

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«28» августа 2025 г.
Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____ В.А. Никитин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**НАВИГАТОР
(МОРСКАЯ ШКОЛА)**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 12 -16 лет

Разработчик:
Москаленко Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. **«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»** в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и

последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП, Программа) Навигатор (морская школа) **социально-гуманитарной направленности**, общекультурного уровня освоения. Программа с углубленным уровнем знаний, т.к. при изучении программы созданы условия для профессиональной ориентации учащихся.

Актуальность создания данной программы заложена в истории нашего города – города морской славы. Морское образование, которое осуществляется множеством учебных заведений Санкт-Петербурга, предполагает необходимость знакомства современных детей с профессией моряка, судостроителя, работника порта. С другой стороны, работа по этой программе позволяет организовать досуг детей, развивать мотивацию к учебе, взять под контроль свободное время обучающихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

Новизна программы заключается в том, что практические занятия вынесены за пределы школы – на берег Финского залива в яхт-клуб «Балтиец». В летнее время организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Множество походов, соревнований, шлюпочных гонок сплачивают детей, формируют коллектив со своими правилами добра и взаимовыручки. Для реализации программы создан клуб юных моряков «Навигатор», объединяющий школьников, обучаемых в кружках и морских классах. Поэтому широкое применение получили клубные формы работы. Вступление в «навигаторы» происходит в торжественной обстановке у памятника морскому десанту 1941 года на берегу Финского залива в присутствии представителей администрации района, коллектива яхт-клуба «Балтиец», приглашенных школьников и их родителей. Дети, вступающие в Клуб, дают торжественное обещание и возлагают цветы. С этого дня они начинают чувствовать себя в дружном коллективе единомышленников, вырабатывать социальную и коммуникативную компетентность. Много сказано о морской дружбе. И это не пустые слова. В первый раз сев на весла, ребенок понимает, что шлюпка движется, только если слаженно гребут 6 человек. Приходит понимание понятия «экипаж».

Клуб имеет свои значки трех степеней. Поэтапно осваивая программу, воспитанник повышает свой статус с 3 до 1 степени:



Программа в течение многих лет успешно реализовывалась в нескольких школах Красносельского и Невского районов в морских классах и кружках. Востребованность этой работы со стороны родителей и обучающихся с каждым годом возрастает. Родителей привлекает эффективность воспитательной составляющей Программы. Это позволяет школам продолжать формирование морских классов, для которых в первую очередь она и предназначена.

Главная идея программы «Навигатор» - выработать мотивированный подход подростков к учебе.

Образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как способствует развитию и воспитанию личности социально активного гражданина, знающего героическое прошлое своей страны. Клубные формы работы, участие детей в шлюпочных походах, соревнованиях и конкурсах формируют зрелый коллектив, раскрывают цену дружбы и взаимовыручки. Здоровьесберегающие технологии помогают детям качественно усваивать школьную программу.

Отличительная особенность программы Навигатор (морская школа) состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, который последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития, поступления в среднее или высшее учебное

заведение.

Адресат программы: учащиеся 12-16 лет. ДОП ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков работы с текстом.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы - 216 учебных часов. Занятия проходят по 6 учебных часов в неделю.

Цель программы:

Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу.

Дополнительная цель - организация увлекательного досуга детей и подростков. Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского и Мирового флотов, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.

Задачи:

обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- получение знаний об устройстве судов и кораблей;

развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;

воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы, представленные как целевые ориентиры.

Предметные

должны знать:

- основные памятные даты военно-морского флота России;
- какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- морские командные слова;
- названия всех частей шестивесельного яла;
- флаги расцвечивания;
- семафорную азбуку;
- 10 основных морских узлов;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- правила стрельбы из пневматической винтовки;
- строевые приемы на месте;
- какие специальности существуют на флоте;
- боевые (судовые) части корабля, палубы и надстройки, основные характеристики судна (водоизмещение, остойчивость и т.д.);
- устройство парусного вооружения шестивесельного яла;

