

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

АВТОМОБИЛЬ И МЫ

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчики:

Каплина Ольга Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Васильева Алла Александровна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сеньявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДОП) «Автомобиль и мы» направлена на объединение обучающихся академии, способных к

научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по устройству автомобиля, используя современные научно-технические знания.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет техническую направленность, общекультурного уровня освоения.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 20 лет.

Актуальность программы

В скоростной век автомобилей без профессии автомеханика не обойтись. Кто как не он найдёт причину неисправности и устранит её. В автосервисах такой специалист может выполнять самые различные виды работ. Чтобы работать по профессии автомеханика, недостаточно простого знания устройства автомобиля. Здесь необходимо знать виды неисправностей и пути их устранения, необходимы навыки работы с диагностическим оборудованием, знание правильной разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля. Естественно, от качественной работы этого специалиста зависят многие жизни. Поэтому на работу в станции технического обслуживания, автобазы и гаражные мастерские принимают только профессионалов своего дела.

Отличительные особенности.

Традиционные формы образовательного процесса данной программы соединяются с творческими формами.

Основное направление программы:

- развитие мотивации к изучению профессии автомеханика;
- анализ и осознание технической необходимости и востребованности знаний;
- применение полученных знаний через демонстрацию, показ на мероприятиях, связанных с профориентационной деятельностью.

Педагогическая целесообразность ДОП состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, даёт представление о профессии слесаря по ремонту АТС, водителя АТС, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, прививает любовь к Отечеству и готовность к его защите.

В ходе выполнения программы создаются необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья обучающихся, социализации их в обществе, формирования системы нравственных ценностей. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных обучающихся, помогая участникам определить, какая профессия наиболее им подходит.

При организации большей части теоретических занятий используется технология проблемного обучения, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого активнее усваиваются новые знания и приобретаются навыки проективной деятельности. Данная программа будет интересна обучающимся, поскольку в ходе её реализации избегается однообразие и монотонность при изучении специфической информации, что повышает интерес к изучению основ устройства, диагностики и ремонта АТС.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы - 144 учебных часа. Занятия проходят по 4 учебных часа в неделю.

Цель программы

Предоставление условий для профессионального самоопределения, личностного развития. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с базовыми знаниями по устройству ТС, с современными методами диагностики и устранения неисправностей;

- повышение мотивации к выбранной профессии.

развивающие:

- развитие навыков информационной культуры, навыков использования Интернета и информационных технологий в изучении техники;
- развитие навыков общения и коммуникативной культуры;
- развитие интереса к профессии.

воспитательные:

- понимание ответственности за общее дело, перед товарищами;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, самостоятельности;
- создать атмосферу интереса к занятиям.

Планируемые результаты:

личностные:

- Готовность и стремление к саморазвитию;
- Формирование мотивации к обучению;
- Развитие уважения к будущей профессии;
- Освоение технических норм и правил по профессии;
- Приобщение к дисциплине и трудолюбию;
- Формирование культурного развития обучающегося;
- Осознание значения сохранения профессии в современном мире.

метапредметные:

- Образовательная самостоятельность (обучающийся находит средства для своего развития и творческой реализации);
- Умение логически мыслить, быть последовательным в своих решениях и действиях, дисциплинированным и вежливым;
- Способность использовать полученные знания в учебной и технической практике.

Предметные:

знать:

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;

уметь:

- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп.

Для обучения по данной программе принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам учреждения. В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены обучающиеся по итогам входного контроля.

Форма организации и проведения занятий.

Наполняемость групп: 1 год – не менее 15 человек.

Занятия проводятся **2 дня в неделю по 2 часа** (4 часа в неделю), 144 часа в год.

Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся ДОП, от скорости усвоения программного материала. Программа является дифференцированной, обеспечивающая

обучающемуся позиции субъекта выбора, при осуществлении поддержки педагогам его самореализации. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми обучающимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает, не выпуская из поля зрения исходную задачу в то же время усложнять задания в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков, расширять и углублять круг связанных с ней знаний.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Материально-техническое обеспечение программы.

Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета «Устройство автомобилей», в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска с мультимедиа проектором, принтер, документ камера. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты, кодотранспоранты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

Практические занятия, в зависимости от рассмотрения конкретной темы, будут проходить в лаборатории «Технического обслуживания и ремонта автомобилей» и компьютерном классе «ПДД».

Кадровое обеспечение программы

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1				
1.1	Понятие о классификации автомобилей	2	1	1	Интерактивный тест
1.2	Двигатели внутреннего сгорания	16	2	14	Интерактивный тест
1.3	Техническое обслуживание и ремонт двигателя	22	2	20	Интерактивный тест
1.4	Диагностика неисправностей двигателя автомобиля	22	2	20	Интерактивный тест
1.5	Сварка	10	2	8	Интерактивный тест
	Всего	72			
2	Модуль 2				
2.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	0	Беседа, устный опрос, анкетирование
2.2	Законодательство в сфере дорожного движения	30	6	24	Интерактивный тест
2.3	Безопасность в процессе дорожного движения	20	2	18	Интерактивный тест
2.4	Психологические основы поведения водителя	10	2	8	тест
2.5	Оказание первой помощи. Подведение итогов	10	2	8	Проверка навыков оказания первой помощи
	Всего	72			
	Итого	144	23	121	

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 46-о от «28» августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«Морская техническая академия

имени адмирала Д.Н. Сенявина»

_____ В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Автомобиль и мы»
на 2025/2026 уч. год

Год обучения, Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	10.09.25	30.06.26	36	72	144	по 4 часа в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
«28» августа 2025 г.
Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____ В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

АВТОМОБИЛЬ И МЫ

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчики:
Каплина Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Васильева Алла Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с планом профессионального воспитания академии с целью включения мероприятий в план программы.

Практика: Знакомство с правилами внутреннего распорядка занятий программы. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности. Анкетирование.

Модуль 1.

Раздел 1 Понятие о классификации автомобилей

Теория: раздел позволяет изучить классификацию автомобиля по разным признакам: назначение, категории, колёсная формула, виды топлива, тип трансмиссии, тип кузова.

Практика: на интерактивном комплексе рассматриваются характеристики автомобилей Ваз, Газ, Тойота.

Раздел 2. Двигатели внутреннего сгорания

Теория: раздел позволяет изучить устройство ДВС; работу четырехтактного двигателя, механизмов двигателя: КШМ, ГРМ. Назначение системы охлаждения. Влияние на работу двигателя излишнего и недостаточного охлаждения. Типы систем охлаждения. Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения. Значение постоянства теплового режима двигателя. Охлаждающие жидкости. Устройство узлов системы охлаждения. Назначение системы смазки. Применяемые масла. Способы подачи масла к трущимся поверхностям. Общее устройство и работа системы смазки. Фильтрация масла. Сравнение различных видов фильтров по качеству фильтрации и постоянству фильтрующей способности. Вентиляция картера двигателя. Назначение и типы вентиляций, устройство и работа. Общее устройство и работа газобаллонных установок для сжатых и сжиженных газов. Общее устройство и работа системы питания дизельного двигателя. Дизельные топлива. Смесеобразование в дизельных двигателях. Понятие о периоде задержки самовоспламенения топлива. Устройство и работа приборов системы питания дизельных двигателей. Устройство и работа узлов системы подачи топлива и воздуха, горючей смеси и отвода отработавших газов. Влияние состава отработавших газов на загрязнение окружающей среды.

Практика:

Выполнение практических упражнений на интерактивном комплексе

Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт двигателя.

Теория: в разделе рассматривается техническое обслуживание систем и механизмов двигателя внутреннего сгорания их диагностирование и ремонт.

Практика:

Выполнение практических упражнений на интерактивном комплексе. Диагностирование системы охлаждения. Диагностирование и техническое обслуживание двигателя. Ремонт топливной аппаратуры.

Раздел 4. Диагностика неисправностей двигателя автомобиля.

Теория:

Знакомство с работой на интерактивном комплексе

Практика: работа выполняется на интерактивном тренажерном комплексе по разборке двигателя с целью извлечения деталей КШМ и ГРМ, дефектации деталей КШМ и ГРМ и сборки в режиме динамической демонстрации, тренинга и контроля.

Раздел 5. Сварка.

Теория:

Знакомство с видами сварки при ремонте АТС.

