

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СТАРШИНА ШЛЮПКИ

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:

Новиков Владимир Сергеевич,

педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Программа позволяет сформировать значимые качества и умения, необходимые при изучении основ судовождения и получения положительного социального опыта.

Адресат программы: в реализации программы «Старшина шлюпки» принимают участие юноши и девушки в возрасте 16 - 20 лет. Наличие базовых знаний по предмету «морское дело», специальной физической подготовки в данной предметной области не требуются.

Актуальность ДОП состоит в том, что в ходе ее реализации, обучающиеся изучают устройства, приёмы и способы управления шлюпкой на веслах и под парусом, правила поведения на парусном судне. Тем самым, готовятся самостоятельно управлять шлюпкой на веслах и под парусом, а также действовать сообща в экипаже, во время шлюпочного похода. В ходе подготовки к управлению шлюпкой, шлюпочным гонкам и во время практики проходит тренировка мышц тела, что приводит к улучшению общего физического состояния организма.

Программа «Старшина шлюпки» дает возможность не только укрепить здоровье обучающихся, но и воспитать волю к победе и умение преодолевать трудности, позволяет научить подростка брать ответственность за весь экипаж. Стать старшиной шлюпки – значит почувствовать себя капитаном на корабле.

Также реализация программы позволяет сформировать профессионально значимые качества и умения, необходимые при изучении «морского дела», получить положительный социальный опыт, оказать помощь в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании участников.

Педагогическая целесообразность ДОП состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, дает представление о профессии моряка и речника, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, прививает любовь к Отечеству и готовность к его защите.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых и практических приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся подросткового возраста мотивации к выбору профессии, связанной с флотом.

В ходе выполнения программы создаются необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья обучающихся, социализации их в обществе, формирования системы нравственных ценностей. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных обучающихся, помогая участникам определить, какая профессия наиболее им подходит.

Шлюпочные походы способствуют физическому развитию, выработке у подростков волевых и лидерских качеств, глазомера, наблюдательности, сметливости, настойчивости в достижении поставленной цели, любви к Российскому флоту.

Помимо вышеуказанного, в ходе реализации программы, обучающиеся знакомятся с историей российского флота, классификацией шлюпки согласно ГИМС МЧС РФ и изучают международные своды сигналов, основы судовождения, лоции и навигации.

Программа позволяет подготовить старшин шлюпок к сдаче экзаменов в ГИМС МЧС РФ на право управления МС и познакомить подростков с организацией сдачи теоретических и практических экзаменов в ГИМС МЧС РФ и на тренажёрах.

Таким образом, разностороннее развитие личности дает возможность каждому обучающемуся выбрать свой жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя не только во флоте, но и на других общественно-полезных поприщах.

При организации большей части теоретических занятий используется технология проблемного обучения, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого активнее усваиваются новые знания и приобретаются навыки проективной деятельности. Данная программа будет интересна обучающимся, поскольку в ходе её реализации избегается однообразие и монотонность при изучении специфической информации, что повышает интерес к изучению основ морского дела.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы - 144 учебных часа. Занятия проходят по 4 учебных часа в неделю.

Цель программы:

Укрепление здоровья и организация свободного времени, привитие интереса к морскому делу.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с наиболее яркими страницами истории российского флота и мореплавания;
- получение знаний об устройстве шлюпки, такелажному делу;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- усвоение специфических знаний из областей морских профессий;
- овладение практическими навыками управления различными парусными судами;
- обучение практическим умениям и навыкам, полезным для морских профессий;
- подготовка обучающихся к сдаче теоретических и практических экзаменов по курсу старшины шлюпки.

развивающие:

- привитие потребности к здоровому образу жизни;
- развитие наглядно-образной памяти, логического, образного и пространственного мышления, воображения, внимания;
- развитие способности к самостоятельной работе и принятию решений;
- создание условий для развития личности каждого, путем раскрытия его способностей;
- выявление и развитие лидерских качеств;
- развитие умения работать в команде, оценивать собственные поступки и поведение окружающих;
- развитие способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое;
- содействие развитию коммуникативных способностей.

воспитательные:

- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- воспитание гражданина Российской Федерации, гордящегося славными традициями

Российского флота;

- воспитание умения работать в команде при помощи прохождения шлюпочных походов, участия в конкурсах и соревнованиях по морской направленности;
- формирование отношения к культуре как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития собственной личности;
- выработка прочной и устойчивой потребности в общении, работе в команде для поиска нравственной опоры и духовно-ценностных ориентиров;
- воспитание умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- формирование культуры здорового образа жизни, потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование мотива для реализации потребности в социально значимой деятельности;
- формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, ответственности за свои поступки;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа страны, а также к истории России, языку и культуре;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и ценностям;
- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование умения адекватно принимать оценку преподавателей и сверстников;
- формирование умения планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;
- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- привитие здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

метапредметные:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, а также умения ориентироваться в неожиданных ситуациях;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов членов команды;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные:

- формирование знаний о морском деле, флотских профессиях, истории и традициях флота, великих мореплавателей и географических открытиях;
- формирование знаний о географии водных путей.
- формирование знаний об истории и классификации парусного флота;
- формирование знаний, умений и навыков по основам лоции, навигации, метеорологии;
- формирование знаний об устройстве корпуса шлюпки и катера, парусном вооружении;
- формирование знаний о парусном вооружении и снабжении шлюпки ЯЛ-6;
- знакомство с мореходными качествами шлюпки и катера;
- формирование умения подготавливать шлюпку к навигации;
- формировать умение управлять шлюпкой ЯЛ-6 на веслах, под парусом, под мотором;
- формирование умений для управления шлюпкой на вёслах и под парусом;
- формирование знаний по основам техники безопасности, а также об обязанностях дежурно-вахтенной службы;
- формирование умений выполнять различные обязанности членов экипажа при прохождении шлюпочного похода;
- формирование знаний о том, какие могут быть аварийные ситуации на шлюпке и как их устранять;
- формирование знаний в такелажном деле: знакомство с терминологией, морскими узлами, их назначением и получение навыков вязки морских узлов;
- формирование навыков и умений по использованию средств зрительной связи;
- формирование умения разрабатывать и проводить самостоятельные тренировки по развитию физических способностей для укрепления здоровья;
- формировать знания о правильном оказании доврачебной помощи;
- формировать знание об организации шлюпочных походов.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная. Программа может быть частично реализована в дистанционном формате.

Условия набора и формирования групп. Для зачисления в группу учитывается физическое здоровье. Каждый обучающийся, перед зачислением в объединение, должен предоставить справку о состоянии здоровья и об отсутствии противопоказаний для занятий гребно-парусным спортом. В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены обучающиеся по итогам входного контроля.

Форма организации и проведения занятий. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 15 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Материально-техническое обеспечение программы. Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-

коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется мультимедийная доска, персональный компьютер, CD – проигрыватель. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

Практические занятия, в зависимости от рассмотрения конкретной темы, будут проходить в учебном кабинете, на тренажёре НМ-2009, спортивном зале, а также на учебной парусно-шлюпочной базе.

В ходе реализации программы предполагается участие обучающихся в районных, городских регатах и соревнованиях, в связи с этим возможна корректировка планов учебных занятий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей обучающихся, к освоению учебного материала.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Вводное занятие. История парусного флота, Парусный флот, География водных путей - 6					
1.	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Презентация программы «Старшина шлюпки».	2	2	-	Входной контроль. Беседа. Опрос.
2.	Тема 2. История парусного флота.	2	2	-	Беседа, викторина
3.	Тема 3. География водных путей.	2	1	1	Опрос, работа на географической карте
Раздел II. Такелажное дело - 10					
4.	Тема 4. Знакомство с такелажной терминологией. Такелажные инструменты и работы.	2	2	-	Опрос
5.	Тема 5. Морские узлы и их назначение. Вязание морских узлов.	8	2	6	Опрос, тестирование
Раздел III. Международный свод сигналов (МСС). Сигнализация и связь. Знаки навигационные внутренних судоходных путей -14					
6.	Тема 6. Международный свод сигналов.	4	2	2	Опрос
7.	Тема 7. Передача информации при помощи флажного семафора.	10	4	6	Опрос, тестирование, соревнование
Раздел IV. Назначение и классификация шлюпок и парусных судов, их устройство - 8					
8.	Тема 8. Классификация шлюпок: малые гребные, парусные и моторные, беспалубные.	4	2	2	Опрос
9.	Тема 9. Знакомство и назначение подразделения гребных шлюпок.	4	4	-	Опрос
Раздел V. Устройство и вооружение шлюпки ЯЛ-6 и 10-ти весельного катера. Спасательные средства. Сигналы бедствия - 32					
10.	Тема 10. Устройство корпуса и вооружение шлюпки ЯЛ-6.	14	4	10	Опрос, тестирование
11.	Тема 11. Спасательные средства. Сигналы бедствия.	2	1	1	Опрос, тестирование
12.	Тема 12. Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6.	12	2	10	Опрос
13.	Тема 13. Снабжение шлюпки ЯЛ-6.	4	1	3	Опрос

Раздел VI. Мореходные качества и управление шлюпкой ЯЛ-6 и 10-ти весельным катером. Основы навигации и лоции - 48					
14.	Тема 14. Мореходные качества шлюпки ЯЛ-6.	6	4	2	Опрос
15.	Тема 15. Управление шлюпкой на вёслах. Управление шлюпкой под мотором.	12	4	8	Беседа, соревнование
16.	Тема 16. Управление шлюпкой под парусом.	20	4	16	Опрос, тестирование, соревнование
17.	Тема 17. Основы судовождения, навигации, лоции и гидрометеорологии.	10	2	8	Рефлексия, кроссворд, самостоятельная работа. Опрос
Раздел VII. Подготовка команды шлюпки ЯЛ-6 и 10-ти весельного катера к навигации. Итоговый экзамен - 26					
18.	Тема 18. Техника безопасности на воде при эксплуатации шлюпки ЯЛ-6.	2	2	-	Тестирование, опрос
19.	Тема 19. Предотвращение и устранение аварийных ситуаций на ходу шлюпки ЯЛ-6.	2	1	1	Рефлексия, кроссворд, самостоятельная работа. Опрос
20.	Тема 20. Оказание доврачебной помощи.	2	1	1	Опрос, тестирование
21.	Тема 21. Организация, подготовка и проведение дальних шлюпочных походов.	2	2	-	Опрос, защита проекта
22.	Тема 22. Уход за шлюпкой и катером.	8	2	6	Опрос, тестирование, соревнование
23.	Тема 23. Правила плавания на внутренних водных путях для маломерных и парусных судов (ППВВП-2002).	4	1	3	Опрос
24.	Тема 24. Международные правила предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72).	4	1	3	Опрос
25.	Тема 25. Итоговое контрольное занятие.	2	-	2	Сдача нормативов
	Итого	144	44	100	

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 46-о от «28» августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«Морская техническая академия

имени адмирала Д.Н. Сеньявина»

_____ В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Старшина шлюпки»
на 2025/2026 уч. год

Год обучения, Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 2 группа	10.09.25	30.06.26	36	72	144	по 4 часа в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«28» августа 2025 г.
Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____ В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

СТАРШИНА ШЛЮПКИ

Возраст обучающихся: 16-20 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Новиков Владимир Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Вводное занятие.

