межличностном общении в условиях интернационального экипажа.
- **владеть:** коммуникативными навыками для эффективного межличностного общения; приемами компенсации недостаточного понимания при устной и письменной коммуникации; навыками самокоррекции в процессе общения.

По окончании предусмотрена защита проекта/презентации по полученным знаниям и написание итогового лексико-грамматического теста по результатам освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Срок реализации 1 год.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп. Для зачисления в группу принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам учреждения.

Наполняемость групп: 1 год – не более 12 человек.

Форма организации и проведения занятий. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 12 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Материально-техническое обеспечение программы. Теоретические занятия по программе предполагается проводить на базе оборудованного необходимыми наглядными учебными пособиями кабинета. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить учащихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала.

При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

В учебном кабинете предусмотрено наличие мультимедийной доски, персонального компьютера и проектора.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей учащихся к освоению учебного материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Unit 1 (Раздел 1)					
1.	Topic1. Application form (Тема 1. Анкета) Grammar. Types of sentences. (Грамматика. Типы предложений.	14	4	10	Входной тест Беседа Опрос Заполнение анкеты
2.	Topic 2. Biography of famous seafarers. (Тема 2. Биография известных мореплавателей.) Grammar. Types of questions. (Грамматика. Типы вопросов)	14	4	10	Педагогическое наблюдение, опрос, Подготовка и защита рефератов
3.	Topic 3. Biography of Russian admirals. (Тема 3. Биография русских адмиралов.) Grammar. Articles. Types of pronouns. (Грамматика. Артикль. Виды местоимений.)	14	4	10	Рефлексия, Подготовка и защита рефератов
4.	Topic 4. Climate, Weather. Weather forecast. (Тема 4. Климат. Погода. Прогноз погоды) Grammar. Numerals. (Грамматика. Числительное.)	14	4	10	Рефлексия, самостоятельная работа, лексико- грамматические тест Своя игра (викторина)
5.	Topic 5. Russia is a great maritime country (Тема 5. Россия - морская держава.). Grammar. Adjectives. (Грамматика. Прилагательное.)	14	4	10	Рефлексия, опрос, беседа, Лексико- грамматический тест, Своя игра (викторина)
	Unit 2. (Раздел 2)				
6.	Topic 6. Welcome on board the ship. General description of a ship. (Тема 4. Основное описание судна.) Grammar. Nouns. (Грамматика. Существительное.)	12	2	10	Рефлексия, самостоятельная работа, Лексико- грамматический тест Своя игра (викторина)
7.	. Topic 7. Types of ships, Universal vessels. (Тема 7. Типы судов. Универсальные суда)	14	4	10	Рефлексия, Опрос, беседа

	Grammar. Present Simple. (Грамматика. Времена группы Simple Present Simple,)				
8.	Topic 8. Types of ships. Specialized vessels. (Тема 8. Типы судов. Специализированные суда.) Grammar. Past Simple. Irregular verbs. (Грамматика. Времена группы Simple. Past Simple. Неправильные глаголы.)	16	6	10	Педагогическое наблюдение, Грам.тест
9.	Topic 9. Merchant sea ports (Russian) (Тема 9. Российские морские торговые порты.) Grammar. Future Simple. (Грамматика. Времена группы Simple. Future Simple)	16	6	10	Рефлексия, Подготовка и защита презентаций
10.	Topic10. Merchant sea ports (foreign). (Тема 10. Иностранные морские торговые порты) Grammar. to be/to have. (Грамматика. Функции глаголов to be/to have	16	6	10	Подготовка и защита презентации Итоговый лексико- грамматический тест
	Итого	144	44	100	

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 46-о от «28» августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«Морская техническая академия

имени адмирала Д.Н. Сенявина»

_____ В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Морской английский язык-2»
на 2025/2026 уч. год

Год обучения, Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	01.09.25	30.06.26	36	72	216	по 6 часов в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП
МОРСКОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-2

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:

Аршукова Ольга Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Topic 1. Crew and their duties.

Тема 1. Экипаж и обязанности.

Входной тест (по пройденному лексическому и грамматическому материалу за период 1 года обучения). Инструктаж.

Теория. Грамматика. Времена группы Continuous: Present, Past, Future. Лексико-грамматическая структура - to be going to do something. Употребление Present Continuous для обозначения действий в будущем времени.

Практика. Тексты, диалоги, лексика по теме, монологические высказывания, написание эссе.

Topic 2. In a foreign port.

Тема 2. В иностранном порту.

Теория. Грамматика. Времена группы Perfect: Present, Past, Future. Сравнение видо-временных форм Past Simple и Present Perfect.