Практика: работа выполняется на интерактивном тренажерном комплексе по приобретению навыков выполнения сварочных работ в режиме динамической демонстрации, тренинга и контроля.

Модуль 2.

Раздел 1 Законодательство в сфере дорожного движения

Теория: в этом разделе изучаются основные законодательные акты, определяющие порядок организации дорожного движения – Федеральный Закон о безопасности дорожного движения, Правила дорожного движения, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Закон об охране окружающей среды, Закон об обязательном страховании гражданской ответственности (ОСАГО). Правила дорожного движения состоят из 24 разделов и двух приложений к ним (где, говорится о дорожных знаках и о дорожной разметке). ПДД устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения, основываются на требованиях Правил и не должны противоречить им (об этом смотри пункт 1.1.ПДД). Пунктом 1.3. определены требования, касающиеся участников дорожного движения. Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами. На дорогах Российской Федерации установлено правостороннее движение транспортных средств, и об этом говорится в пункте 1.4. Пункт 1.5. говорит о том, что участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда. Он же запрещает повреждать или загрязнять покрытие дорог, снимать, загораживать, повреждать, самовольно устанавливать дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения, оставлять на дороге предметы, создающие помехи для движения. Лицо, создавшее помеху, обязано принять все возможные меры для ее устранения, а если это невозможно, то доступными средствами обеспечить информирование участников движения об опасности и сообщить в милицию. И, наконец, об ответственности за нарушения Правил говорит пункт 1.6. « Лица, нарушившие Правила, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством».

Практика: по изучению тем раздела (знаки, разметка, основные термины) проводится тематическое тестирование в программе «Теоретический экзамен»

Раздел 2. Безопасность в процессе дорожного движения

Теория: раздел позволяет изучить ПДД в процессе движения автомобиля по дорогам. Правила маневрирования транспортного средства: обгона, объезда, перестроения, движения в плотном транспортном потоке, использование внешней световой и звуковой сигнализации. Порядок перевозки грузов и пассажиров, правила буксировки.

Практика:

Решение ситуационных задач в программе

Раздел 3. Психологические основы поведения водителя

Теория: в разделе рассматриваются особенности физиологии человека влияющие на формирование психомоторных навыков управления автотранспортным средством. Значение высших психических функций (память, мышление, внимание, восприятие) для безопасного управления автотранспортными средствами. Факторы, влияющие на изменение концентрации внимания. Признаки наступающего утомления и снижения работоспособности. Влияние собственного темперамента на будущий стиль вождения. О социальном давлении при формировании стиля вождения. Общепринятые этические нормы современного водителя. Нормы общения и взаимодействия водителей в условиях современного транспортного потока. Факторы, способствующие возникновению конфликтов на дороге. Этапы развития конфликтов и способы их нейтрализации.

Причины стрессовых состояний современного водителя. Психологические техники подавления стрессовых состояний.

Практика:

Психологические тренинги

Раздел 4. Оказание первой помощи

Теория:

В разделе изучается в каких случаях оказывается первая помощь, в случаях какого-либо происшествия. Как правильно, могут оказать первую помощь могут очевидцы. Понятие «первая помощь», перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию

Практика: отработка приемов оказания первой помощи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Модуль 1			
Раздел 1				
	Тема 1. «Понятие о классификации автомобилей»	2		
1	Общие сведения	1		
2	Классификация автомобилей	1		
Раздел 2				
	Тема 2. «Двигатели внутреннего сгорания»	16		
3	Двигатели легкового и грузового автомобилей	2		
4				
5	Механизмы двигателя: КШМ, ГРМ	2		
6				
7	Устройство, принцип работы системы смазки и охлаждения	2		
8				
9	Устройство, принцип работы системы питания	2		
10				
11	Практическая работа «Двигатели»	2		
12				
13	Система впрыска топлива	2		
14				
15	Поиск неисправностей в системе питания (демонстрация)	2		
16				
17	Поиск неисправностей в системе питания (демонстрация)	2		
18				
Раздел 3				
	Тема 3. «Техническое обслуживание и ремонт двигателя»	22		
19	Техническое обслуживание двигателя	2		
20				
21	Диагностирование двигателя	2		
22				
23	Техническое обслуживание и ремонт КШМ	2		
24				
25	Диагностирование КШМ	2		
26				
27	Техническое обслуживание и ремонт ГРМ	2		
28				
29	Диагностирование механизмов газораспределения	2		
30				
31	Техническое обслуживание системы питания двигателя	2		
32				
33	Техническое обслуживание и	2		