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Презентация программы «Старшина шлюпки».

Теория. Проведение инструктажей: правилам безопасного поведения в учреждении, кабинетах, спортзале, по пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды, по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах, профилактика негативных криминогенных ситуаций. Презентация программы «Старшина шлюпки». Выборы старшины группы.

Тема 2. История парусного флота. Парусный флот.

Теория. История парусного флота. Беседа о парусном флоте: бриг, бригантина, галион, каравелла, каракка, клипер, корвет, линейный корабль, флейт, фрегат, шлюп, шнява.

Практика. Командная викторина «Парусный флот».

Тема 3. География водных путей.

Теория. Изложение базовых знаний о Мировом океане; основных географических характеристиках: океанов, морей, заливов, рек, озер, главных островов и проливов; география водных путей Российской Федерации.

Практика. Работа по карте.

Раздел II. Такелажное дело.

Тема 4. Знакомство с такелажной терминологией. Такелажные инструменты и работы.

Теория. Общее определение такелажа. Такелаж: стоячий (неподвижный - ванты, штаги и пр.) и бегучий (подвижный - фалы, шкоты и пр.). Знакомство с грузоподъемными устройствами для подъема тяжелых грузов. Виды тросов по материалу: растительные, синтетические, стальные. Виды тросов по выделки: плетёные, кручёные по толщине: линь трос, перлинь кабельтов, канат. Разрывная прочность троса. Такелажные инструменты и работы.

Тема 5. Морские узлы и их назначение. Вязание морских узлов.

Теория. Различные виды узлов: узлы, применяемые для связывания двух концов, узлы, применяемые для швартовки и буксировки; узлы специального назначения.

Практика. Вязание морских узлов, применяемых на шлюпках: прямой, рифовый, шкотовый, брамшкотовый, простой штык, рыбацкий штык, шлюпочный, стопорный, беседочный, выбленочный, затяжной (удавка), талрепный, тросовый талрепный, крепление фала за нагель.

Раздел III. Международный свод сигналов (МСС). Сигнализация и связь. Знаки навигационные внутренних судоходных путей.

Тема 6. Международный свод сигналов.

Теория. Международный свод сигналов (МСС): буквенные флаги, цифровые и заменяющие вымпелы. Флаги и их значение для переговоров по шлюпочной сигнальной книге. Однобуквенные сигналы по международному своду сигналов. Использование связи и сигнализации (для связи с берегом и другими судами, для подачи сигналов бедствия и т.д.). Дальность флажной сигнализации. Радиотехническая связь: стационарные и носимые радиостанции. Световая и звуковая сигнализации.

Практика. Опрос по МСС и навигационным знакам на внутренних водных путях.

Тема 7. Передача информации при помощи флажного семафора.

Теория. С.О. Макаров – создатель современной азбуки флажного семафора. Знакомство с азбукой флажного семафора. Дальность и скорость передачи информации.

Практика: Передача информации при помощи флажного семафора.

Раздел IV. Назначение и классификация шлюпок, МС и парусных судов, их устройство.

Тема 8. Классификация шлюпок и МС: малые гребные, парусные и моторные, беспалубные.

Теория. Знакомство с классификацией и устройством шлюпок: малых гребных, парусных и моторных, беспалубных.

Практика. Викторина на знание классификации шлюпок.

Тема 9. Знакомство и назначение подразделения гребных шлюпок: баркасы, катера, вельботы, ялы и тузики. Типы гоночных яхт и швертботов.

Теория: Знакомство с подразделением и устройством гребных шлюпок: баркасы, катера, вельботы, ялы и тузики. Знакомство с типом гоночных яхт и швертботов.

Раздел V. Устройство и вооружение шлюпки ЯЛ-6. Спасательные средства. Сигналы бедствия.

Тема 10. Устройство корпуса и вооружение шлюпки ЯЛ-6.

Теория. Нормы эксплуатации: шлюпки ЯЛ-6. Из какого основного материала изготавливается корпус, рангоут, весла и руль шлюпки ЯЛ-6. Особенности устройства шлюпок из шпона, пластмассы или легкого сплава. Характеристики шлюпки ЯЛ-6: длина корпуса габаритная, ширина корпуса габаритная, осадка в полном грузу, вес корпуса, площадь парусности, количество весел, пассажир вместимость. Устройство корпуса шлюпки и стандартная комплектация шлюпки ЯЛ-6, основная часть набора. Укладка предметов на шлюпке.

Практика. Тест по устройству и вооружению шлюпки ЯЛ-6.

Тема 11. Спасательные средства. Сигналы бедствия.

Теория. Применение спасательных средств: жилеты, круги. Международные сигналы бедствия: радиосигналы, визуальные. Сигналы бедствия: ракеты или гранаты, выбрасывающие красные звезды – выпускаются поодиночке через короткие промежутки времени; сигнальная ракета красного цвета, спускаемая на парашюте, или фальшфейер красного цвета; клубы дыма оранжевого цвета; сигнал, состоящий из квадратного флага и шара (или предмета, похожего на шар); сигнал, состоящий из двух флагов NC по Международному своду сигналов или из флагов ЗЭ по Шлюпочной сигнальной книге; медленное повторяемое движение вытянутых рук вверх (до уровня плеч) и вниз; пламя (например, от промасленной ветоши); сигнал, переданный по радиотелеграфу или с помощью любой другой сигнальной системы (например электрическим фонарем), состоящий из сочетания знаков (SOS); непрерывный звук аппарата, предназначенного для подачи туманных сигналов; выстрелы или взрывы, производимые через 1 мин; слово "Mayday" (мэйдэй), передаваемое по радио-телефону.

Запрет на применение сигналов бедствия не по назначению. Действие командира шлюпки заметившего сигналы бедствия с судна.

Практика. Кейсы по тестированию отработки знаний сигналов бедствия.

Тема 12. Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6. Рангоут и такелаж ЯЛ-6. Устройство парусов ЯЛ-6.

Теория. Основные части парусного вооружения шлюпки ЯЛ-6. Основные части парусного вооружения ЯЛ-6: рангоут – мачта и реек, паруса – фок и кливер, стоячий такелаж – снасти для поддержания рангоута, бегучий такелаж – снасти для подъема и управления парусами.

Парусное вооружение шестивесельного яла: слаблинь, третная стропка, ракс-бугель, бугель, топ, фал. шкала, полубензель, реек, Военно-морской флаг, флюгарка, вантина, фок (парус), боуты, кренгельсы, фока-шкот, риф-банты, коуш, тросовый талреп, кливер-шкот,

степс, оковка, бугель с галсовым гаком, фока-галс, кливер-галс, банты, риф-штерты, коуш, кливер, ликтрос, мачта, люверс. Описание парусов: материал, пошив, площадь, количество, из чего состоит разрезной парус, напряжение паруса, натяжение и укрепление углов паруса.

Особенности устройства и вооружения гребных катеров. Парусное вооружение – двухмачтовое рейковое разрезное с двумя парусами: разрезным фоком и гротом. Бегучий такелаж грота: грота-шкот, гика-шкот, гитовы, грота-галс, вантина.

Подъем грота с помощью дерикфальной стропки: третная стропка, ракс-бугель, одношкивный блок ракс-бугеля, неподвижный одношкивный блок, фал, хrapцы, дерикфальная стропка.

Парусное вооружение гребного катера двухмачтовое (фок-мачтой, грот-мачтой), рейковое разрезное с двумя парусами: разрезным фоком и гротом, степс, наметка и вант-путенсы, гик (бугель, шкив для грота-шкота, стройка для гика-шкота, стройка для гитовых, утка для крепления грота-шкота, червяк, пятка гика, вертлюжный болт), погон со стропкой, бегучий такелаж грота (грота-шкот, гика-шкот, гитовы, грота-галс, вантина).

Практика. Тест на знание парусного вооружения

Тема 13. Снабжение шлюпки ЯЛ-6.

Теория. Предметы снабжения шестивесельного яла: весло вальковое, весло распашное, уключина, румпели, Военно-морской флаг в чехле, отпорные крюки, нагель, якорь, якорный канат, анкерок с ковшиком и пробкой, воронка к анкеркам, ведро парусиновое, лейка деревянная, кранец, мат шпигованный, топор, кисть с такелажным ножом и свайкой, Шлюпочная сигнальная книга в чехле, гоночный номер, ввертывающаяся пробка, дождевое платье (комплект), фонарная стойка, фалинь ответный вымпел, семафорные флажки, рангоутный чехол в сборе, шлюпочный компас, двухцветный фонарь, белый аккумуляторный фонарь, спасательный жилет.

Практика. Викторина по снабжению шлюпки.

Раздел VI. Мореходные качества и управление шлюпкой ЯЛ-6. Основы навигации и логистики.

Тема 14. Мореходные качества шлюпки ЯЛ-6.

Теория. Мореходные качества: инерция, остойчивость, поворотливость, работа руля, циркуляция, поворотливость, рыскливость, центр парусности, центр бокового сопротивления

Практика. Тест на знание мореходных качеств.

Тема 15. Управление шлюпкой на вёслах. Управление шлюпкой под мотором.

Теория. Управление шлюпкой на вёслах. Весло, его элементы, подгонка и уравнивание вёсел, маркировка вёсел. Техника гребли. Приготовление шлюпки к занятиям (подгонка весел, упорок для ног и т. д.).

Действия команды во время: посадки в шлюпку и выход из нее; подхода к берегу на вёслах во время прибоа; подхода-отхода к судну и причалу; постановка на якорь и съёмка с якоря; буксировки шлюпок; подход к судну, терпящему бедствие, и оказание помощи его команде. Команды, подаваемые на шлюпке при работе с веслами: «протянуться», «весла», «на воду», «уключины вставить», «вёсла разобрать», «вёсла», «на воду», «суши весла», «весла по борту», «весла на воду», «табань», «весла под рантгоунт», «навались», «легче грести», «весла на укол», «весла на валец», «шабаш», «левая на воду - правая табань», «левая навались - правая легче грести», «правая навались - левая легче грести»; команда рулевому «право» (лево) и др.

Управление шлюпкой под мотором.

Практика. Тест по применению команд для управления шлюпкой на веслах

Тема 16. Управление шлюпкой под парусом.

Теория. Правила поведения на шлюпке под парусами: действия гребцов во время движения, при постановке рангоута и подъема парусов, уборка парусов и рангоута.