Практика. Тексты, диалоги, монологические высказывания, видео, лексика по теме.

Topic 3. English business letter writing. Enquiries (asking for information) and Requests. Articles.

Тема 3. Написание деловых писем. Письма запросы/просьбы. Работа со статьями.

Теория. Грамматика. Артикли:оборот места и Безличные предложения.

Практика. Лексика, устоявшиеся выражения, перевод писем с английского на русский.

Написание деловых писем.

Пересказ статей.

Лексико-грамматический тест (Система времен в Действительном залоге).

Topic 4. Ship's maintenance and repairs.

Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт судов.

Теория. Грамматика. Страдательный залог: Прямой, Косвенный, Предложный.

Практика. Тексты, диалоги, лексика по теме.

Составление заказов запасных частей и технического снабжения для судов.

Лексико-грамматический тест. (Страдательный залог)

Topic 5. Types of cargo and their transportation. 9 classes of dangerous cargoes.

Тема 5. Типы грузов и их перевозка. 9 классов опасных грузов.

Теория. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Практика. Тексты, диалоги, монологические высказывания, видео, лексика по теме.

Подготовка и защита презентаций.

Topic 6. English business letter writing. Replies to Enquiries: Quotations, Offers. Articles.

Тема 6. Написание деловых писем. Ответы на запросы: Назначение цен, Заказы). Работа со статьями.

Теория. Грамматика. Придаточные условия и времени, 1 тип.

Практика. Лексика, устоявшиеся выражения, перевод писем с английского на русский.

Написание деловых писем.

Пересказ статей.

Лексико-грамматический тест.

Topic 7. Cargo Work. Reception of Cargo (Loading).

Тема 7. Грузовые работы. Прием груза при погрузке

Теория. Грамматика. Неличные формы глагола: Инфинитив, Причастия, Герундий.
Практика. Тексты, диалоги, монологические высказывания, видео, лексика по теме.
Лексико-грамматический тест. (Неличные формы глагола).

Topic 8. Cargo Work. Delivery of Cargo (Discharging).

Тема 8. Грузовые работы. Сдача груза при выгрузке.

Теория. Грамматика. Infinitive. Complex Object. Complex Subject.

Практика. Тексты, диалоги, монологические высказывания, видео, лексика по теме.
Лексико-грамматический тест.

Topic 9. English business letter writing. Complaints and claims. Articles.

Тема 9. Написание деловых писем. Жалобы и претензии. Работа со статьями.

Теория. Грамматика. Participle I. Participle II.

Практика. Лексика, устоявшиеся выражения, перевод писем с английского на русский.
Написание деловых писем.
Пересказ статей.

Topic 10. Main shipping documents and ship's papers.

Тема 10. Основные грузо-сопроводительные документы и судовые документы.

Теория. Грамматика. Gerund.

Практика. Тексты, диалоги, монологические высказывания, видео, лексика по теме.
Подготовка и защита презентаций.

Topic 11. International Maritime Organizations.

Тема 11. Международные морские организации.

Теория. Грамматика. Сослагательное наклонение.

Практика. Тексты, диалоги, монологические высказывания, видео, лексика по теме.
Подготовка и защита презентаций.

Topic 12. Prevention of pollution from ships.

Тема 12. Охрана морской среды.

Теория. Действительный и страдательный залоги. (Повторение)

Практика. Тексты, диалоги, монологические высказывания, видео, лексика по теме.
Итоговый лексико-грамматический тест.

Видео ролики на темы, пройденные за год (по выбору).

Учащиеся по результатам освоения программы «Морской английский язык»: выполняют:

3 раздел – Написание деловых писем. Подготовка и защита презентаций.

4 раздел – Написание деловых писем. Подготовка и защита презентаций. Съемка видео роликов.