34	проверка аппаратов системы питания инжекторного двигателя			
35	Техническое обслуживание двигателя, работающего на газе	2		
36				
37	Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя	2		
38				
39	Ремонт топливной аппаратуры дизеля	2		
40				
Раздел 4				
	Тема 4. «Диагностика неисправностей двигателя автомобиля»	22		
41	Вводное занятие. Знакомство с тренажерным комплексом.	2		
42				
43	Разборка двигателя с целью извлечения деталей КШМ (демонстрация)	2		
44				
45	Разборка двигателя с целью извлечения деталей КШМ (тест)	2		
46				
47	Дефектация деталей КШМ (демонстрация)	2		
48				
49	Сборка двигателя (демонстрация)	2		
50				
51	Сборка двигателя (тест)	2		
52				
53	Разборка газораспределительного механизма двигателя автомобиля (демонстрация)	2		
54				
55	Разборка газораспределительного механизма двигателя автомобиля (тест)	2		
56				
57	Дефектация деталей газораспределительного механизма (демонстрация)	2		
58				
59	Дефектация деталей газораспределительного механизма. Сборка (тест).	2		
60				
61	Разборка, дефектация сборки двигателя (итоговый тест)	2		
62				
Раздел 5				
	Тема 5. «Сварка»	10		
63	Знакомство с комплексом. Выбор вида сварки при ремонте АТС.	2		
64				
65	Дуговая сварка плавящимся металлическим электродом в среде инертного газа	2		
66				
67	Дуговая сварка вольфрамом в	2		

68	среде инертных газов			
69	Сварка под флюсом	2		
70				
71	Сварка (итоговый тест)	2		
72				
	Итого	72		
	Модуль 2			
	Вводное занятие.	2		
1	Инструктаж по охране труда. Вводное занятие.	2		
Раздел 1 Законодательство в сфере дорожного движения				
2	Тема 1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2		
3	Обязанности водителя и других участников движения	2		
4	Применение специальных сигналов	2		
5	Применение аварийных сигналов и знака аварийной остановки	2		
6	Сигналы светофора и регулировщика	2		
7	Требования к движению велосипедистов, мопедов, средств индивидуальной мобильности	2		
8	Дорожные знаки: предупреждающие и знаки приоритета. Решение ситуационных задач.	2		
9	Дорожные знаки: запрещающие, предписывающие, информационные. Решение ситуационных задач.	2		
10	Дорожные знаки: информационные знаки и знаки сервиса. Решение ситуационных задач.	2		
11	Знаки дополнительной информации (таблички). Решение ситуационных задач.	2		
12	Дорожная разметка: вертикальная	2		

	Решение ситуационных задач.			
13	Дорожная разметка: горизонтальная Решение ситуационных задач	2		
14	Решение ситуационных задач по разделу 1.	2		
15	Решение ситуационных задач по разделу 1.	2		
16	Решение ситуационных задач по разделу 1.	2		
Раздел 2. Безопасность в процессе дорожного движения				
17	Начало движения, маневрирование Решение ситуационных задач	2		
18	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части Решение ситуационных задач	2		
19	Остановка и стоянка транспортных средств Решение ситуационных задач	2		
20	Регулирование дорожного движения	2		
21	Проезд перекрестков Решение ситуационных задач	2		
22	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2		
23	Скорость движения Решение ситуационных задач	2		
24	Обгон, опережение, встречный разъезд	2		
25	Движение по автомагистралям и в жилых зонах	2		
26	Приоритет маршрутных транспортных средств	2		
Раздел 3. Психологические основы поведения водителя				