Возможные действия ветра на парус. Шквал, встреча шквала, управление шлюпкой в плохую погоду. Порядок постановки парусов на шлюпку ЯЛ-6 и 10-ти весельный катер. Влияние крена и дифферента на управление шлюпкой. Постановка шлюпки в дрейф и снятие с дрейфа. Повороты оверштаг и фордевинд. Удифферентовка шлюпки. Управление шлюпкой при шквалах Лавировка. Манёвры отхода и подхода шлюпки к трапу (пирсу). Опрокидывание шлюпки, действия в случае опрокидывания. Постановка парусов бабочкой. Командные слова при постановке рангоута и подъема парусов: «ворочай», «чехол снять», «рангоут разобрать», «приготовиться рангоут ставить», «на фале», «шабаш, рангоут ставить!», «паруса поднять», «осадить кливер-галс», «паруса поднять», «осадить фока-галс», «осадить кливер-галс». Курсы шлюпки относительно ветра. Команды для управления шкотами: «шкоты выбрать», «кливер (фон) выбрать», «шкоты стянуть», «кливер (фон) стянуть», «шкоты раздернуть», «кливер (фон) раздернуть», «кливер (фон) на правую (левую)» и др.

Практика. Тест на знание команд и работу с парусами.

Тема 17. Основы судовождения, навигации, лоции и гидрометеорологии.

Теория. Основы судовождения, навигации и лоции: деление горизонта на румбы и градусы, шлюпочный магнитный компас, морская навигационная карта, курсы и пеленги, определение места судна по пеленгам и расстояниям, навигационные опасности на реке и на море.

Типы навигационной опасности: мель, отмель, подводная коса, банка, риф, отличительная глубина, бар, осушка, скала, камень, мол, ряж и другие. Средства навигационного оборудования зрительные, звуковые, электромагнитные, радиотехнические и гидроакустические. Навигационные знаки на внутренних водных путях: плавучие знаки (кардинальные, знаки ориентированы по сторонам света), створные знаки, латерная система (знаки ориентированы по направлению течения), береговые знаки, запрещающие знаки, знаки «Семафор», предписывающие знаки, знаки на пролётах мостов, значение сигнальных фигур на мачтах. Типы навигационных опасностей: надводные, подводные (притопленные или разрушенные гидротехнические сооружения, затонувшие суда, потерянные якоря, бетонные строительные блоки, естественные образования рельефа и т.п.).

Основы гидрометеорологии. Суточный ход погоды. Метеорологические термины: обледенение, видимость, туман, облака. Барический рельеф: циклоны, антициклоны, ложбины, гребни, седловины, фронты. Волны: ветровые, приливо-отливные, цунами, корабельные (судовые). Характеристика волнения. Основные типы облаков: кучевообразные, слоистообразные, волнистые.

Практика. Тесты по навигационным знакам, навигационным картам и гидрометеорологии.

Раздел VII. Подготовка команды шлюпки ЯЛ-6 к навигации. Итоговый экзамен.

Тема 18. Техника безопасности на воде при эксплуатации шлюпки ЯЛ-6.

Теория. Управление шлюпкой во время подхода шлюпки к берегу, во время прибоя, с отдачей и без отдачи якоря (учет скорости ветра, рельефа берега, времени суток, действия с парусами, экипировка экипажа (спасательные пояса, жилеты), действия с якорем). Отход от берега на прибое. Буксировка шлюпок. Действия экипажа по команде «человек за бортом». Действия команды в случае опрокидывания шлюпки.

Практика. Тест на использование спасательных средств из вооружения шлюпки.

Тема 19. Предотвращение и устранение аварийных ситуаций на ходу шлюпки ЯЛ-6.

Теория. Причина аварийных ситуаций. Предотвращение аварийных ситуаций на ходу шлюпки ЯЛ-6: повреждения рангоута, такелажа, парусов и руля. Устранение аварийных ситуаций на ходу при следующих неисправностях: лопнула вантина, лопнул шкот, лопнул галс – привести к ветру и завести новый, лопнул фал, вырвало кренгельс шкотового или галсового угла; поломан реек; поломана мачта, поломан или утерян руль.

Практика. Тестирование на знание по устранению аварийных ситуаций на ходу шлюпки ЯЛ-6.

Тема 20. Оказание доврачебной помощи.

Теория. Комплектация аптечки. Организация медицинской помощи потерпевшим кораблекрушение и спасенным лицам. Спасенные утопающих: генерализованная гипотермия, эмоциональные факторы. Помощь при неотложных состояниях на борту. Правила остановки кровотечения. Действия при переломах конечностей. Морская болезнь. Солнечные ожоги. Перегрев тела.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи в шлюпочном походе на манекене-симуляторе «Гоша».

Тема 21. Организация, подготовка и проведение дальних шлюпочных походов.

Теория. Цель дальних шлюпочных походов. Обязанности участников похода. Обязанности командира похода: организация и проверка подготовки участников и плавсредств к походу, руководство разработкой и утверждение необходимой документацией на поход, обеспечение безопасности плавания, организация питания экипажа, разработка маршрута похода, контроль за соблюдением санитарных норм в местах высадки и качество приборки и т.д.

Практика. Защита проекта по организации и проведения дальних шлюпочных походов.

Тема 22. Уход за шлюпкой ЯЛ-6.

Теория. Поддержания шлюпки в готовности к использованию: уборка, ремонт, подкрашивание, сдача на хранение. Уход за веслами и предметами из неокрашенного дерева. Уход за чехлами, парусами, номером, флагом, пеньковым такелажем. Уход за мачтой. Ремонт полученных в процессе эксплуатации шлюпки повреждения корпуса и предметов снабжения, для ремонта используется инструмент: шлюпки и предметов шлюпочного снабжения используются: свайка, драек, полу мушкель, лопатка, игла парусная, зубило, плотничный инструмент, гвозди шлюпочные, шурупы. Окраска.

Практика. Тест на оттачивание навыков ухода за шлюпкой.

Тема 23. Правила плавания на внутренних водных путях для маломерных и парусных судов.

Теория. Правила плавания во внутренних водных путях для маломерных и парусных судов (ППВВП-2002). Плавающие знаки: знаки сторон фарватера, поворотные знаки, знаки разделения и соединения фарватеров. Судовая обстановка на реках, береговые знаки: перевальные знаки, створные знаки, семафорная мачта. Судоходные знаки плавучей и береговой обстановки на внутренних водных путях. Расхождение моторного и парусного судна.

Практика. Тест по ППВВП.

Тема 24. Международные правила предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72)

Теория. Знакомство с правилами МППСС-72: огни на шлюпке шлюпки во время плавания; при расхождении шлюпки с другими судами, звуковые сигналы, подаваемые судами с механическим двигателем при нахождении на виду друг у друга, запрет на плавание (на весла) шлюпки в плохую видимость, хождение под парусами в плохую видимость. Сигналы бедствия.

Практика. Тест по правилам МППСС-72.

Тема 25. Итоговое и контрольное занятие.

Практика. Сдача теоретического и практического квалификационных нормативов на получение удостоверения «Старшина шлюпки» с правом управления парусным судном-шлюпкой на веслах и под парусом.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов		
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Презентация программы «Старшина шлюпки».	2		
2.	Тема 2. История парусного флота.	2		
3.	Тема 3. География водных путей.	2		
4.	Тема 4. Знакомство с такелажной терминологией. Такелажные инструменты и работы.	2		
5.	Тема 5. Морские узлы и их назначение. Вязание морских узлов.	8		
6.	Тема 6. Международный свод сигналов.	4		
7.	Тема 7. Передача информации при помощи флажного семафора.	10		
8.	Тема 8. Классификация шлюпок: малые гребные, парусные и моторные, беспалубные.	4		
9.	Тема 9. Знакомство и назначение подразделения гребных шлюпок.	4		
10.	Тема 10. Устройство корпуса и вооружение шлюпки ЯЛ-6	14		
11.	Тема 11. Спасательные средства. Сигналы бедствия.	2		
12.	Тема 12. Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6.	12		
13.	Тема 13. Снабжение шлюпки ЯЛ-6.	4		
14.	Тема 14. Мореходные качества шлюпки ЯЛ-6	6		
15.	Тема 15. Управление шлюпкой на вёслах. Управление шлюпкой под мотором.	12		
16.	Тема 16. Управление шлюпкой под парусом.	14		
17.	Тема 17. Основы навигации, лоции и гидрометеорологии.	4		
18.	Тема 18. Техника безопасности на воде при эксплуатации шлюпки ЯЛ-6.	2		

19.	Тема 19. Предотвращение и устранение аварийных ситуаций на ходу шлюпки ЯЛ-6.	2		
20.	Тема 20. Оказание доврачебной помощи.	2		
21.	Тема 21. Организация, подготовка и проведение дальних шлюпочных походов.	2		
22.	Тема 22. Уход за шлюпкой ЯЛ-6	4		
23.	Тема 23. Правила плавания на внутренних водных путях для маломерных и парусных судов (ППВВП).	2		
24.	Тема 24. Международные правила предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72).	2		
25.	Тема 25. Итоговое и контрольное занятие.	2		
	Итого:	144		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Раздел программы. Тема.	Форма и технологии проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Раздел I. Вводное занятие					
1.	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Презентация программы «Старшина шлюпки».	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций.	Дидактический материал: тематические электронные презентации: «Правила дорожно-транспортной безопасности»; «Программа старшина шлюпки»; фильмы МЧС по пожарной безопасности, правила поведения на водоемах и т.д. Техническое оснащение: экран,	Входной контроль. Опрос

				проектор, компьютер.	
2.	Тема 2. История парусного флота. Парусный флот.	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций; практический: викторина	Дидактический материал: тематические электронные презентации: «История парусного флота»; «Морскому флоту быть»; викторина «Знаешь ли ты парусный флот?»; фильм «История флота Российского», карточки с изображением парусных кораблей. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Опрос, викторина
3.	Тема 3. География водных путей.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций; практический: работа по картам	Дидактический материал: тематические электронные презентации: «Внутренние водные пути России», «Водные дороги и перекрестки России»; фильм «География водных путей», набор географических карт. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Опрос, самостоятельная работа на географических картах
Раздел II. Такелажное дело					
4.	Тема 4. Знакомство с такелажной терминологией. Такелажные инструменты и работы.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций	Дидактический материал: тематическая электронная презентации: «Такелажные работы», «Бегучий такелаж»; учебный фильм «Такелаж». Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос
5.	Тема 5. Морские узлы и их назначение. Вязание морских	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации; практический: тестирование (вязание	Дидактический материал: Тематические электронные презентации: «Назначение морских	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование

	узлов.		морских узлов)	узлов»; учебный фильм «Морские узлы», схемы вязки морских узлов. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, такелажный станок, веревки.	
Раздел III. Международный свод сигналов (МСС). Сигнализация и связь. Знаки навигационные внутренних судоходных путей.					
6	Тема 6. Международный свод сигналов.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, плакатов; практический: тестирование (тест на знание международных сигналов)	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Международный свод сигналов»; учебный фильм «Международная система сигналов и кодовых сообщений», карточки для теста по международным сигналам. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование
7.	Тема 7. Передача информации при помощи флажного семафора.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование (тест на знание международных сигналов)	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Флажный семафор – это интересно»; учебный фильм «Сигнализация. Флажный семафор», схемы, карточки. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, флажки.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование, соревнования
Раздел IV. Назначение и классификация шлюпок и парусных судов, их устройство.					
8.	Тема 8. Классификация шлюпок: малые гребные, парусные и моторные, беспалубные.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации; практический: тестирование (тест на знание классификации шлюпок)	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Классификация шлюпок»; учебный фильм «Парусные и гребные шлюпки»; карточки, плакат	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование

				«Шлюпки». Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6	
9.	Тема 9. Знакомство и назначение подразделения гребных шлюпок: барказы, катера, вельботы, ялы и тузики.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, плакатов;	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Гребные шлюпки». Фильм «Шлюпки»; плакат «Гребные шлюпки». Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос
Раздел V. Устройство и вооружение шлюпки ЯЛ-6 и 10-ти весельного катера. Спасательные средства. Сигналы бедствия.					
10.	Тема 10. Устройство корпуса и вооружение шлюпки ЯЛ-6.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации; практический: тестирование (тест по устройству корпуса шлюпки ЯЛ-6 и 10-ти весельного катера)	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Устройство корпуса шлюпки ЯЛ-6 и 10-ти весельного катера»; учебный фильм «Парусные шлюпки»; макет в разрезе шлюпки Ял-6, карточки. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование
11.	Тема 11. Спасательные средства. Сигналы бедствия.	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: презентация, фильм; практический: тестирование (тест на отработку знаний сигналов бедствия).	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Сигналы бедствия», карточки с сигналами, кейсы с ситуационными заданиями. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, интерактивная доска, спасательные средства.	Опрос, тестирование, ситуационные задания
12.	Тема 12.	Форма урока:	Словесный: беседа;	Дидактический	Рефлексия,

	Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6.	комбинированная	наглядный: презентация, фильм; практический: тестирование (тест на отработку полученных знаний по парусному вооружению).	материал: тематические электронные презентации: «Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6», «Парусное вооружение 10-ти весельного катера», фильм «Парусное вооружение шестивесельного яла», карточки с элементами парусного вооружения, задание теста. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, шлюпки ЯЛ-6.	самостоятельная работа. Опрос, тестирование
13.	Тема 13. Снабжение шлюпки ЯЛ-6.	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: презентация, фильм; практический: викторина (по снабжению шлюпки ЯЛ-6).	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Предметы снабжения шестивесельного яла и катера», фильм «Снабжение ЯЛ-6», карточки с элементами снабжения шлюпки ЯЛ-6. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, викторина
Раздел VI. Мореходные качества и управление шлюпкой ЯЛ-6 и 10-ти весельным катером. Основы навигации и лоции.					
14.	Тема 14. Мореходные качества шлюпки ЯЛ-6.	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: презентации, фильм; практический: тест на знание мореходных качеств шлюпки ЯЛ-6.	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Мореходные качества шлюпки», «Работа руля»; фильм «Морская подготовка. Шлюпка», задание теста. Техническое оснащение: экран,	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос

				проектор, компьютер, ЯЛ-6	
15.	Тема 15. Управление шлюпкой на вёслах. Управление шлюпкой при помощи мотора.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: презентации, фильм; практический: кейсы с заданиями на знание команд, подаваемых на шлюпке при работе с веслами.	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Техника гребли», «Управление шлюпкой под мотором»; фильм «Действие команды во время шлюпочного похода», кейсы. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, соревнование (кейсы)
16.	Тема 16. Управление шлюпкой под парусом.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: презентации, фильм; практический: тест на знание команд и работу с парусами.	Дидактический материал: тематические электронные презентации: «Правила поведения на шлюпке под парусами», «Действия ветра на парус»; фильм «Шлюпка под парусом», тест. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, шлюпка ЯЛ-6.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование, соревнование
17.	Тема 17. Основы судовождения, навигации, лоции и гидрометеорологии.	Форма урока: комбинированная	Словесный: лекция; наглядный: презентации, фильм; практический: тесты на знание типов навигационных опасностей и гидрометеорологии; знакомство с навигационными картами.	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Типы навигационной опасностей на реке», «Навигационные знаки на внутренних водных путях»; фильм «Средства навигационного оборудования», тесты, плакаты по навигации и гидрометеорологии, навигационные карты. Техническое оснащение: экран,	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование по теме

				проектор, компьютер шлюпочный магнитный компас, интерактивная доска.	
Раздел VII. Подготовка команды шлюпки ЯЛ-6 и 10-ти весельного катера к навигации.					
Итоговый экзамен.					
18.	Тема 18. Техника безопасности на воде при эксплуатации шлюпки ЯЛ-6.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: презентации; практический: тест на использование спасательных средств из вооружения шлюпки.	Дидактический материал: тематические электронные презентации: «Техника безопасности на воде во время судовой практики» тест. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, спасательные средства.	Тестирование, опрос
19.	Тема 19. Предотвращение и устранение аварийных ситуаций на ходу шлюпки ЯЛ-6а.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: презентации, фильм; практический: тест на знание мореходных качеств шлюпки ЯЛ-6.	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Мореходные качества шлюпки», «Работа руля»; фильм «Морская подготовка. Шлюпка», задание теста. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос
20.	Тема 20. Оказание доврачебной помощи.	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: презентации, фильм; практический: тест на оказание доврачебной помощи на манекен-симуляторе «Гоша».	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Доврачебная помощь во время шлюпочного похода», фильм «Неотложная помощь пострадавшим от переохлаждения», тест, набор плакатов. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, манекен-симулятор «Гоша», аптечка.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование

21.	Тема 21. Организация, подготовка и проведение дальних шлюпочных походов.	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: презентация; практический: защита проекта по организации дальних шлюпочных походов.	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Шлюпочный поход». Техническое оснащение: экран, компьютер.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, защита проекта
22.	Тема 22. Уход за шлюпкой и катером.	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: презентация, фильм; практический: тест на знание команд и работу с парусами.	Дидактический материал: тематическая электронная презентация: «Для чего нужен уход за шлюпкой?», тесты. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование,
23.	Тема 23. Правила плавания на внутренних водных путях для маломерных и парусных судов (ППВВП).	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: презентации, фильм; практический: тест по ППВВП.	Дидактический материал: тематические электронные презентации: «Правила движения: водный транспорт», «По внутренним водным путям» фильм «Правила плавания», билеты теста. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос
24.	Тема 24. Международные правила предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72).	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: презентации, фильм; практический: тест по МППСС-72.	Дидактический материал: тематические электронные презентации: «Международные правила предупреждения столкновений судов в море», фильм «МППСС-72», кейсы. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Рефлексия, самостоятельная работа. Опрос, тестирование
25.	Тема 25. Итоговое и контрольное занятие.	Форма урока: зачет и практикум	Практический: сдача теоретического и практического квалификационного	Дидактический материал: билеты с вопросами, задания для практического	Сдача контрольных нормативов

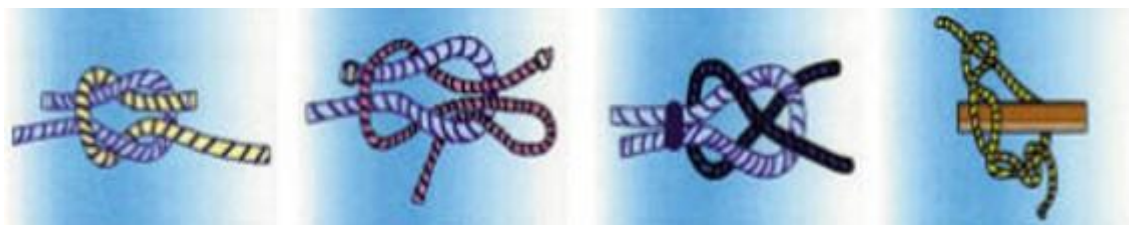
			экзамена на получение удостоверения «Старшина шлюпки» с правом управления парусным судном на веслах и под парусом.	экзамена. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, шлюпка ЯЛ-6	
--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест входного контроля

Ф.И. _____

1. Какой из этих узлов называется "рифовый"?



а

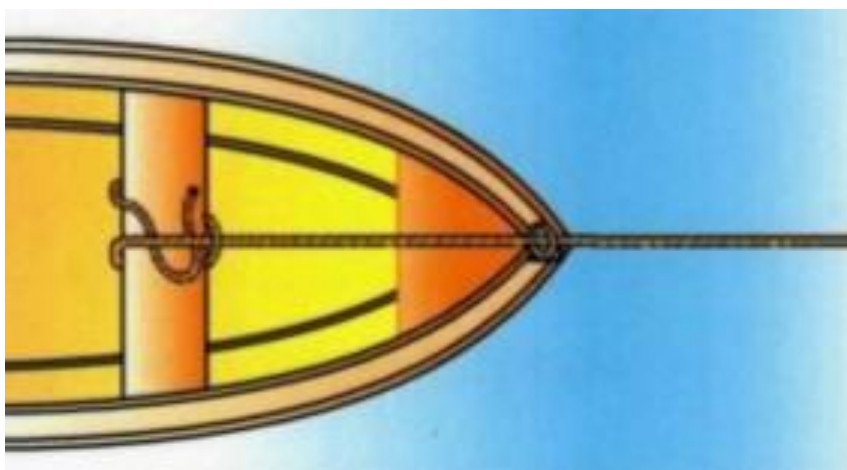
б

в

г

Ответ - б

2. Как называется узел, используемый для крепления буксирного конца на лодке?



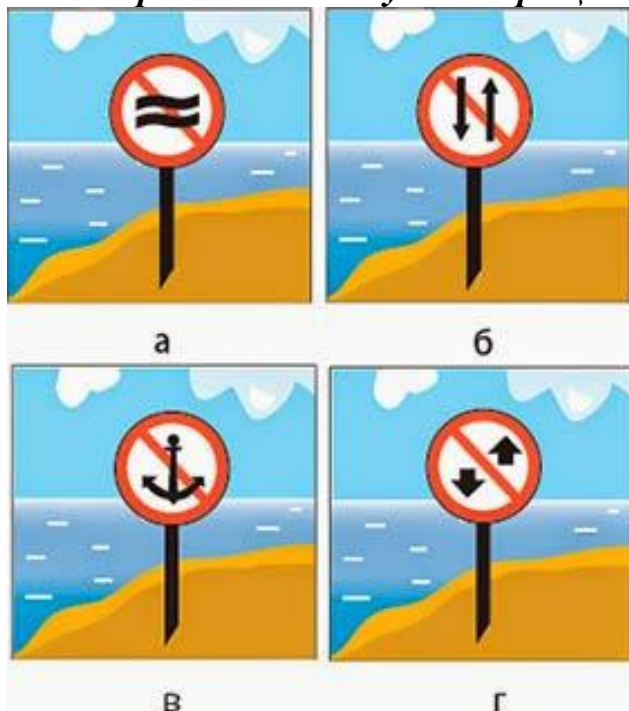
Ответ - шлюпочный узел

3. Как называется подводный глинистый выступ у высокого берега реки?

- а) шалыга;
- б) осередок;
- в) опечка;
- г) печина.

Ответ – г)

4. Какой из этих знаков обозначает, что на данном участке судового хода обгон и расхождение судов запрещены?



Ответ - б

5. Признаком какой погоды является ярко-красная заря?

- а) устойчивой хорошей
- б) ухудшения погоды
- в) приближающегося шторма
- г) улучшения погоды

Ответ – г.