Итоговый лексико-грамматический тест по результатам освоения программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Unit3.		Раздел 3.		
1.	Тема 1. Экипаж и обязанности	18		
	ПЗ.. Входной тест. Инструктаж. Презентация программы «Второй год обучения Морскому английскому языку».	2		
	ПЗ. Проверка тестов и разбор ошибок.	2		
	Теория. Система времен. Present Continuous.	2		
	ПЗ. Экипаж судна.	2		
	Теория. Система времен. Past Continuous.	2		
	ПЗ. Палубное отделение (звено)	2		
	ПЗ. Машинное отделение	2		
	ПЗ. Камбуз	2		
	Теория. Система времен. Future Continuous.	2		
2.	Тема 2. В иностранном порту	18		
	ПЗ. Лоцманская проводка.	2		
	Теория. Система времен. Present Perfect.	2		
	ПЗ. Швартовка.	2		
	Теория. Система времен. Past Perfect.	2		
	ПЗ. Буксировка	2		
	Теория. Система времен. Future Perfect,	2		
	ПЗ. Якорная стоянка.	2		
	ПЗ. Санитарный инспектор на борту.	2		
	ПЗ. Таможенный досмотр	2		
3.	Тема 3. Написание деловых писем. Работа со статьями	18		
	ПЗ. Структура делового письма.	2		
	Теория.оборот места.	2		
	ПЗ. Письма запросы	2		
	ПЗ. Письма просьбы	2		
	Теория. Безличные предложения.	2		
	ПЗ.Работа со статьями	2		
	ПЗ. Работа со статьями.	2		
	ПЗ.Работа со статьями.	2		
	ПЗ. Лексико-грамматический тест.	2		
4.	Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт судна	18		
	ПЗ. Общесудовые системы.	2		
	Теория. Страдательный залог. Прямой.	2		
	ПЗ. Дефектация.	2		
	Теория. Страдательный залог.Косвенный	2		

	ПЗ. Техническая документация.	2		
	Теория. Страдательный залог. Предложный.	2		
	ПЗ. Заказ запасных частей.	2		
	ПЗ. Меры безопасности.	2		
	ПЗ. Лексико-грамматический тест.	2		
5.	Тема 5. Типы грузов и их перевозка	18		
	ПЗ. Генеральные грузы	2		
	Теория. Модальные глаголы.	2		
	ПЗ. Контейнерные грузы.	2		
	Теория. Эквиваленты модальных глаголов.	2		
	ПЗ. Навалочные грузы.	2		
	Теория. Эквиваленты модальных глаголов.	2		
	ПЗ. Жидкие грузы. Опасные грузы. ПЗ. Защита презентаций	2		
	ПЗ. Защита презентаций.	2		
6.	Тема 6. Написание деловых писем. Работа со статьями	18		
	ПЗ. Ответы на письма запросы.	2		
	Теория. Придаточные Условия. 1 тип.	2		
	ПЗ. Ответы на письма просьбы.	2		
	Теория. Придаточные Времени. 1 тип.	2		
	ПЗ. Назначениецен.	2		
	ПЗ. Предложения.	2		
	ПЗ. Работа со статьями.	2		
	ПЗ. Работа со статьями.	2		
	ПЗ. Работа со статьями.	2		
7.	Тема 7. Грузовые работы. Прием груза при погрузке	18		
	ПЗ. Процесс погрузки.	2		
	Теория. Неличные формы глагола. Инфинитив.	2		
	ПЗ. Ответственные за погрузку.	2		
	Теория. Неличные формы глагола. Причастие.	2		
	ПЗ. Необходимая документация.	2		
	ПЗ. Трюмы и люки.	2		
	ПЗ. Укладка и счет груза.	2		
	Теория. Неличные формы глагола. Герундий.	2		
	ПЗ. Лексико-грамматический тест.	2		
8.	Тема 8. Грузовые работы. Сдача груза при выгрузке	18		
	ПЗ. Процесс выгрузки.	2		
	Теория. Формы инфинитива.	2		
	ПЗ. Ответственные за выгрузку.	2		
	Теория. Инфинитив. Complex Object.	2		

	ПЗ. Необходимая документация.	2		
	Теория. Инфинитив. Complex Subject.	2		
	ПЗ. Повреждение груза при перевозке.	2		
	ПЗ. Склады разного типа.	2		
	ПЗ. Лексико-грамматический тест.	2		
9.	Тема 9. Написание деловых писем. Работа со статьями	18		
	ПЗ. Письма претензии.	2		
	Теория. Participle I	2		
	ПЗ. Жалобы.	2		
	Теория. Participle II	2		
	ПЗ. Урегулирование претензий.	2		
	ПЗ. Урегулирование жалоб.	2		
	ПЗ. Работа со статьями.	2		
	ПЗ. Работа со статьями.	2		
	ПЗ. Работа со статьями.	2		
10.	Тема10. Основные грузо-сопроводительные документы. Судовые документы	18		
	ПЗ. Коносамент - основной грузо-сопроводительный документ.	2		
	Теория. Формы Герундия.	2		
	ПЗ. Грузовой план.	2		
	Теория. Глаголы после которых употребляется только герундий.	2		
	ПЗ. Штурманская расписка.	2		
	Теория. Фразы после которых употребляется как герундий, так и инфинитив	2		
	ПЗ. Судовые документы.	2		
	ПЗ. Защита презентаций.	2		
	ПЗ. Защита презентаций.	2		
11.	Тема 11. Международные морские организации	18		
	ПЗ. Международные морские организации.	2		
	Теория. Сослагательное наклонение.	2		
	ПЗ. BIMCO.	2		
	Теория. Придаточные Условия и Времени 2 типа.	2		
	ПЗ. IMO.	2		
	ПЗ. IMRF.	2		
	Теория. Придаточные Условия и Времени 3 типа.	2		
	ПЗ. Защита презентаций.	2		
	ПЗ. Защита презентаций.	2		