- классификацию кораблей и судов;
 - устройство маломерных судов, их классификация;
 - основы счисления пути корабля;
 - узлы используемые при управление парусами;
 - ТТХ автомата Калашникова, правила стрельбы;
 - виды кровотечений, перевязки;
 - правила оказания первой медицинской помощи;
 - обязанности старшины шлюпки;
 - какие морские учебные заведения существуют, каких специалистов готовят;
 - основные навигационные пособия капитана маломерного судна;
 - правила хождения под парусом на шестивесельном яле;
 - составные части и системы маломерного судна;
 - действия старшины шлюпки в аварийной ситуации (шквал, течь, посадка на мель);
 - основные положения Руководства по борьбе за живучесть;
 - основные навигационные светила, их расположение на небесной сфере;
 - правила выхода в эфир на УКВ — радиостанции;
 - устройство ТТХ пистолета Макарова. Правила техники безопасности при стрельбе из пистолета;
 - последовательность ЭРП.
- должны уметь:**
- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
 - выполнять команды старшины шлюпки;
 - передавать отдельные слова флагами;
 - набирать предложения флагами расцветивания;
 - вязать 10 основных морских узлов;
 - стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
 - выполнять команды в строю;
 - выполнять обязанности впередсмотрящего шестивесельного яла;
 - определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
 - ставить и рубить рангоут шестивесельного яла;
 - пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
 - вести графическое счисление на морской навигационной карте (без учета дрейфа и течения);
 - определять географические координаты на МНК;
 - правильно швартовать шестивесельный ял, маломерное судно, вязать узлы при постановке парусов;
 - производить неполную разборку и сборку АК;
 - останавливать кровотечение, накладывать повязки;
 - управлять шестивесельным ялом на веслах в качестве старшины шлюпки;
 - правильно выбрать специальность для поступления в учебное заведение;
 - читать морскую навигационную карту, пользоваться морскими лоциями и др. навигационными пособиями;
 - определять место судна визуальными способами и с помощью РНС;
 - выполнять обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом;
 - отходить от причала и швартоваться на маломерном судне;
 - пользоваться насосами для откачки воды в аварийной ситуации, накладывать пластырь;

- измерять высоты светил с помощью секстана;
- подавать сигналы флагами, выходить в эфир на УКВ;
- вязать основные морские узлы;
- производить неполную разборку пистолета Макарова;
- делать искусственное дыхание пострадавшему.

Метапредметные

- Образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения);
- Умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;
- Способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике. Владение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- Умение продуктивно мыслить и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Умение анализировать и планировать учебную деятельность.
- Способность действовать в положении «взрослого» посредством выработанной ответственности (знания в области медицины, ПМП);
- Способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные

- Готовность и стремление к саморазвитию;
- Формирование мотивации к обучению;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни;
- Приобщение к дисциплине и трудолюбию;
- Становление культурного развития школьника;
- Формирование всесторонней развитой личности;
- Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа;
- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Становление представлений о здоровом коллективе и поведения в нем, успешного нахождения в нем;
- Формирование коммуникативной компетентности со сверстниками и со старшими.
- Формирование поведения и мировоззрения, соответствующих здоровому гражданину;
- Становление готовности к самообразованию и самореализации;
- Формирование осознанного выбора профессии выпускников школ.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Срок реализации 1 год.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп. Для зачисления в группу принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам учреждения.

Наполняемость групп: 1 год – не более 15 человек.

Форма организации и проведения занятий.

Формы и режим занятий: Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 12 до 16 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 15 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Материально-техническое обеспечение программы: оснащение, используемое при реализации программы, можно разделить на несколько категорий:

1. Дидактическое оснащение:
 - 1 Наглядные пособия по темам занятий (плакаты, стенды, макеты).
 - 2 Подборка дидактических и диагностических материалов (игры, вопросы к викторинам, ребусы, кроссворды, макеты кораблей – конструкторы)
 - 3 Литература по темам занятий.
 - 4 Фото и видеоархив.
2. Материально-техническое оснащение:
 - 1 Технические средства обучения (видеомагнитофон, магнитофон).
 - 2 Снаряжение по темам занятий, для выездов, походов и соревнований.
 - 3 Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель).
 - 4 Двигатель внутреннего сгорания.
 - 5 Макеты автомата Калашникова.
 - 6 Макеты пистолета ПМ.
 - 7 Ял шестивёсельный.

Содержание Программы позволяет углублять знания по математике, физике, географии **одаренных детей**. Так, например, в разделе «Навигация» 3 года обучения есть возможность увлечь таких детей изучением картографических проекций с изучением различных систем координат (географические и прямоугольные). Любителей физики, возможно погрузить в мир гироскопов и акселерометров, используемых во всех современных курсоуказателях.

Программа включает в себя основы судовождения, навигации, чтение морских карт и пособий, парусное дело, изучение двигателей судов, ознакомление с флотскими специальностями, средними и высшими специальными учебными заведениями. Организуются экскурсии в Морской лицей, Нахимовское училище, Морской кадетский корпус. В летнее время воспитанники получают первоначальные навыки управления маломерным судном, участвуют в плавательной практике по плану Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга. Так в 2012 году трое воспитанников приняли участие в первом этапе кругосветного плавания учебного парусного судна «Седов» по маршруту Санкт-Петербург-Хамина-Росток-Осло. Каждый год наши лучшие воспитанники достойно представляют свой Клуб в морской смене лагеря «Штормовой» ВДЦ «Орленок». Во время летней практики совершенствуются навыки работы с морскими навигационными картами, пособиями, штурманскими приборами. Дается понятие об энергетических установках судов и кораблей, изучается работа двигателя внутреннего сгорания, изучаются обязанности судовых механиков и мотористов.