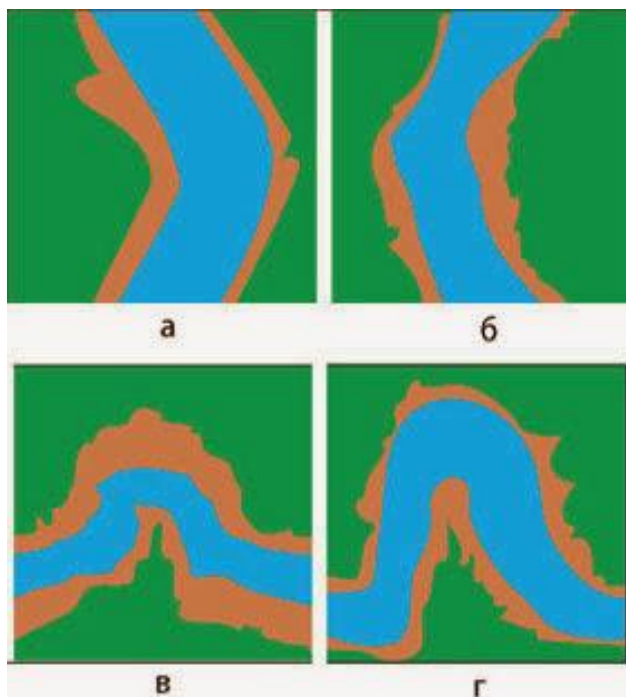
6. Как называется пластина треугольной формы, используемая для соединения различных элементов набора корпуса?



- а) штевень
- б) штаг
- в) флор
- г) форштевень

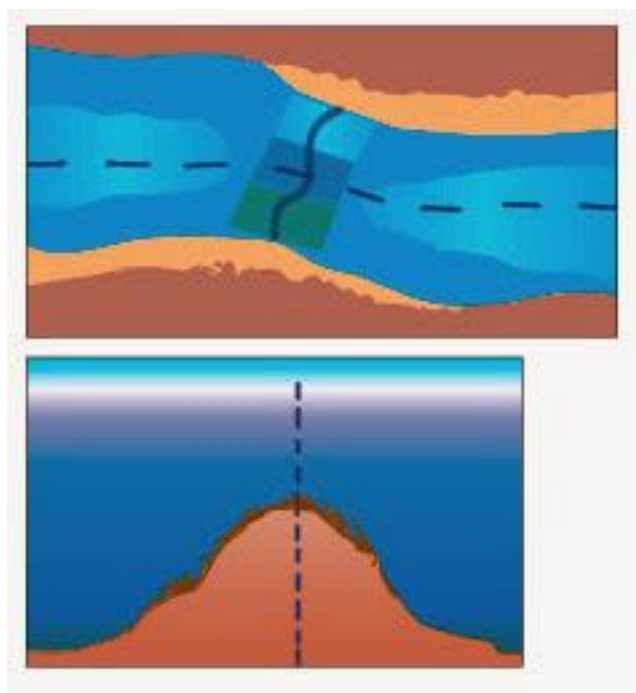
Ответ – г

7. Какой из этих изгибов реки называется "лука"?



Ответ – г

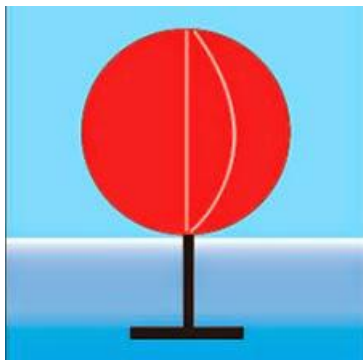
8. Как называется устойчивое скопление наносов, отложенных по ширине русла?



- а) пережат;
- б) коса;
- в) порог;
- г) отмель.

Ответ - а

9. Что это за знак и что он обозначает?



- а) ходовой знак правого берега, обозначает, что судовой ход расположен вдоль правого берега
- б) перевальный знак, указывает перевал судового хода от одного берега к другому
- в) весенний знак правого берега, обозначает затопленный берег
- г) знак "Ориентир", обозначает характерные места

Ответ – в

10. Как называется способность судна держаться на поверхности воды, имея заданную осадку при определенном количестве груза и людей на борту?

- а) плавучесть
- б) остойчивость
- в) непотопляемость
- г) ходкость

Ответ – а)

11. Как называется наносное (без растительности) надводное образование в русле, омываемое водой со всех сторон?



- а) заплесок;
- б) заструга;
- в) заманиха;
- г) осередок.

Ответ – г

12. Как следует подходить на лодке (катере) для спасения тонущего при ветреной погоде?



- а) носом против ветра на малом ходу;
- б) носом по ветру на малом ходу;
- в) за несколько метров от тонущего лечь в дрейф с наветренной стороны;
- г) подойти бортом с подветренной стороны.

Ответ – в)

13. Как называется песчаная отмель - бугор, образующаяся за затонувшими крупногабаритными предметами, либо за сидящим на мели судном?



- а) шалыга;
- б) печина;
- в) лещадь;
- г) огрудок.

Ответ – а

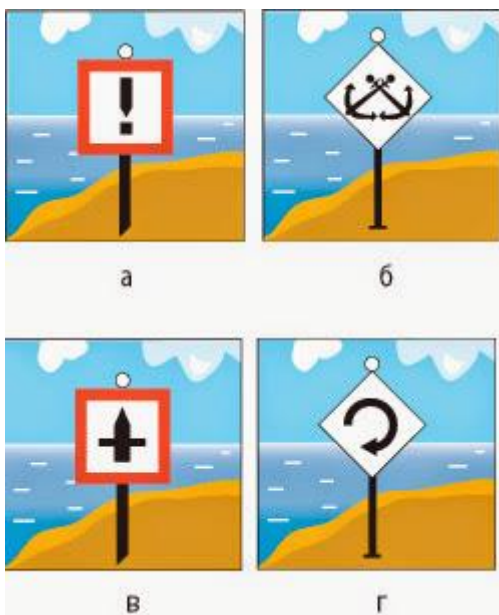
14. Что обозначает плавучий навигационный знак?



- а) особо опасное место у правой кромки судового хода;
- б) особо опасное место у левой кромки судового хода;
- в) ось судового хода;
- г) поворот судового хода.

Ответ – в

15. Какой из этих знаков предупреждает о необходимости соблюдать особую осторожность?



Ответ - а

16. Возникли ли у Вас трудности при ответе на вопросы теста?

- а) да
- б) нет

Ответ _____

17. Хотели бы Вы участвовать в реализации программы «Старшина шлюпки», получить знания по «морскому делу» и подготовиться к сдаче экзамена на старшину шлюпки?

- а) да
- б) нет

Ответ _____

Итоговый контроль-Экзаменационные Билеты МТК (Приложение 1)

Списки литературы	
Список литературы для педагога.	- Анищенко С.В. Умей управлять шлюпкой/С.В. Анищенко - М.: ДОСААФ, 1969. - 79 с. - Богомазов К. Я. Учебник рулевого./К. Я. Богомазов, А. А. Ваншельбаум и др. М.: Воениздат, 1981. – 200 с. - Веричко Н.Ф. Гребля на ялах/ Н.Ф. Веричко, К.И. Гавриловский - М.: ДОСААФ, 1983. - 112 с. - Григорьев Н.В Школа яхтенного рулевого/ Н.В. Григорьев, Д.Н., Коровельский, Е.П., В.П. Леонтьев - М.: ФиС, 1974. - 179 с. - Геманов В. С. История российского флота: учеб. пособие для курсантов и слушателей всех специальностей морских учебных заведений/ В.С. Геманов– Калининград: Янтарный сказ, 2009. – 320 с. - Доценко В.Д, История отечественного судостроения IX-XIX вв. В пяти томах. Том1/ В.Д. Доценко, И.В. Богатырев, Г.А. Вахарловский, П.А. Кротов, А.Г. Сацкий.- СПб.: Судостроение, 1994. - 473 с - Иванов Л.Н. Шлюпка: устройство и управление/ И.И. Хомяков, Н.П. Вдовиченко, И.А. Загарин И.А..- М.: Воениздат, 1971. – 232 с. - Копп М. М. Курс подготовки старшин шлюпок. / М. М. Копп. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: ДОСААФ, 1988. - 120 с - Мархай Ч. Теория плавания под парусами/ Ч. Мархай. - М.: ФиС, 1970. - 400 с. - Парусный спорт. Учебное пособие. М. изд-во ФиС. 1968. - 255 с. - Пильчин Ю.В. Организация и проведение дальних походов. Памятка участнику шлюпочного похода./Ю.В. Пильчин, А.С Шибанов, С.И. Светлаков. Л., 1989, - 42 с. - Цидельников В. Ф. Основы военно-морского дела. /В. Ф. Цидельников. М.: Воениздат. 1981. – 200 с. - Цвенгер В.А. Пособие по гребно-парусной шлюпке/В.А. Цвенгер, М.В. Цвенгер . ТРОО "ФММГПД", Томск: 2015. – 220 с. - Шаронов А. Ю. География водных путей: учебное пособие для студентов вузов/ А.Ю. Шаронов СПб.: ГМА им. акад. С. О. Макарова.: 2007. - 219 с. - Основы военно-морского дела/ М.: Военное издательство МО СССР: 1981
Список литературы для детей и родителей.	- Поляков В. Дорога в море. / под редакцией В. Поляков Детская энциклопедия. М., 2010 г. №1, – 64 с. - Дыгало В. А. Откуда и что на флоте пошло. / В.А. Дыгало – М.: Крафт +, 2000. – 247 с. - Багрянцев Б. И. Учись морскому делу. / Б.И. Багрянцев – Мл: ДОСААФ, 1986 - Кучер А.Г. Окрыленные парусами. Начало мореплавания в