12.	Тема 12. Охрана морской среды	18		
	ПЗ. Документация.	2		
	ПЗ. Международное свидетельство о предотвращении загрязнения нефтью.	2		
	ПЗ. Международное свидетельство о предотвращении загрязнения сточными водами.	2		
	ПЗ. Проверка документации.	2		
	Теория. Действительный залог.	2		
	Теория. Страдательный залог.	2		
	ПЗ. Итоговый лексико-грамматический тест	2		
	ПЗ. Показ и обсуждение видео роликов. ПЗ. Показ и обсуждение видео роликов.	2 2		
Итого: 216 часов				

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится путем заполнения учащимися анкеты входного контроля (на русском языке) и выполнения входного лексико-грамматического теста на первом занятии. После усвоения учащимися первой темы анкета, заполненная на первом занятии заполняется на английском языке. Текущий контроль проявляется в виде следующих форм подведения итогов: регулярная рефлексия по итогам пройденного материала, подготовка и защита рефератов по темам, Своя игра (викторина) и лексико-грамматический тест по окончанию изучения разделов ДОП. Кроме того, по итогам освоения разделов теоретической части программы (грамматика) предусмотрено итоговое тестирование по проверке знаний.

Подведение итогов обучения по программе проводится:

- в виде защиты рефератов по итогам освоения материала 1 раздела;
- в виде защиты презентации по итогам освоения 2 раздела;
- в виде итогового лексико-грамматического теста с применением знаний, полученных в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Морской английский языка-2».

Учебно-методический комплекс 2 года обучения

№ п/п	Раздел программы. Тема.	Форма и технологии проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Unit 3. Раздел 3.					
1.	Тема 1. Экипаж и его обязанность и. Грамматика. Времена группы Continuous. Лексико-грамматическая	Форма урока: комбинированная	Словесный: монологическое высказывание, составление диалогов, чтение текстов и ответы на вопросы к ним, аудирование видео материалов и краткий пересказ услышанного. наглядный: демонстрация видео роликов.	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, тексты по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Входной тест Беседа Опрос Написание эссе
2.	Тема 2. В иностранном порту. Грамматика. Времена группы Perfect. Сравнение Past Simple и Present Perfect.	Форма урока: комбинированная	Словесный: монологическое высказывание, составление диалогов, чтение текстов и ответы на вопросы к ним, аудирование видео материалов и краткий пересказ услышанного. наглядный: демонстрация видео роликов. Обсуждение и анализ роликов	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, тексты по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа

3.	Тема 3. Написание деловых писем. Письма запросы/просьбы. Работа со статьями. Грамматика.оборот места. Безличные предложения.	Форма урока: комбинированная	Словесный: чтение и перевод писем, чтение статей, ответы на вопросы к ним и краткий пересказ содержания статей наглядный: написание писем, демонстрация видео роликов, презентаций Обсуждение и анализ писем и статей	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, письма и статьи по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия, Написание писем, краткий пересказ статей, лексико-грамматический тест
4.	Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт судов. Грамматика. Страдательный залог.	Форма урока: комбинированная	Словесный: монологическое высказывание, составление диалогов, чтение текстов и ответы на вопросы к ним, аудирование видео материалов и краткий пересказ услышанного. наглядный: демонстрация видео роликов, презентаций	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, тексты по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия, самостоятельная работа, лексико-грамматические тесты
5.	Тема 5. Типы грузов и их перевозка. 9 классов опасных грузов. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Форма урока: комбинированная	Словесный: монологическое высказывание, составление диалогов, чтение текстов и ответы на вопросы к ним, аудирование видео материалов и краткий пересказ услышанного. наглядный: демонстрация видео роликов, презентаций	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, тексты по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия, опрос, беседа, Подготовка и защита презентаций.
	Тема 6. Написание деловых писем. Ответы на запросы. Забота со статьями. Грамматика. Придаточные условия	Форма урока: комбинированная	Словесный: чтение и перевод писем. Чтение статей, ответы на вопросы к ним и краткий пересказ их содержания. Наглядный: написание писем, демонстрация видео роликов, презентаций. Обсуждение и анализ писем и статей.	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, письма и статьи по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия, Написание писем, краткий пересказ статей, лексико-грамматический тест