Деятельность Клуба «Навигатор» проводится в тесном взаимодействии с другими детским Клубами юных моряков Санкт-Петербурга. Наши воспитанники ежегодно принимают участие и занимают призовые места на Слетах юных моряков, организуемых Ресурсным центром «Морской технической академии». Мы ежегодно принимаем участие в празднике «Стрельнинский берег», который проводят Клубы юных моряков «Галс» и «Адмиралтеец». Наши педагоги принимают участие во всех семинарах, совещаниях, заседаниях городского методического объединения в Ресурсном центре. Такое взаимодействие дает возможность обмена опытом и проведения совместных мероприятий.

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении. Дети должны иметь допуск врача к занятиям по программе.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** — практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец».

Занятия по разделам: из истории развития флота России, устройство корабля (теория), устройство шлюпки (теория), сигнализация и связь, такелажное дело, строевая подготовка, прохождение службы в ВМФ, морские учебные заведения, маломерные и моторные суда (теория), навигация, медицинская подготовка, основы борьбы за живучесть корабля, мореходная астрономия (теория), корабельные средства связи проходят в учебных помещениях школы. Разделы устройство корабля (практика), устройство шлюпки (практика), маломерные и моторные суда (практика), парусное вооружение шлюпки, мореходная астрономия (практика), управление шлюпкой под парусом, морская практика, гребля, хождение под парусом, управление шлюпкой проходят в яхт-клубе «Балтиец» и в шлюпочных походах. Раздел стрелковое дело проводится в тире Дома детского творчества Красносельского района. Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда.	3	-	3	Беседа
2.	Из истории развития флота России	15	15	-	Тестирование, проектная деятельность, защита проектов
3.	Устройство корабля (судна)	24	9	15	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
4.	Устройство шлюпки	30	24	6	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
5.	Сигнализация и связь	39	9	30	Передача текста при помощи флажного семафора
6.	Такелажное дело	12	3	9	Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов
7.	Стрелковое дело	12	3	9	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
8.	Строевая подготовка	9	2	7	Смотр строя
9.	Гребля на тренажере	24	3	21	Гребля на тренажере
10.	Соревнования	9	1	8	Стрелковое многоборье, шлюпочные регаты
11.	Экскурсии и походы	24	3	21	Викторина, опрос.
12.	Прохождение службы в ВМФ	9	9	-	Опрос, тестирование
13.	Итоговое занятие	6	-	6	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	216	81	135	

УТВЕРЖДЕН
 Приказом № 46-о от «28» августа 2025 г.
 Директор СПб ГАПОУ
 «Морская техническая академия
 имени адмирала Д.Н. Сенявина»
 _____ В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Навигатор (морская школа)»
 на 2025/2026 уч. год

Год обучения, Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	01.09.25	30.06.26	36	72	216	по 6 часов в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«28» августа 2025 г.
Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____ В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

НАВИГАТОР (МОРСКАЯ ШКОЛА)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 12 -16 лет

Разработчик:
Москаленко Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи обучения:

- *обучающие:*

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по такелажному делу;
- получение первоначальных знаний об устройстве шлюпки;
- получение первоначальных знаний по зрительной сигнализации.

- *развивающие:*

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма;
- развитие логического мышления;

- *воспитательные:*

- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Программа содержит сведения об истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Основная форма проведения занятий - игровая. Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцвечивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей. На экскурсиях учащиеся приобщаются к культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебная группа формируется по принципу состава экипажа шестивесельного яла при хождении на веслах:

Воспитанники мотивированы для изучения программы. Показывают хорошие результаты. Каждый раздел темы погружает учащихся в морское дело.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- участия в соревнованиях

1. Вводное занятие.

Теория:

Клуб юных моряков. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание.

Практика:

Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.

2. Из истории развития флота России

Теория:

Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении.

Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.

Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов.

Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.

Ф.Ф. Ушаков - флотоводец, не знавший поражений.

Ф.Ф. Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды.

И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России.

Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.

3. Устройство корабля (судна).

Теория: Флаг - знамя корабля. Клубная символика. Торжественное обещание юнги.

Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, элинг, спуск).

Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные).

Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда).

Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем).

"Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма.

Основные понятия о судне, названия его частей и помещений.

"Школа называлась - Навигацкой" – просмотр и обсуждение в/фильма.

Верхняя палуба, надстройки и мостики.

Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая).

Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов.

"Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма.

Практика:

Составление морского словаря.

Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.

4. Устройство шлюпки.

Теория:

Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, поддегарс, планшир.

Обшивка. Ширстрек. Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпатлевки Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду.

Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подуключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы.

На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку.

Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего

Что еще должно быть в шлюпке. Дополнительное оборудование.

Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет. Как пользоваться спасательным жилетом.

Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки.

Практика:

Тестирование по знанию деталей шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, одеваем спасательный жилет.

5. Сигнализация и связь.

Теория: Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор.

Служебные знаки флажного семафора.

Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте.

Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования

Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги

Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.

Практика:

Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге.

Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ъ – передаются одной рукой. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным.

Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны, относительно друг друга.

Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу.

Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки.

Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз.

Передача текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух-флажные сигнальные сочетания.

Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Флажный семафор: игра "Испорченный телефон".

Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).

Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящее из одних точек.

Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире.

Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек.

Азбука Морзе: Н, Д, Б – зеркальное отображение предыдущих.