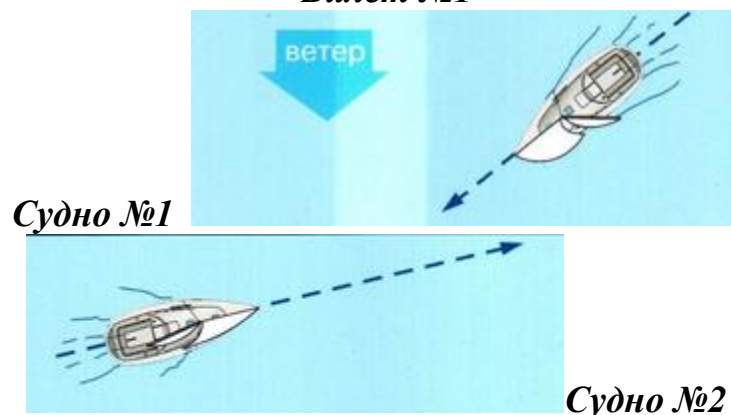
	Средние века/ А.Г. Кучер - СПб.: "Балтийская книжная компания". 2006. - 160 с. • Я познаю мир. Корабли: Детская энциклопедия, 2002. - 480 с
Справочная литература.	• Военно-морской словарь для юношества. В 2 т./ Под ред. П. А. Грищука, М.: ДОССААФ, 1985. – 254 с. • Справочник по судовому оборудованию Серебряный Н.С., Жданов Б. Б. Справочник сигнальщика./ Н.С. Серебряный, Б.Б. Жданов. Под редакцией вице-адмирала М. М. КРЫЛОВА. – М.: Военное издательство, 1983. – 240 с.
Список сайтов.	http://клубневвод.рф/gims.php (тесты и изображения) https://studwood.ru/1042668/tehnika/istoriya_parusnogo_flota (История парусного флота) http://masterok.livejournal.com/1112017.html (История парусных кораблей) https://captainchook.livejournal.com/10551.html (Инструктаж по технике безопасности на парусной яхте) http://zolotayarybkavl.ru/instruktsiya-po-tekhnike-bezopasnosti-pri-provedenii-trenirovochnykh-zanyatiy-po-parusnomu-sportu (Инструкция по технике безопасности при проведении тренировочных занятий по парусному спорту) https://seaspirit.ru/shipbuilding/korabuilding/parusnye-linejnye-korabli-fregaty-korvety-i-brigi.html (Парусные линейные корабли, фрегаты, корветы и брига) http://korabley.net/news/klassifikacia_parusnih_sudov_i_korablei/2008-12-29-105 (Классификация парусных кораблей (парусное вооружение)) https://studwood.ru/1289410/geografiya/geografiya_vodnyh_putey (География водных путей) https://geographyofrussia.com/vodnye-puti-soobshheniya-rossii/ (Водные пути сообщения России) https://megalektsii.ru/s5077t9.html (Такелажные работы.) http://www.parus-modelism.ru/books-rus.shtml (Книги по устройству парусных кораблей,) http://sea-library.ru/takelazhnie-raboti.html (Такелажные работы на морских судах http://proboating.ru/articles/howto/boating-knots/(Основные морские узлы) https://seaspirit.ru/navigator/safetyofnavigation/vidy-morskix-uzlov.html (Виды морских узлов) https://navlib.net/mss/ (Международный свод сигналов — МСС-65) http://moryak.biz/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=578 (Правила пользования международным сводом сигналов (МСС – 65)) http://docs.cntd.ru/document/1200006487 (ГОСТ 26600-98 Знаки навигационные внутренних судоходных путей. Общие технические

	условия) http://gimsyaroslavl.narod.ru/test/navznak/znak_1.htm (навигационные знаки на внутренних водных путях РФ) https://sdmf.edusev.ru/uploads/1000/730/section/374874/flazhnyj_semafor.pdf?1490442811757 (презентация «Сигнализация флагами») http://www.tavika.ru/2012/09/semaphore-flag.html (Семафорная азбука) http://www.randewy.ru/sign2/sign4.html (Изучение флажного семафора) http://poznayka.org/s62826t1.html (Виды и характеристики шлюпок) http://www.randewy.ru/nk/slkop1.html (Учебник по шлюпкам/Устройство шестивесельного яла) http://russrivership.ru/public/files/doc64.pdf (Катер 10-И вёсельный) http://www.varyag-onego.ru/suda/3/46/ (10-весельный катер ЯЛ-10) http://shkola-v-blog.ru/blog/43354412637/Mezhdunarodnyie-signalnyi-bedstviya-na-sudne-v-more.-Kak-poprosit (Международные сигналы бедствия на судне в море. Как попросить о помощи другие суда?) http://sea-library.ru/rukovodstvo-mersar/63-svjaz.html (Морские средства радиосвязи, используемые при бедствии) http://seaships.ru/resque.htm (Спасательные средства) http://sea-library.ru/bezopasnost-plavanija/218-klassifikacija-spasatelnih-sredstv.html (Классификация спасательных средств) http://samodelkin.do.am/publ/sudomodelizm/predmety_snabzhenija_jal_6/6-1-0-81 (Предметы снабжения ЯЛ-6) https://kamstorm.ru/info/sudov/navig.php (Основы морской навигации и логия морей) http://shturman-tof.ru/Bibl/Bibl_4_st_ucebnici/Arxivnye_knigi/seleznev_opyt_kapitana.pdf (А.Е. Селезнев Основы навигации практический опыт капитана) http://www.tinlib.ru/hobbi_i_remesla/uchis_morskomu_delu/p6.php (Управление шлюпкой на веслах) https://studfiles.net/preview/1666279/page:4/ (Эксплуатация двигателя спасательной шлюпки) http://bijdewind.ru/parus.html (Управление шлюпкой под парусами) https://kamstorm.ru/info/sudov/gidro.php (Основы гидрометеорологии) https://multiurok.ru/files/morskaia-praktika-shliupka-ial-6.html (Морская подготовка матроса шлюпка ЯЛ-6. Назначение, устройство, управление шлюпкой) http://megapredmet.ru/2-16899.html (Освоение шлюпки на вёслах) https://lektsia.com/4x30da.html (Первая медицинская помощь на судах без медперсонала) https://studopedia.su/14_51789_obshchie-printsipi-okazaniya-pervoy-pomoshchi-na-bortu-sudna.html (Общие принципы оказания первой помощи на борту судна)
--	---

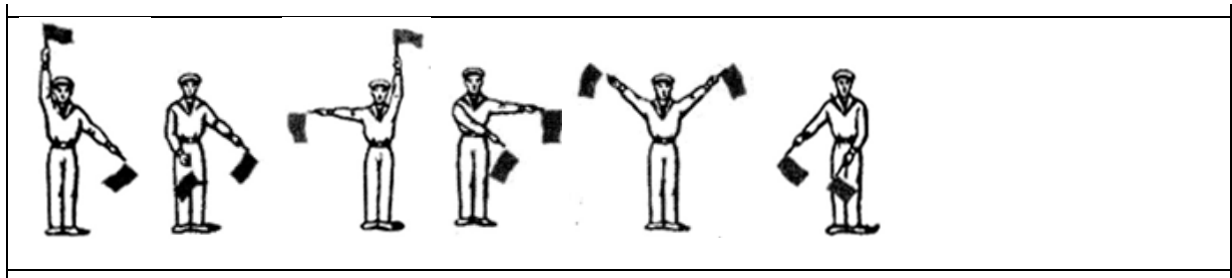
	http://www.randewy.ru/nk/slkop13.html (Организация, подготовка и проведение дальних шлюпочных походов) http://docs.cntd.ru/document/1901005 (конвенция о Международных правилах предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72) (с изменениями на 29 ноября 2001 года)) https://studopedia.su/19_143508_pravila-polzovaniya-korabelnimi-katerami-i-shlyupkami.html (Правила пользования корабельными катерами и шлюпками)
Педагогические методики и технологии.	Примерные формы: Традиционное занятие – (теоретический материал, практические задания). Экскурсия – (посещение музеев, выставок; виртуальные экскурсии). Игра – (познавательная, ролевая, игра по станциям). Тематическая викторина. Соревнование – (в группе, между группами и клубами). Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: Словесные (устное изложение); Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.); Практические (рисуночное тестирование, тесты графические, викторины, чтение схем, работа по морским картам и т.д.). Методы проверки результативности: • Текущая проверка выполнения заданий; • Самостоятельная работа; • Фронтальный опрос и тестирование на тренажёре НМ-2009; • Действие экипажа в шлюпочном походе. Педагогические технологии: • Технология проблемного обучения (ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер; чаще всего используется при объяснении новой темы; преодолевая посильные трудности, обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами поисковой деятельности, оттачивает действия, умения и навыки. • Здоровьесберегающие технологии, когда занятие строится в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ, проводятся подвижные игровые упражнения и задания; на занятиях при изучении темы ставится цель сохранения жизни и здоровья. • Обучение в сотрудничестве, когда групповая работа предполагает распределить между участниками программы их обязанностей, определить главного в группе, он должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе ради одного результата, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты. • Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого в работу; проверить, расширить и обобщить знания и умения, дать

	представление и сообщить новые сведения; по игровой методике: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др. • Информационные технологии - использование компьютерных презентаций и видеоматериалов, позволяющих наглядно передать информацию. Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся: 1 рисуночные тесты, плакаты, схемы; 2 кроссворды, логические задания; 3 кейсы.
Дидактические материалы.	Электронные образовательные ресурсы: Презентации и фильмы по темам уроков. Тематические папки: 1. игровые задания, викторины по тематике ОП «Старшина шлюпки»; 2. тесты (графические и текстовые задания); 3. ребусы, кроссворды. Материально-техническое обеспечение программы: наглядные пособия: видеофильмы, презентации, схемы, канцелярские принадлежности, пособия, географические и навигационные карты, макет шлюпки ЯЛ-6 (в разрезе), шлюпка ЯЛ-6, флаги ММС, компасы, спасательные жилеты, стенд с узлами, веревки для вязания узлов, специализированно оборудованный кабинет: компьютер, экран, проектор, интерактивная доска.

Приложение 1
Экзаменационные Билеты МТК для Старшин шлюпки
Билет №1



6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?
 7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС		Название по Латинице	Значение
1.				
2.				

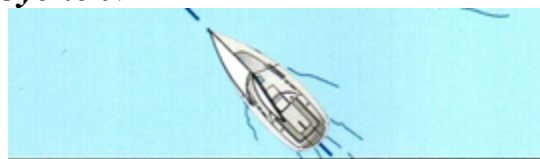
9. Какой узел изображён на рисунке?



10. Сколько уключин должно быть на шлюпке ЯЛ – 6?
 11. Действия гребцов и старшины по команде «Шабаш»
 12. Действия старшины шлюпки при отходе от причала

Экзаменационные Билеты МТК для Старшин шлюпки
Билет №2

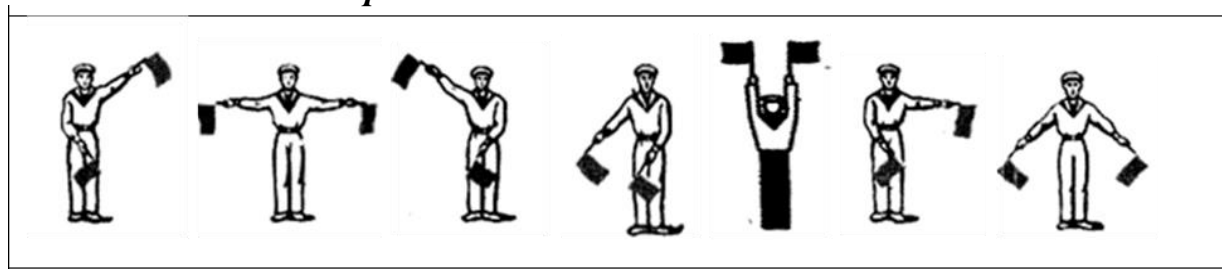
Судно №1



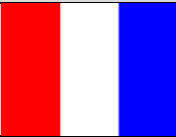
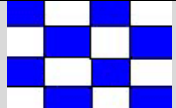
Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?

7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

9. Какой узел изображён на рисунке?



10. каков вес якоря на шлюпке?