	и времени 1 типа.				
Unite 4 Раздел 4.					
7.	Тема. 7. Грузовые работы. Прием груза при погрузке. . Грамматик а. Неличные формы глагола.	Форма урока: комбинированная	Словесный: монологическое высказывание, составление диалогов, чтение текстов и ответы на вопросы к ним, аудирование видео материалов и краткий пересказ услышанного. наглядный: демонстрация видео роликов, презентаций	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, тексты по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия, самостояте льная работа, Лексико- грамматиче ский тест
8.	Тема.8. Грузовые работы. Сдача груза при выгрузке. Грамматик а. Infinitive. Complex Object. Complex Subject.	Форма урока: комбинированная	Словесный: монологическое высказывание, составление диалогов, чтение текстов и ответы на вопросы к ним, аудирование видео материалов и краткий пересказ услышанного. наглядный: демонстрация видео роликов, презентаций	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, тексты по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия, Опрос, беседа, лексико- грамматиче ский тест
9.	Тема 9. Написание деловых писем. Жалобы и претензии. Работа со статьями. Грамматик а. Participle I, Participle II	Форма урока: комбинированная	Словесный: чтение и перевод писем. Чтение статей, ответы на вопросы к ним и краткий пересказ их содержания. Наглядный: написание писем, демонстрация видео роликов, презентаций. Обсуждение и анализ писем и статей.	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, письма и статьи по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия, Написание писем, краткий пересказ статей
10.	Тема 10. Основные грузо- сопроводит ельные документы и судовые документы. Грамматик а. Gerund	Форма урока: комбинированная	Словесный: монологическое высказывание, составление диалогов, чтение текстов и ответы на вопросы к ним, аудирование видео материалов и краткий пересказ услышанного. наглядный: демонстрация видео	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, тексты по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия, Подготовка и защита презентаци й

			роликов, презентаций Обсуждение и анализ творческих работ		
11.	Тема 11. Международные морские организации. Грамматика. Сослагательное наклонение	Форма урока: комбинированная	Словесный: монологическое высказывание, составление диалогов, чтение текстов и ответы на вопросы к ним, аудирование видео материалов и краткий пересказ услышанного. наглядный: демонстрация видео роликов, презентаций Обсуждение и анализ творческих работ	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, тексты по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия. Подготовка и защита презентаций
12.	Тема 12. Охрана морской среды. Грамматика. Действительный и страдательный залог.	Форма урока: комбинированная	Словесный: монологическое высказывание, составление диалогов, чтение текстов и ответы на вопросы к ним, аудирование видео материалов и краткий пересказ услышанного. наглядный: демонстрация видео роликов, презентаций Обсуждение и анализ творческих работ	Дидактический материал: Раздаточный материал (грамматические таблицы, тексты по темам), тематические видео ролики. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Рефлексия. Показ видеороликов. Итоговый лексико- грамматический тест.

Отделение дополнительного образования

АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
для учащихся в системе дополнительного образования

Уважаемый учащийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. ФИО _____
2. Дата рождения (цифрами) _____
3. Полных лет на момент заполнения анкеты _____
4. Название колледжа, в котором Вы учитесь _____
5. Название курса _____
6. Группа _____
7. Год обучения _____
8. Что послужило причиной выбора Вашей профессии? _____

9. Посещаете ли Вы кружки (секции) вне СПбМТА?

Да _____ Нет _____

Если да, то какие _____

10. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:

если да, то какие? _____

если нет, то почему?

- посещал другие дополнительные занятия _____
- не устраивало расписание занятий _____
- не обладал информацией _____
- другое _____

11. Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:

- умею фотографировать _____
- пою и играю на музыкальных инструментах _____
- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга _____
- люблю ходить в походы _____
- рисую и занимаюсь прикладным творчеством _____
- свой вариант _____

12. Компьютерные навыки _____

13. Для чего нужен морской английский язык? _____

14. Обучаясь по программе дополнительного образования в СПбМТА, Вы хотите:

- научиться и совершенствовать умения беседовать и высказывать свое мнение на общекультурные темы _____

- на практике применять свои знания в области морского английского языка _____

- участвовать в конкурсах _____

- усваивать информацию на практике с помощью технических средств _____

15. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны? _____

Спасибо за сотрудничество!

Application Form

Dear student, answer the following questions, please.