27	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2		
28	Этические основы деятельности водителя	2		
29	Основы эффективного общения	2		
30	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2		
31	Саморегуляция и профилактика конфликтов	2		
Раздел 4. Оказание первой помощи				
32	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2		
33	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2		
34	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	2		
35	Решение ситуационных задач в по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).	2		
36	Итоговое занятие	2		
	Итого	72		
	Всего	144		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится путем заполнения учащимися анкеты входного контроля на первом занятии. Текущий контроль проявляется в виде следующих формах подведения итогов: представление профессии на мероприятиях по профориентации. По окончании изучения разделов ДОП. предусмотрено тестирование по проверке знаний.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Раздел программы. Тема	Форма и технологии проведения занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение	Индивидуальные собеседования	Методы: словесный (беседа), практический (тестирование). Фронтальный, групповой, Индивидуальный Приёмы: обсуждение, дебаты	Схема плана Эвакуации, анкета	Анкетирование
	Модуль 1				
2.	Тема 1. «Понятие о классификации автомобилей»	С применением ИКТ	Методы: словесные (беседы) Репродуктивные, фронтальные, индивидуальные Приёмы: использование наглядности в форме видеоматериалов.	Технические средства обучения (ТСО)	тестирование
3.	Тема 2. «Двигатели внутреннего сгорания»	С применением ИКТ	Методы: словесные (беседы) Репродуктивные, фронтальные, индивидуальные Приёмы: использование наглядности в форме видеоматериалов.	ТСО	Тестирование, представление профессии на мероприятиях по профориентации
4.	Тема 3.	С	Методы:	ТСО	тестирование

	«Техническое обслуживание и ремонт двигателя»	применением ИКТ	словесные (беседы) Репродуктивные , фронтальные, индивидуальные Приёмы: использование наглядности в форме видеоматериалов.		
5.	Тема 4. «Диагностика неисправностей двигателя автомобиля»	С применением ИКТ	Методы: словесные (беседы) Репродуктивные , фронтальные, индивидуальные Приёмы: использование наглядности в форме видеоматериалов.	ТСО	тестирование
6.	Тема 5. «Сварка»	С применением ИКТ	Методы: словесные (беседы) Репродуктивные , фронтальные, индивидуальные Приёмы: использование наглядности в форме видеоматериалов.	ТСО	эксперимент
	Модуль 2				
7	Раздел 1 Законодательство в сфере дорожного движения	Применение ИКТ (ЭОР)	Методы: словесные (беседы) Репродуктивные , фронтальные, индивидуальные Приёмы: использование наглядности в форме видеоматериалов	ЭОР, ТСО	тестирование
8	Раздел 2. Безопасность в процессе дорожного движения	Применение ИКТ (ЭОР)	Методы: словесные (беседы) Репродуктивные , фронтальные, индивидуальные Приёмы:	ЭОР, ТСО	тестирование

			использование наглядности в форме видеоматериалов		
9	Раздел 3. Психологические основы поведения водителя	Применение ИКТ (ЭОР)	Репродуктивные , фронтальные, индивидуальные Приёмы: использование наглядности в форме видеоматериалов	ЭОР, ТСО	Психологические тесты
10	Раздел 4. Оказание первой помощи	ИКТ	Методы: словесные (беседы) Репродуктивные , фронтальные, индивидуальные Приёмы: использование наглядности в форме видеоматериалов		Тренажер «Максим», перевязочные средства, жгут, шины, автомобильная аптечка
	Итоговое занятие				ПК, программа тестирования

Список использованных источников и рекомендованной литературы

Списки литературы	
Список литературы для педагога.	• Нерсисян В.И. Устройство легковых автомобилей (практикум). - М.: «Академия, 2013.—247 с. • Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей/ учебник водителя автотранспортных средств категории В/ М. Издательский центр «Академия» 2015г., 80 с. • Синявский В. В., Федоришина Б. А. «Методика диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников». – М., 2010. • Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. - М.: «Академия», 2007.—544 с. • Школа диагностики. Учебный курс. - М.: Компания ДИАМАКС, 2008.
Список литературы для обучающихся и родителей.	• Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей/ учебник водителя автотранспортных средств категории С/ М. Издательский центр «Академия» 2015г., 80 с. • Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. - М.: «Академия», 2007.—544 с. • Школа диагностики. Учебный курс. - М.: Компания ДИАМАКС, 2008
Справочная литература.	• Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 018/2011 О безопасности колесных транспортных средств (с изменениями на 21 апреля 2023 года) (редакция, действующая с 20 мая 2023 года)
Список сайтов.	• Ремонт автомобилей ВАЗ: [сайт] – URL: РЕМОНТ ВАЗ 2111 (vaz-russia.com) (дата обращения 29.06 2023); • Ремонт : [сайт] – URL: Инструкции по ремонту автомобилей ВАЗ-2114 (Lada Samara 114) 2004-2013 годов (vazbook.ru) (дата обращения 29.06.2023); • Устройство АТС: [сайт] – URL: Устройство и принцип работы бензинового двигателя автомобиля (krutimotor.ru) (дата обращения 29.06 2023); • Правила дорожного движения: [сайт] – URL: https://www.pdd24.com/?ysclid=lmul9f1qpc516626118 (дата обращения 09.09.2023). • ПДД24 2011-2023: [сайт] – URL: http://www.pdd24.com/ (дата обращения 29.06 2023); • ГОСАВТОИНСПЕКЦИЯ: [сайт] – URL: https://xn--90adear.xn--p1ai/ (дата обращения 29.06 2023);
Педагогические методики и технологии.	Примерные формы: Традиционное занятие – (теоретический материал, практические задания).