11. Действия гребцов и старшины по команде «Вёсла на укол»

12. Действия старшины шлюпки при штормовании

Экзаменационные Билеты МТК для Старшин шлюпки
Билет №3

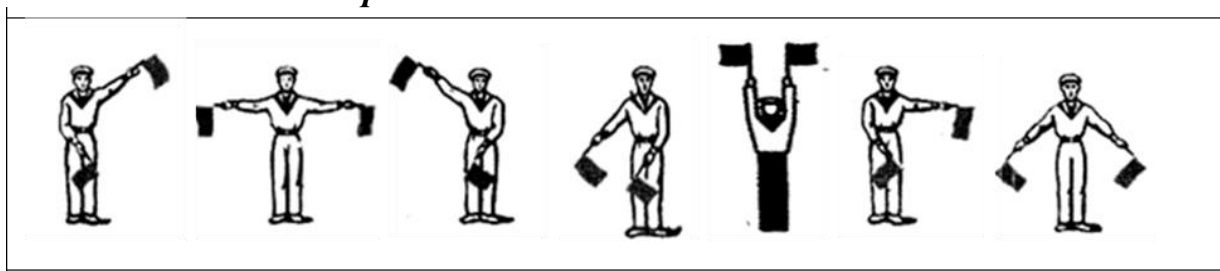


Судно №1



Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?
7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Какой узел изображён на рисунке?



9. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

10. Какова длина якорного каната?
11. Действия гребцов и старшины по команде «Вёсла на валёк»
12. Действия старшины шлюпки при буксировке

Экзаменационные Билеты МТК для Старшин шлюпки
Билет №4

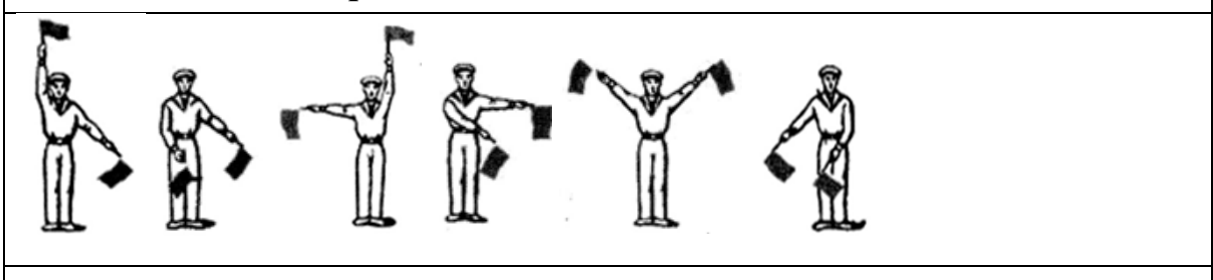
Судно №1



Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?

7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

9. Какой узел изображён на рисунке?

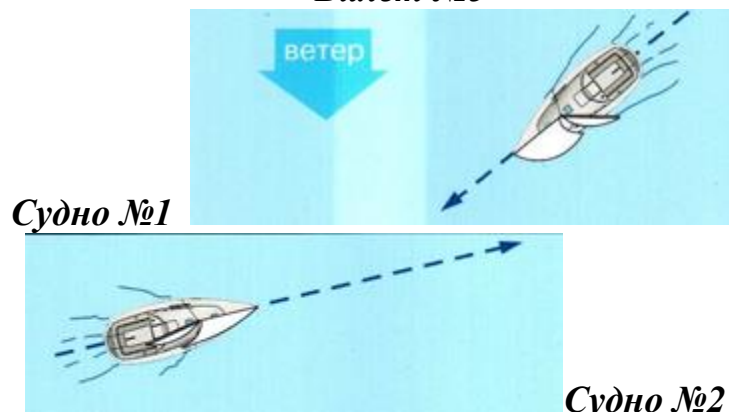


10. Сколько вёсел должно быть на шлюпке ЯЛ – 6?

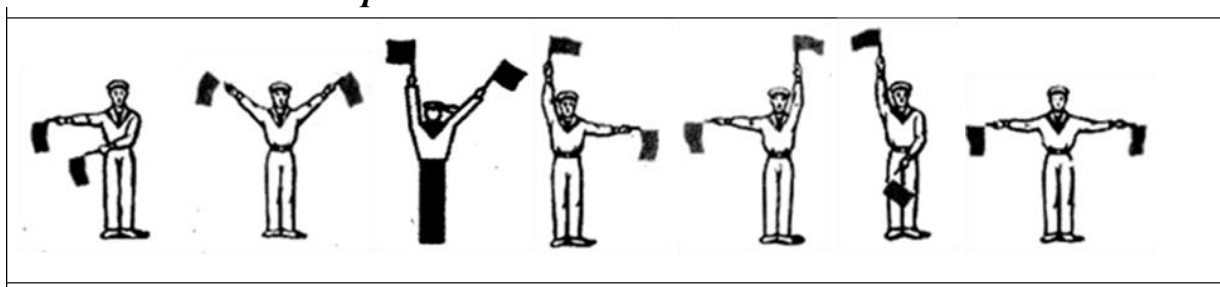
11. Действия гребцов и старшины по команде «Вёсла на воду»

12. Действия старшины шлюпки при спасении человека за бортом

**Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №5**



6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?
7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

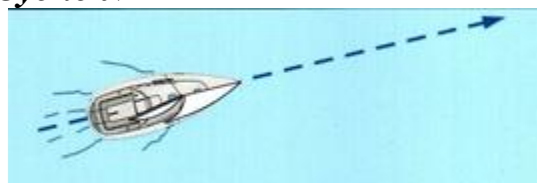
9. Какой узел изображён на рисунке?



10. Сколько отпорных крюков должно быть на илюпке ЯЛ – 6 и какова их длина?
11. Действия гребцов и старшины по команде «Вёсла по борту»
12. Действия старшины илюпки при уборке рангоута

**Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №6**

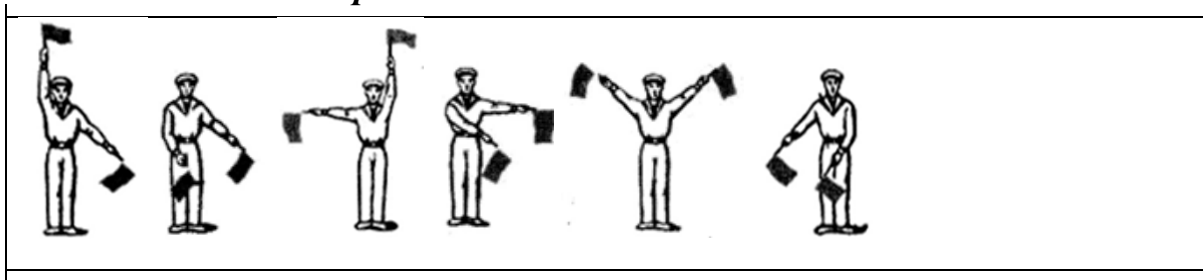
Судно №1



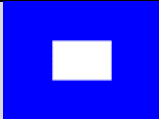
Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?

7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС		Название по Латинице	Значение
1.				
2.				

9. Какой узел изображён на рисунке?



10. Сколько уключин должно быть на шлюпке ЯЛ – 6?

11. Действия гребцов и старшины по команде «Табань»

12. Действия старшины шлюпки при уборке парусов

Экзаменационные Билеты МТК для Старшин шлюпки

Билет №7

Судно №1

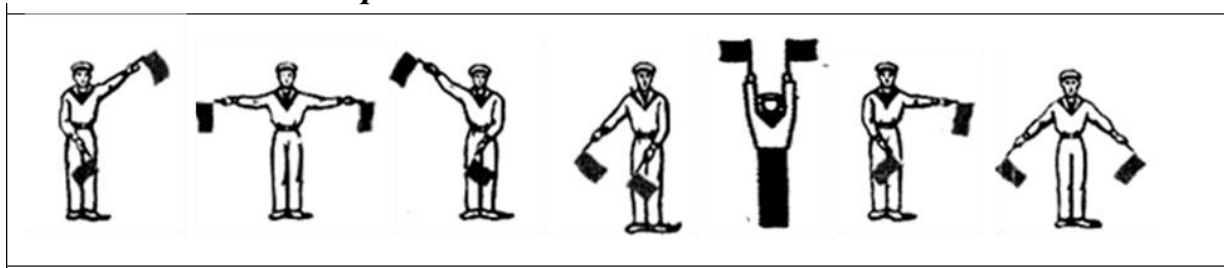




Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?

7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

<i>№</i>	<i>Флаг МСС</i>	<i>Название по Латинице</i>	<i>Значение</i>
1.			
2.			

9. Какой узел изображён на рисунке?



10. Каков вес якоря на шлюпке?

11. Действия гребцов и старшины по команде «Вёсла»

12. Действия старшины шлюпки при постановке рангоута

**Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №9**

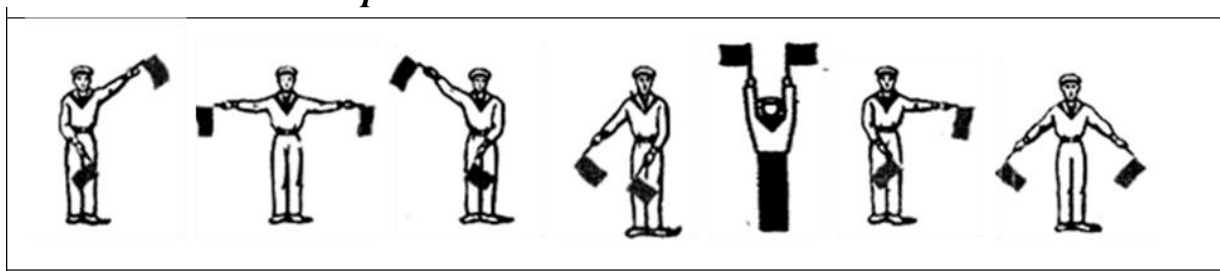


Судно №1



Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?
7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Какой узел изображён на рисунке?



9. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

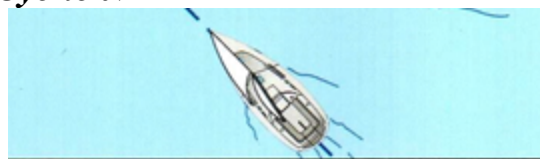
10. Какова длина якорного каната?

11. Действия гребцов и старшины по команде «Береги вёсла»

12. Действия старшины илюпки при постановке парусов «бабочкой»

**Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №10**

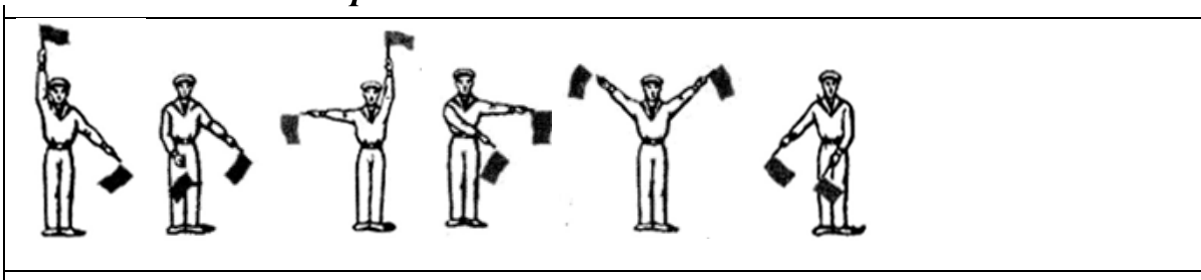
Судно №1



Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?