1.Full Name _____
First middle last

2.Date of birth (in figures) _____

3.Age (as on closing date) _____

4.College name _____

5.Course name _____

6.Group _____

7.Academic year _____

8.Why did you choose this course? _____

9.Do you attend clubs, sections outside of college?

Yes _____ No _____

If "yes" call(name) them _____

10.Have you attended college clubs?

If "yes" call (name) them _____

If "No" write why _____

11.Please, list skills, musical talents, or interests _____

12.Computer skills _____

13.What would you like to achieve attending classes "Maritime English studies"? _____

14.What events would you be interested in? _____

15. Date _____

16, Signature _____

Thank you.

INPUT TEST
(Входной лексико-грамматический тест)

I. Choose the correct answer.

1. His uncle _____ a seafarer.
a – are b- is c – am
2. My friends _____ seamen.
a- are b- is c – am
3. My brother _____ at the college.
a – study b – studies
4. They are little _____.
a- child b -children
5. Those _____ sail on cargo ships.
a – man b – men
6. _____ businessman speaks English well.
a- this b- these
7. My aunt _____ cooking.
a- likes b – like
8. Our vessel _____ bulk cargoes.
a – carry b – carries
9. Today his answer is _____ than yesterday.
a – good b – better c – the best
10. She _____ a car.
a – have b -has

II. Choose the correct translation.

1. There are a lot of tankers at this port.
a – Много танкеров в этом порту.
b - В этом порту много танкеров.
2. The dockers will start the loading in 2 hours.
a – Грузчики начнут погрузку в 2 часа.
b – Грузчики начнут погрузку через 2 часа.
3. July is the hottest month of the year.
a – Июль – жаркий месяц года.
b – Июль самый жаркий месяц года.
4. The master is responsible for everything and everybody on board the ship.
a – Мастер несет ответственность за всё и за всех на борту судна.
b – Капитан несет ответственность за всё и за всех на борту судна.

III. Find synonyms to the following words.

1. Seaman _____
 2. Territory _____
 3. Vessel _____
 4. Many _____
 5. Well-known _____
 6. Quay _____
 7. Different _____
 8. Captain _____
 9. Beautiful _____
 10. To unload _____
- a- To discharge
b- Ship
c- Berth
d- Master
e- Famous
f- A lot of
g- Area

h- Seafarer

i- Various

j- Fine

Thank you.

KEYS to the INPUT TEST.

I. 1 -b

2 - a

3 - b

4 - b

5 - b

6 - a

7 - a

8 - b

9 - b

10 - b

II. 1 - b

2 - b

3 - b

4 - b

III. 1 - h

2 - g

3 - b

4 - f

5 - e

6 - c

7 - i

8 - d

9 - j

10 - a

FINAL TEST
(ИТОГОВЫЙ ТЕСТ)

1. Выберите нужное по смыслу слово:
I have ... time, I can wait.
a) little
b) a plenty of
c) many
2. Укажите, в каком из предложений можно употребить все указанные слова: many, few, a lot of, some.
a) Christopher Columbus liked to spend much time watching the ships.
b) We have read 10 English books in the original.
c) There is no news today.
3. Подберите соответствие в русском:
The more we learn the more we know.
a) Мы много учим, много знаем.
b) Мы больше изучаем, чем знаем.
c) Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.
4. Определите в каком предложении глагол «to be» является вспомогательным
a) They are cadets of the college.
b) They are to start loading at 9 p.m.
c) They are loading the cargo of wheat now.
5. Соотнесите английский вариант с русским:
She is going to enter our college.
a) Она хочет поступить в наш университет.
b) Она собирается поступить в наш университет.
c) Она поступила в наш университет.
6. Определите, какой из вариантов является ответом на вопрос:
At what time were you returning yesterday?
a) I was returning home because it was late.
b) I was very tired when I was returning home.
c) I was returning home when the clock struck 11.
7. Определите, на какой вопрос данное утверждение является ответом:
She lost her umbrella.
a) Why did she lose her umbrella?
b) What did she lose?
c) Where did she lose her umbrella?
8. Отметьте предложение, в котором перед инфинитивом употребляется частица -to-
a) He can ... help you if you want.
b) Will you ... answer my question?
c) He wants ... visit the port of Hamburg.
9. Выберите правильный вспомогательный глагол:
... the delegation visit your University last week?
a) Did
b) Has
c) Had
10. Выберите правильную форму глагола:
I ... my exams and can have a good time now.
a) have passed

- b) passed
- c) am passing

11. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Who is this story about?», затем выполните ниже следующие задания.