Азбука Морзе: Р, П, К, Ъ - симметричные.

Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч.

Азбука Морзе: группа - Ю, З, Я, Ц.

Азбука Морзе: группа - Ф, Л, Щ, Ы.

Азбука Морзе: Ъ, Э.

Военно-Морской свод сигналов. Значение флагов Б, Ж, З, М, С, Т, Щ, Я – ход корабля.

Значение флагов: Л, П, Ъ – повороты, курс корабля.

Значение флагов: В, К, У, Ч – сигналы, предупреждающие об опасности.

Значение флагов: А, Д, О, Ф, Ц – запрет, разрешение, просьбы, отмена, приказание.
Значение флагов: Г, Й – обнаружение чего-либо.
Значение флагов: И, Н, Х – тревога, боезапас, конец учения, Р – дежурный корабль.
Значение флагов: Е, Щ, Ы, Ь, Э, Ю – буквенное значение.
Однофлажные сигналы.
Светосигнальная связь (на прием).

6. Такелажное дело.

Теория:

Тросы – стальные, растительные, синтетические Морские узлы. Назначение
Предметы такелажного оборудования

Практика:

Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый
Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный
Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени).
Морские узлы (контрольное занятие).

7. Стрелковое дело.

Теория:

Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе. Прицеливание.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки.

8. Строевая подготовка.

Теория:

Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю.

Практика:

Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно». Повороты на месте.
Строй отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три.
Перестроения
Одиночная строевая подготовка. Отработка строевого шага по разделениям.
Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.

9. Гребля.

Теория: Знакомство с учебной флотилией. Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли при управлении шестивесельным ялом.

Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде.

Практика:

Отработка техники гребли. Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам: весла, суши весла, весла на воду, весла на валец, табань.

Отработка движений гребца по разделениям.

Гребля в тренировочном и гоночном тренировка темпе.

Гребля в усложненных условиях (на волне).

Тренировки по гребле на тренажере.

10. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Подача выброски (швартовка корабля), полоса препятствий (паутинка, канат, движение по подвижной доске, транспортировка раненого, бросание гранаты на меткость и т.д.), игра «Полундра» (морская викторина).

11 . Экскурсии и походы.

Теория: Инструктаж.

Практика: интерактивные экскурсии в музеи: Центральный Военно- Морской, Музей подводных сил России им. Маринеско, Музей истории города, Музей Суворова, на Дорогу Жизни.

12.Прохождение службы в ВМФ.

Теория:

Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения.

Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан.

Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?

Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу.

Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.

13. Итоговое занятие: обсуждение портфолио, игра по станциям.

Календарно – тематический план

№ п/н	Раздел, тема	Кол- во часов	2025-2026 учебный год	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда. Презентация программы	3	11.09.2025	
2.	История парусного судостроения в России.	3	16.09.2025	
3.	Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России.	3	18.09.2025	
4.	Синопское сражение и Чесменское морские сражения.	3	23.09.2025	
5.	Первые кругосветные мореплаватели России.	3	25.09.2025	
6.	Цусимское морское сражение.	3	30.09.2025	
7.	Маломерные и спортивные суда.	3	02.10.2025	
8.	Назначение и виды шлюпок. Набор корпуса.	6	07.10.2025 09.10.2025	
9.	Детали внутри корпуса и их назначение.	6	14.10.2025 16.10.2025	
10.	Порядок посадки гребцов в шлюпку.	3	21.10.2025	
11.	Команды, подаваемые в шлюпке.	6	23.10.2025 28.10.2025	
12.	Команды на поворотах и в движении на дистанции.	6	30.10.2025 01.11.2025	
13.	Строевой Устав ВС РФ. Выполнение команд. Одиночная строевая подготовка.	6	06.11.2025 08.11.2025	
14.	Отработка строевого шага по разделениям.	3	13.11.2025	
15.	Спасательные средства.	3	15.11.2025	
16.	Действия старшины шлюпки.	3	20.11.2025	
17.	Устройство корабля.	3	22.11.2025	
18.	Водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем). Устройство корабля "Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма.	3	27.11.2025	
19.	Основные понятия о судне, названия его частей и помещений.	3	29.11.2025	
20.	"Школа называлась - Навигацкой" – просмотр и обсуждение в/фильма.	3	04.12.2025	