7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

<i>№</i>	<i>Флаг МСС</i>	<i>Название по Латинице</i>	<i>Значение</i>
1.			
2.			

9. Какой узел изображён на рисунке?



10. Сколько вёсел должно быть на шлюпке ЯЛ – 6?

11. Действия гребцов и старшины по команде «Шабаш»

12. Действия старшины шлюпки при опрокидывании шлюпки

**Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №11**

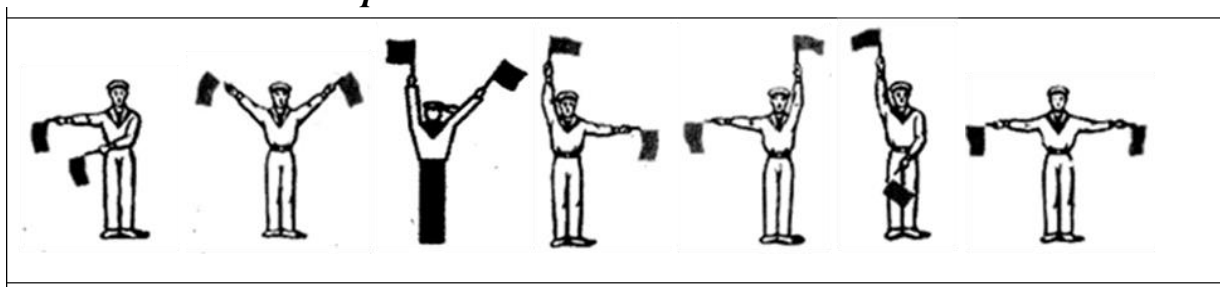


Судно №1



Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?
7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

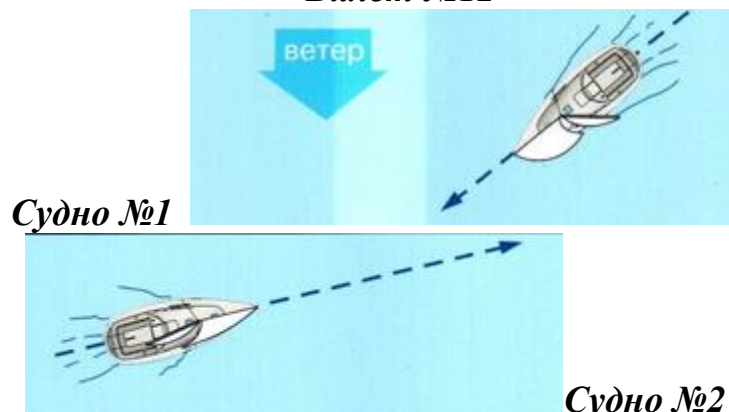
№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

9. Какой узел изображён на рисунке?

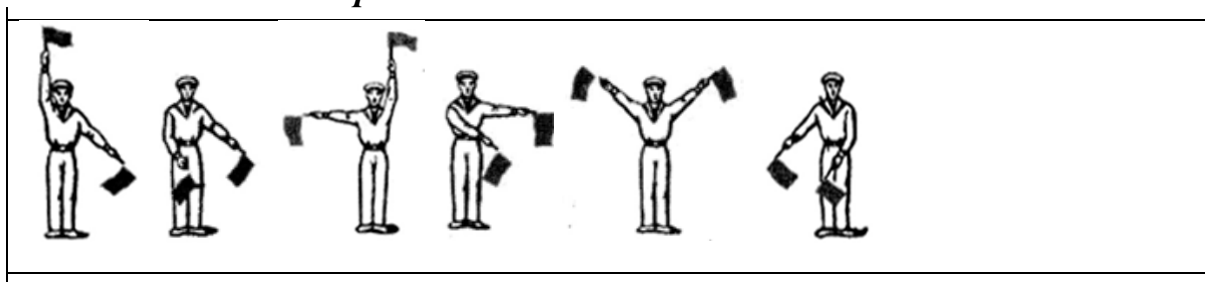


10. Сколько отпорных крюков должно быть на илюпке ЯЛ – 6 и какова их длина?
12. Действия старшины илюпки при посадке гребцов и пассажиров

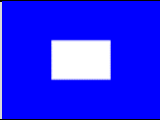
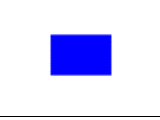
Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №12



6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?
7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС		Название по Латинице	Значение
1.				
2.				

9. Какой узел изображён на рисунке?



10. Сколько уключин должно быть на илюпке ЯЛ – 6?
11. Действия гребцов и старшины по команде «Шабаш»
12. Действия старшины илюпки при спасении человека за бортом

Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №13

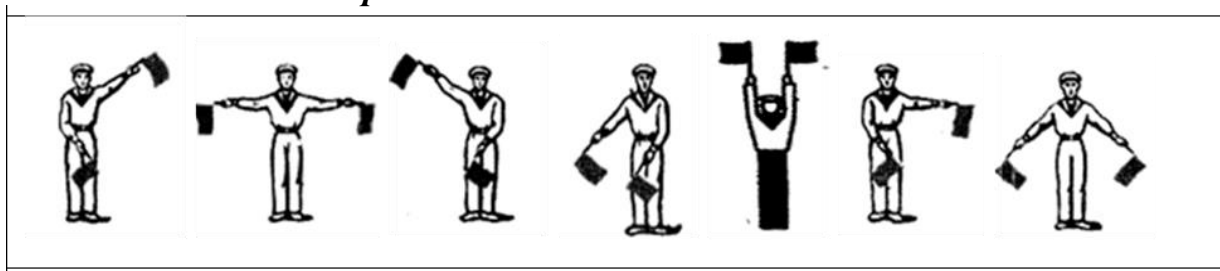
Судно №1



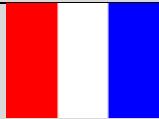
Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?

7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

9. Какой узел изображён на рисунке?



10. каков вес якоря на шлюпке?

11. Действия гребцов и старшины по команде «Вёсла на укол»

12. Действия старшины шлюпки при подходе к берегу на прибойной волне

Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №14

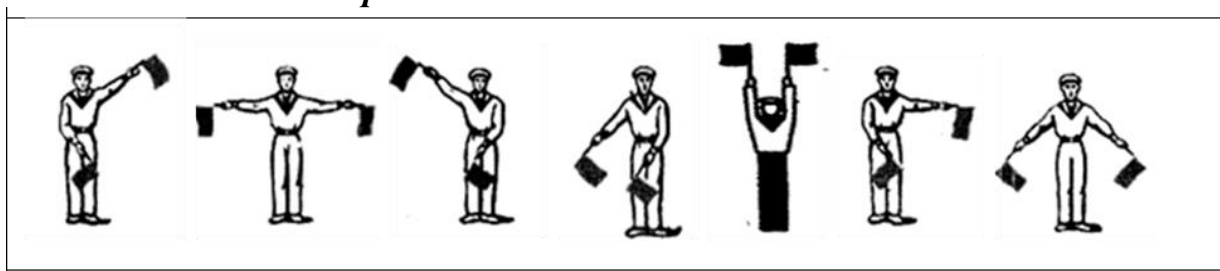


Судно №1



Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?
7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Какой узел изображён на рисунке?



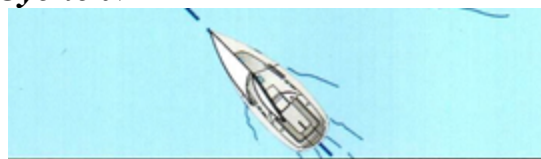
9. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

10. Какова длина якорного каната?
11. Действия гребцов и старшины по команде «Вёсла на валёк»
12. Действия старшины илюпки при подъёме парусов

Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №15

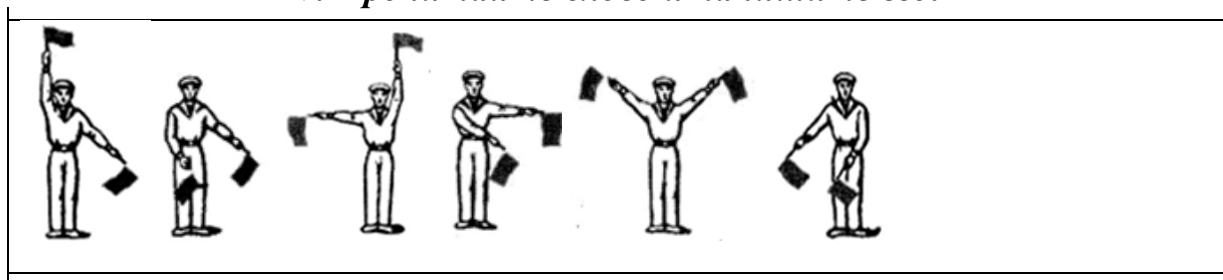
Судно №1



Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?

7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

9. Какой узел изображён на рисунке?



10. Сколько вёсел должно быть на шлюпке ЯЛ – 6?
11. Действия гребцов и старшины по команде «Вёсла»
12. Действия старшины шлюпки при швартовке

Экзаменационные Билеты МТК для Старшин илюпки
Билет №16

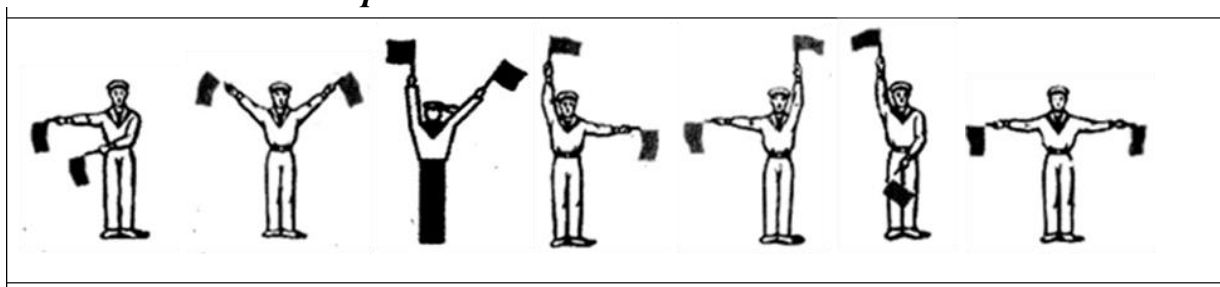


Судно №1



Судно №2

6. Парусные суда идут пересекающимися курсами. Кто уступает дорогу?
7. Прочитайте слово и напишите его.



8. Заполните таблицу по МСС:

№	Флаг МСС	Название по Латинице	Значение
1.			
2.			

9. Какой узел изображён на рисунке?



10. Сколько отпорных крюков должно быть на илюпке ЯЛ – 6 и какова их длина?
11. Действия гребцов и старшины по команде «Шабаш»
12. Действия старшины илюпки при штормовании