He was born in a Portuguese noble family in around 1480. At the age of 25 he put to sea. He is a Portuguese sailor who explored Asia. He asked the King of Portugal to finance an expedition around the world. When the king had rejected him, he offered his services to Spain. In 1519 he left Spain with five ships. It took them more than fourteen months to find the southern opening to the Pacific Ocean. In the battle in the Philippines he was hit with a poison arrow and died.

One of five ships returned to Spain, only twelve days less than three years after their journey started. Only eighteen sailors remained of the 265 men.

Nowadays we know he organized and captained the first sailing expedition that circumnavigated the globe, though he died before completing the journey.

1. Who is this story about?

- a) Christopher Columbus
- b) Henry Hudson
- c) Ferdinand Magellan
- d) Willem Barentsz

12. Прочитайте текст и выберите название из ниже перечисленных:

This port was founded in 1915. It is situated on the eastern shore of the Kola Bay of the Barents Sea. It is one of the largest ice-free ports in Russia. This port is the second largest port in the north-western part of Russia.

The construction of the transport hub based on this port is planned from 2013 to 2020. It will allow this port to be the main base of the Northern Sea Route and the base for the exploration of the Arctic.

- a) The port of St. Petersburg
- b) The port of Dudinka
- c) The port of Murmansk
- d) The port of Arkhangelsk

Thank you.

KEYS to the FINAL TEST

- 1 – B
- 2 – B
- 3 – C
- 4 – C
- 5 – B
- 6 – C
- 7 – B
- 8 – C
- 9 – A
- 10 - A
- 11 - C
- 12 - C

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«зачтено» – получают учащиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100-40 % от общего объема заданных тестов;

«не зачтено» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 39-0 % от общего объема заданных тестов.

Образец викторины Своя Игра по теме «Известные мореплаватели» (“Famous seafarers”).

Описание игры.

На доске 4 раздела с именами мореплавателей, к каждому разделу – 5 вопросов, которые в зависимости от уровня сложности оцениваются в 10, 20, 30, 40 и 50 баллов. Вопросы скрыты. Студенты видят название раздела и количество баллов за ответ. Участники викторины выбирают раздел и количество баллов за ответ. Вопрос зачитывается. Если ответ правильный, то право выбора остается за этим студентом. В противном случае право выбора переходит к тому, кто дает правильный ответ. В финале подводятся итоги. Победитель награждается.

Желательно, чтобы у преподавателя был призовой фонд – ручки, блокнотики, папки и т.п.

Доска

<u>Marco Polo</u>	50	40	30	20	10	
<u>Christopher Columbus</u>		50	40	30	20	10
<u>Vasco de Gama</u>		50	40	30	20	10
James Cook	50	40	30	20	10	

Вопросы по разделам.

Marco Polo

50 – Whom did his travel book inspire? (Christopher Columbus)

- 40 – Along what way did he travel through Asia? (along the Silk Road)
- 30 – What is the title of his travel book? (“The travels of Marco Polo”)
- 20 – Who taught him the merchant trade? (his father and his uncle)
- 10 – When and where was he born? (1254? Venice)

Christopher Columbus

- 50 – What type of ship was the Santa Maria? (carrack/ галера)
- 40 – What were the ships’ names of the first voyage of Columbus? (the Santa Maria, the Pinta, the Nina)
- 30 – How many ground-breaking voyages to Americas did he make? (4)
- 20 – At what age did Christopher go to sea firstly? (at the age of 10)
- 10 – When and where was he born? (1451, Genoa)

Vasco de Gama

- 50 – What main voyage did he make? (a direct voyage to India)
- 40 – When did his first voyage begin? (in July 1497)
- 30 – How many ships did his first fleet consist of? (4)
- 20 – What country did he, as the first European, reach by sea? (India)
- 10 – When and where was he born? (1460 or 1469, the town of Sines, Southwest Portugal)

James Cook

- 50 – When did he join the Royal Navy? (1755)
- 40 – In what sea did he begin working on trading ship? (the Baltic sea)
- 30 – At what ages did he leave home to become a shop boy? (at the age of 16)
- 20 – How many voyages did he make? (3)
- 10 – When and where was he born? (1728, the village of Marton, Yorkshire)

Образец лексико-грамматической карточки

1. Translate into Russian

1. They had to change the ship’s course because of storm.
2. It takes dockers about 4 hours to unload such cargo.
3. As soon as the storm is over, we’ll leave the port of call.
4. What are you going to do? – I’m going to tell my mother everything when she comes.
5. May we smoke here? – No, you mustn’t. Cadets are not allowed to smoke here.
6. There were few passengers on board the ship.