21.	Интерактивная экскурсия в Центральный Военно – морской музей.	3	06.12.2025	
22.	Судовые системы, их виды и устройство.	3	11.12.2025	
23.	Соревнования по морскому многоборью.	3	13.12.2025	
24.	"Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма. Обсуждение.	6	18.12.2025 20.12.2025	
25.	Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор.	6	25.12.2025 27.12.2025	
26.	Предотвращение загрязнения водоемов.	3	15.01.2026	
27.	Флажный семафор.	6	17.01.2026 22.01.2026	
28.	Интерактивная экскурсия в Музей подводных сил России им. Маринеско.	3	24.01.2026	
29.	Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз.	3	29.01.2026	
30.	Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Игра "Испорченный телефон".	3	31.01.2026	
31.	Корабельный Устав ВМФ РФ.	6	05.02.2026 07.02.2026	
32.	Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу.	3	12.02.2026	
33.	Интерактивная экскурсия в Музей истории города или Музей Суворова.	3	14.02.2026	
34.	Контрольное занятие. Флажный семафор.	3	19.02.2026	
35.	Пневматическая винтовка. Безопасность при стрельбе.	3	21.02.2026	
36.	Прицеливание. Стрельба из пневматической винтовки.	9	26.02.2026 28.02.2026 05.03.2026	
37.	Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте.	3	07.03.2026	
38.	Изучение Азбуки Морзе.	6	12.03.2026 14.03.2026	
39.	Интерактивная экскурсия на Дорогу Жизни.	6	19.03.2026 21.03.2026	
40.	Шлюпочная сигнальная книга (ШСК), ее назначение и порядок использования.	3	26.03.2026	
41.	Военно-Морской свод сигналов.	3	28.03.2026	
42.	Значение флагов. Однофлажковые сигналы.	6	02.04.2026 04.04.2026	
43.	Светосигнальная связь на прием.	3	09.04.2026	
44.	Служебные знаки флажного	3	11.04.2026	

	семафора.			
45.	Морские узлы, их назначение и вязание.	6	16.04.2026 18.04.2026	
46.	Узлы: прямой, шкотовый, рифовый.	3	23.04.2026	
47.	Узлы: прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный.	3	25.04.2026	
48.	Соревнования по вязанию морских узлов.	3	30.04.2026	
49.	Знакомство с учебной флотилией. Отработка техники гребли.	6	07.05.2026 14.05.2026	
50.	Отработка действий гребцов по командам.	3	16.05.2026	
51.	Гребля в тренировочном темпе.	15	21.05.2026 23.05.2026 28.05.2026 30.05.2026 04.06.2026	
52.	Оценка портфолио. Игра по станциям.	3	06.06.2026	
	Итого:	216 часов		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- участия в соревнованиях

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

1. Основные даты и события флота (тест – 60 вопросов)

- ✚ 0 баллов – менее 15 верных ответов;
- ✚ 1 балл – 15 верных ответов;
- ✚ 2 балла – 16-25 верных ответов;
- ✚ 3 балла – 26-40 верных ответов;
- ✚ 4 балла – 41-50 верных ответов;
- ✚ 5 баллов – 51-60 верных ответов.

2. Корабельные помещения (тест – 40 вопросов)

- ✚ 0 баллов – менее 15 верных ответов;
- ✚ 1 балл – 15-25 верных ответов (время более 10 минут);
- ✚ 2 балла – 15-25 верных ответов (время 5-10 минут);
- ✚ 3 балла – 26-35 верных ответов (время более 10 минут);
- ✚ 4 балла – 26-35 верных ответов (время 5-10 минут);
- ✚ 5 баллов – 36-40 верных ответов

3. Команды старшины шлюпки (тест – 20 команд и практическое занятие)

- ✚ 0 баллов – менее 10 верных ответов;
- ✚ 1 балл – 10-15 верных ответов;
- ✚ 2 балла – 16-20 верных ответов;
- ✚ 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега с помощью комментариев педагога;
- ✚ 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу с помощью комментариев педагога;
- ✚ 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.

4. Устройство шестивесельного яла (тест – 30 вопросов)

- ✚ 0 баллов – менее 10 верных ответов;
- ✚ 1 балл – 10-20 верных ответов (время более 10 минут);
- ✚ 2 балла – 10-20 верных ответов (время 5-10 минут);
- ✚ 3 балла – 21-30 верных ответов (время более 10 минут);
- ✚ 4 балла – 21-30 верных ответов (время 5-10 минут);
- ✚ 5 баллов – 21-30 верных ответов (время менее 5 минут);

5. Семафорная азбука (тест – 134 символа время 2 минута)

- ✚ 0 баллов – менее 20 символов;

- ✚ 1 балл – 21-40 символов;
- ✚ 2 балла – 41-60 символов;
- ✚ 3 балла – 61-80 символов;
- ✚ 4 балла – 81-100 символов;
- ✚ 5 баллов – более 101 символа.

6. Вязание основных морских узлов (вязание 6 узлов на время)

- ✚ 0 баллов – 0-3 узла;
- ✚ 1 балл – 4-6 узлов;
- ✚ 2 балла – 6 узлов (более 2 минут);
- ✚ 3 балла – 6 узлов (1-2 минуты);
- ✚ 4 балла – 6 узлов (30 секунд – 1 минута);
- ✚ 5 баллов – 6 узлов (менее 30 секунд).

7. Устройство пневматической винтовки (тест – 23 вопроса)

- ✚ 0 баллов – менее 10 ответов;
- ✚ 1 балл – 11-18 ответов;
- ✚ 2 балла – 19-23 ответа (более 15 минут);
- ✚ 3 балла – 19-23 ответа (10 -15 минут);
- ✚ 4 балла – 19-23 ответа (5 - 10 минут);
- ✚ 5 баллов – 19-23 ответа (менее 10 минут).