	Экскурсия – (посещение музеев, выставок; виртуальные экскурсии). Игра – (познавательная, ролевая, игра по станциям). Тематическая викторина. Соревнование – (в группе, между группами и клубами). Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: Словесные (устное изложение); Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.); Практические (тестирование, работа на тренажерных комплексах и т.д.). Методы проверки результативности: • Текущая проверка выполнения заданий; • Самостоятельная работа; • Фронтальный опрос и тестирование на программных комплексах; Педагогические технологии: • Технология проблемного обучения (ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер; чаще всего используется при объяснении новой темы; преодолевая посильные трудности, обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами поисковой деятельности, оттачивает действия, умения и навыки. • Здоровьесберегающие технологии, когда занятие строится в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ, проводятся подвижные игровые упражнения и задания; на занятиях при изучении темы ставится цель сохранения жизни и здоровья. • Обучение в сотрудничестве, когда групповая работа предполагает распределить между участниками программы их обязанностей, определить главного в группе, он должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе ради одного результата, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты. • Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого в работу; проверить, расширить и обобщить знания и умения, дать представление и сообщить новые сведения; по игровой методике: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др. • Информационные технологии - использование компьютерных презентаций и видеоматериалов, позволяющих наглядно передать информацию. Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся: тестовые задания
Дидактические	Электронные образовательные ресурсы:

материалы.	• ЭОР Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: - М. Издательский центр «Академия», 2013 г. • ЭОР Устройство автомобилей: - М. Издательский центр «Академия», 2013 г. • Интерактивный тренажерный комплекс по специальности «Автомеханик» • Тренажерный комплекс «Сварка». Материально-техническое обеспечение программы: специализированно оборудованные кабинеты: компьютер, проектор, интерактивная доска, действующие макеты, тренажеры.
--------------------------	---

Отделение дополнительного образования обучающихся

АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

для учащихся в системе дополнительного образования

Уважаемый учащийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:

ФИО _____

ДООП _____

1.Посещаете ли Вы кружки вне СПб МТА?

Да. / Нет

Если да, то какие? _____

2. Посещали ли Вы ранее кружки СПб МТА:

если да, то какие? _____

если нет, то почему?

- посещал другие дополнительные занятия

- не устраивало расписание занятий

- не обладал информацией

- другое

3 Что послужило причиной выбора Вашей профессии?

4.Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:

- умею фотографировать

- пою и играю на музыкальных инструментах

- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга

- люблю ходить в походы

- рисую и занимаюсь прикладным творчеством

- свой вариант _____

5.Обучаясь по программам дополнительного образования в СПб МТА, Вы хотите:

- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи

- на практике применять свои творческие задатки

- усваивать информацию со слов педагога

- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях

- укрепить здоровье

- усваивать информацию на практике с помощью технических средств

6. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны?

7. Ваш пол: Мужской / Женский

8. Сколько Вам полных лет? _____

9. Изучали ли Вы самостоятельно правила дорожного движения? _____

10. Есть ли у вас опыт в управлении ИМС или велосипедом? Да/Нет _____

11. Какие части автомобиля вы знаете?

12. Знаете ли Вы ПДД для пешеходов?

Перечислите _____

Спасибо за сотрудничество!