2. Ask questions about details and translate them into Russian:

1. He studied two foreign languages at school. (Какие языки?)
2. He is leaving for London soon. (Когда?)
3. The cadets are allowed to go to town. (Как часто?)
4. My father sails on a big ship. (На каком судне?)
5. They had to dock the ship after the last voyage. (Когда?)
6. It usually takes us half an hour to have lunch. (Сколько времени?)

3. Translate into English

1. Когда ты поступил в колледж?
2. В Финляндии более 60000 озер. Поэтому ее иногда называют «страной озер».
3. Когда капитан прибудет на борт судна, он подпишет эти документы.
4. Могу я задать вам вопрос? Чем вы сейчас занимаетесь?
5. Им потребовалось 3 часа, чтобы загрузить это судно.
6. Что ты собираешься делать сегодня вечером? – Я собираюсь учить наизусть новые английские слова.

Образец текста

1. Translate the text into Russian.
2. Answer the questions.

COUPLE WHO SURVIVED AN AMAZING 66 DAYS AT SEA

A couple from Miami, Bill and Simone Bulter, spent 66 days in a life-raft in the seas of Central America after their yacht had sunk. They survived in very good condition.

Twenty-one days after they had left Panama in their yacht, Siboney, they met some whales. One of the whales hit the boat's side and two minutes later the yacht was sinking. Bill and Simone jumped into the life-raft and watched the yaucht go under the water.

For twenty days they had tins of food, biscuits and bottles of water. They also had a fishing -line and a machine to make salt water into drinking water – two things which saved their lives. They caught eight to ten fish a day and ate them raw. Then the line broke, "So we had no more fish untill something very strange happened. Some sharks came to feed, and then the fish under the raft were afraid and came to the surface. I caught them with my hands", said Bill.

About twenty ships passed them, but no one saw them. After fifty days at sea their life-raft was beginning to break up. Then suddenly it was all over. A fishing boat saw them and picked them up.

1. Where were Bill and Semone Bulter from?
2. What craft did they sail by?
3. Where did they sail?
4. Why did their yaucht sink?
5. What facilities saved their lives?
6. What did they eat?
7. Who saved them?

Список использованных источников и рекомендованной литературы

Список литературы для педагога.

- Китаевич Б.Е., Кроленко А.И. Морские грузовые операции - Москва. ТрансЛит. 2015 – 160 с.
- Помигуев Г.П. Английский язык – Санкт-Петербург, ГМА им.адм.С.О.Макарова, 2006 – 124 с.- Федотова И.Г. Ускоренный курс английского языка – Москва, иностранный язык, 2005 – 396 с.
- Кутузов Л. Практическая грамматика английского языка – Москва, Вече, 1998 -444 с.
- Ernesto D’Acunto Flash on English for transport and logistic – Eli, ESP Series, 2016 – 80с
- R.L.Stevenson, Focus on transport – Modern languages, 2017 – 80 с.

Список литературы для учащихся и родителей.

- Китаевич Б.Е Учебник английского языка для моряков – Москва, РКонсульт, 2015 – 399 с.
- Аршукова О.А., Артемьева Е.В. Изучаем морской английский, учебно-методические пособие -СПб, ГУМРФ им.адм.С.О.Макарова. 2019 – 48 с.
- Шерешевская А.Д., Исаенко Э.Д. Русско-английский разговорник для курсантов судомехаников – СПб, ГМА им.адм.С.О.Макарова, 2005 – 203 с.
- Голденков М.А. Осторожно Hot Dog!, Современный активный English – Москва, ЧеРо, 1999 – 272 с.

Информационные ресурсы. Интернет-ресурсы, базы данных

- Shipping and Freight Resource. The definitive online resource for shipping and freight information – Режим доступа: info@shippingandfreightresource.com
- Сайт журнала The navigator – Режим доступа: www.nautist.org/resource-library/publications/navigator.html
- Журнал HIS Markit Safety at Sea – Режим доступа: twitter.com/safetyatseamag
- Visual dictionaries (Визуальные словари) – Режим доступа: <http://www.visuwords.com>
- Word clouds – Режим доступа: <http://www.worditout.com>
- Longman Dictionary of Contemporary English Online – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>
- Словарь «Мультитран» - Режим доступа: <https://www.multitran.com/>
- Cambridge Dictionary – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>
- National Geographic - Режим доступа: www.nationalgeographic.com
- Учебные средства и карточки – Режим доступа: <https://quizlet.com/ru>
- Аудио программа Audacity – Режим доступа: www.audacityteam.org