8. Гребля – определение результатов гребли оценивается на соревнованиях и гребных гонках.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях.)

1. Тема или раздел программы: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФЛОТА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, презентация, социодрамма, защита проектов, конверт вопросов, беседа.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Наваринское морское сражение, Москва, 2004
- ❖ Чесменское морское сражение, Москва, 2004
- ❖ Губер К.П. «В битве за Ленинград. Подводники Балтики», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
- ❖ Губер К.П. «Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- ❖ Губер К.П. «Отечественные флотоводцы. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008

- ❖ Губер К.П. «Знаменитые корабли. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Дмитриев В.В. «Морской энциклопедический словарь», Ленинград, «Судостроение», 1991
- ❖ Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- ❖ Зонин А. «Жизнь адмирала Нахимова», Москва, «Астрель», 2002
- ❖ Капица П. «Черноморцы», Ленинград, «Детская литература», 1990
- ❖ Климовский С.Д. «Отечественные кораблестроение. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Климовский С.Д. «В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
- ❖ Курносоев С.Ю. «В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
- ❖ Климовский С.Д. «Северный флот в Великой Отечественной войне», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- ❖ Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Михайлов Г.Н. «История России в датах», Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
- ❖ Нейбург А.А. «Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны», Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
- ❖ Нейбург А.А. «В битве за Ленинград» Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
- ❖ Раковский Л. «Адмирал Ушаков», Калининград, Янтарный сказ, 1996
- ❖ Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. «Географические открытия русских моряков», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007
- ❖ Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990
- ❖ Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Ушакова О.Д. «Цари и императоры» Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
- ❖ Ушакова О.Д. «Великие путешественники», ИД «Литера», 2006
- ❖ CD - диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор А.В.Шагин. Государственное учреждение «Музей подводных сил России им.А.И.Маринеско», 2005
- ❖ CD - диск: «Морская слава России», «Морской Петербург», 2003
- ❖ CD - диск: «Подводный флот России», Государственное учреждение «Музей подводных сил России им.А.И.Маринеско», 2005
- ❖ CD - диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике», Российский Государственный музей Арктики и Антарктики, 2008
- ❖ CD - диск: «Мы - дети Великой Победы», ООО «НИК и Компания», 2005
- ❖ CD - диск: А.Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005
- ❖ DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм, киностудия им.М.Горького, 1980
- ❖ DVD-диск: «Петр – I»-художественный фильм, Ленфильм, 1937
- ❖ Презентация «Морские сражения» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «В.И.Даль – выпускник Корпуса Петра Великого» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «Выпускники Корпуса Петра Великого» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «Морское образование» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «Великие первооткрыватели» **(авторская разработка)**

❖ Презентация «Морские достопримечательности Санкт-Петербурга» (авторская разработка)

❖ Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта» (авторская разработка)

❖ Видео фильм «На побережье Матисова канала» (авторская разработка)

Сборник тестов для проверки знаний обучающихся (авторская разработка)

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Тестирование, проектная деятельность, защита проектов

2. Тема или раздел программы: УСТРОЙСТВО КОРАБЛЯ, ШЛЮПКИ, КАТЕРА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, учебная игра, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат шлюпки – 1 шт.
- ❖ Плакат парусного вооружения шлюпки – 1 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – шлюпка – 20 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – строение паруса – 20 шт.
- ❖ Макеты кораблей – конструкторы – 10 шт.
- ❖ Подборка фотографий парусных кораблей – 60 шт.
- ❖ Морской энциклопедический словарь – 15 шт.
- ❖ Плакат «Роза ветров» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Галс» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Виды ветров» - 1 шт.
- ❖ Карточки с названиями деталей шлюпки – 20 шт.
- ❖ Карточки с названиями деталей парусного вооружения шлюпки – 20 шт.
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. М., Воениздат 1948
- ❖ Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. М., Воениздат, 1968.
- ❖ Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- ❖ Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения. Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964
- ❖ Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. М., Воениздат, 1960
- ❖ Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР М., Воениздат, 1967

- ❖ Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
- ❖ Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. Л., ГУ МО СССР, 1967
- ❖ Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969
- ❖ Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- ❖ "Судостроение" Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898
- ❖ "Гринда". Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999
- ❖ "Моделист-Корабел" Журнал для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1998
- ❖ "Варяг" Альманах для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1995
- ❖ Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
- ❖ Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005
- ❖ Бушуева А.В. «Современные боевые корабли», Смоленск, «Арсенал», 2002
- ❖ Яновская Ж. «Академик корабельной науки», Санкт-Петербург, ЦНИИ, 2001
- ❖ Скрицкий Н.В. «Самые знаменитые кораблестроители России», Москва, «Вече», 2002
- ❖ Шапиро Л.С. «Сердце корабля», Ленинград, «Судостроение», 1990
- ❖ Шиманский В.Г. «Подводный флот», Москва, «Астрель», 2005
- ❖ Богданов М.А., Васильев С.И., Забелин А.С. «Адмиралтейские верфи», Санкт-Петербург, Гидрометеиздат, 2004
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство шлюпки» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство корабля» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство маломерного судна» (**авторская разработка**) – 20 шт.

❖ Презентация «Шлюпка. Гребное и парусное вооружение» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные соревнования.

3. Тема или раздел программы: МОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, экскурсия, презентация, конверт вопросов, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Справочник «ВУЗы Санкт-Петербурга»
- ❖ Справочник «ССУЗы Санкт-Петербурга»
- ❖ Правила приема в Морской Технический Университет – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики – 10 шт.

- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Государственную академию им.С.О.Макарова – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Российский государственный гидрометеорологический университет – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский военно-морской институт – Морской Корпус имени Петра Великого – 10 шт.
- ❖ Правила приема в военно-морской инженерный институт – 10 шт.
- ❖ Правила приема в военно-морской институт радиоэлектроники им. А.С.Попова – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Морской технический колледж - 10 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: рассказ

4. Тема или раздел программы: СИГНАЛИЗАЦИЯ, ФЛАЖНЫЙ СЕМАФОР

Форма организации образовательного процесса: Семинар, учебная игра, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат «Международный свод сигналов» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Международный свод сигналов» - 20 шт.
- ❖ Плакат «Флаги расцвечивания» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Флаги расцвечивания» - 20 шт.
- ❖ Плакат «Флажный семафор» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Флажный семафор» - 20 шт.
- ❖ Карточки для практических знаний по флажному семафору – 40 шт.
- ❖ Пары сигнальных флажков – 8 шт.
- ❖ Плакат «Азбука Морзе» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Азбука Морзе» - 40 шт.
- ❖ Сигнальные флаги – 4 комплекта
- ❖ Презентация «Флажный семафор» (авторская разработка)
- ❖ Компьютерная программа для тренировки и проверки знаний «Машенька»
- ❖ Тестовые задания по теме «Флажный семафор» (авторская разработка) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Азбука Морзе» (авторская разработка) – 20 шт.
- ❖ Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Передача текста при помощи флажного семафора

5. Тема или раздел программы: ТАКЕЛАЖНОЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, экскурсия, турпоход, учебная игра, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Канат – 4 шт.
- ❖ Тросы – 4 шт.
- ❖ Веревки для вязания морских узлов - 20 комплектов
- ❖ Пособия по вязанию морских узлов – 10 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – основные морские узлы – 20 шт.
- ❖ Выброска – 6 шт.
- ❖ Станки для вязания морских узлов – 4 шт.
- ❖ Энциклопедия по такелажному делу
- ❖ Презентация «Морские узлы» (**авторская разработка**)
- ❖ Карточки применения морских узлов (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Виды морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Применение и назначение морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Филгтон Л. Справочник «Узлы», издательство «ФАИР», 2010

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Формы подведения итогов: Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов

6. Тема или раздел программы: СТРЕЛКОВОЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Макеты автомата Калашникова – 8 шт.
- ❖ Пневматические винтовки – 8 шт.
- ❖ Магазины с патронами – 8 шт.
- ❖ Плакат «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Строение пневматической винтовки» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Строение автомата Калашникова» - 1 шт.
- ❖ Плакат «ТТХ автомата Калашникова» - 1 шт.

- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение пневматической винтовки» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение автомата Калашникова» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «ТТХ автомата Калашникова» - 20 шт.
- ❖ Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматической винтовки- 20 шт.
- ❖ Правила поведения обучающихся в стрелковом тире - 20 шт.
- ❖ Методическое пособие ЦГПВ «Балтийский берег» по стрелковому многоборью – 10 шт.
- ❖ Наставления по стрелковому делу 7.62 АКМ, 7.62 РПК, 7.62 ПК, ПМ, Гранаты, «Воениздат МО СССР» - 3 шт.
- ❖ Презентация «Устройство и ТТХ автомата Калашникова» (**авторская разработка**)
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство пневматической винтовки» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Работа и взаимодействие механизмов АК – 74» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «ТТХ стрелкового оружия» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Оружие Победы» (**авторская разработка**) – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Разборка и сборка АКМ на время, стрельба из пневматической винтовки

7. Тема или раздел программы: СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, презентация, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Строевой Устав Вооруженных Сил РФ – 10 шт.
- ❖ Видеопособие для подготовки знаменных групп
- ❖ Тексты строевых морских песен – 10 комплектов
- ❖ Знамя – 2 шт.
- ❖ Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга) – 1 шт.
- ❖ Элементы морской формы одежды – 40 комплектов
- ❖ Тестовые задания по теме: «Основные положения строевого Устава ВС РФ» (**авторская разработка**) – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Формы подведения итогов: смотр строя

8. Тема или раздел программы: ГРЕБЛЯ ИЛИ ПЛАВАНИЕ

Форма организации образовательного процесса: Турпоход, учебная игра, праздник, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ❖ ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- ❖ Спасательные круги – 6 шт.
- ❖ Спасательные жилеты – 60 шт.
- ❖ Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- ❖ Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- ❖ Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- ❖ Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории

9. Тема или раздел программы: ПРОХОЖДЕНИЕ СЛУЖБЫ В ВМФ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, турпоход, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат «Морские воинские звания» - 2 шт.
- ❖ Корабельный Устав Военно-Морского флота – 1 шт.
- ❖ Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004 год
- ❖ Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946 год
- ❖ Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М.Горького, СССР, 1968 год
- ❖ Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953 год
- ❖ Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946 год
- ❖ Презентация «В.И.Даль — выпускник Корпуса Петра Великого» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Морская династия Римских-Корсаковых» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Морское образование» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ЭОР

1. CD-диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор Шагин А.В. Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И.Маринеско», 2005
2. CD-диск: «Морская слава России». Издательство «Морской Петербург», 2003
3. CD-диск: «Подводный флот России». Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И.Маринеско», 2005
4. DVD-диск: «Международная парусная регата». Издан международная ассоциация парусных судов. Финляндия, 2006
5. DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм. Киностудия им М.Горького, 1980
6. DVD-диск: «Петр I» - художественный фильм. Производство «Ленфильм» 1937
7. CD-диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике». Издан «Российский государственный музей Арктики и Антарктики», 2008
8. CD-диск: «Мы – дети Великой Победы», Издан ООО «НИК и Компания», 2005
9. CD-диск: «Возвращение» - морские песни. Издан ООО «РОСМОРСЕРВИС», 2007
10. DVD-диск: «Корабелы», 2006
11. DVD-диск: «Основы безопасности на воде». Видеостудия «Кварт», 2005
12. DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005 год
13. Компьютерная программа «NAVITEL»
14. Компьютерная программа для тренировки и проверки навыков визуальной сигнализации «Машенька»
15. CD-диск: А.Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005
16. Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004
17. Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946
18. Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М.Горького, СССР, 1968
19. Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953
20. Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, СОЗДАННЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО (АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ)

Презентации в качестве опорных конспектов лекций и выступлений:

1. Морские сражения;
2. В.И.Даль — выпускник Корпуса Петра Великого;
3. Морские узлы;
4. Выпускники Корпуса Петра Великого;
5. Морская династия Римских-Корсаковых;
6. Морское образование;
7. Великие первооткрыватели;
8. Устройство и ТТХ Автомата Калашникова;

9. Флажный семафор;
10. Морские достопримечательности Санкт-Петербурга;
11. Шлюпка. Гребное и парусное вооружение
12. Звездное небо;
13. Основы навигации. Карты;
14. Астрономические приборы;
15. Видео ролик «Равнение на знамена»;
16. Видео ролик «Поход на Нахимовское озеро»
17. Видео ролик «Слет юных патриотов»
18. Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта»
19. Видео фильм «На побережье Матисова канала»
20. Видеоролик «Слет юных моряков»
21. Видеоролики «Военно-патриотическая игра Высота»
22. Видеоролик «Городская шлюпочная регата школьников»
23. Видеоролик «Муниципальная зарница»
24. Видеоролик «Морская зарница»
25. Видеоролик «Юнармейское многоборье»

САЙТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ:

1. Сайт Военно-Морской флот России - <http://flot.com/>;
2. Сайт ГБОУ СОШ №285, страница Навигатор - <http://www.school285.ru/>;
3. Сайт морского интернет-клуба «Кубрик» - <http://www.randewy.ru/>;
4. Сайт «Русские броненосцы» - <http://armoured.ru/>;
5. Сайт Центра гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег» - <http://www.patriotcenter.spb.ru/>;
6. Сайт «Эко - Ладога» - <http://eco-ladoga.narod.ru/>;
7. Сайт «Яхт-клуб «Балтиец» - <http://www.baltclub.com/>.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАБОТЕ:

1. Городской ресурсный центр «Морской технический колледж»: mor-mtk@yandex.ru
2. Городской центр гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег»:
3. ГМО Отделений дополнительного образования детей: gorod-odod@mail.ru
4. Организаторы городского конкурса «Большая регата»: big_regatta@mail.ru

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей - М.; Воениздат, 1948
2. Бараболя П.Д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. Международное морское право // Учебное пособие - Л., ВМОЛУА, 1969
3. Бараболя П.Д., Колесник Д.Н., Иванашенко Л.А., Международно-правовой режим важнейших проливов и каналов. - М.; «Юридическая литература», 1965.
4. Барсуков А.П., Певзер Л.Р., Кoryтов И.В. Теория корабля. - Изд. 2-ое ЛВВМІ4У, 1968.
5. Белавин Н.И. Экранопланы. - Л.; «Судостроение», 1968
6. Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях. «Янтарный сказ», 2004г.
7. Бубнов И.А. и др. Военная топография. - Москва, Воениздат, 1964
8. Быков В.И. Импульсная радионавигационная система «Лоран», - М.; — Л., изд-во «Транспорт». 1964.
9. Быков В.И., Никитин Ю.И. Фазовая радионавигационная система «декка-навигатор». - М.; изд-во «Морской транспорт», 1961.
10. Вовченко П.Г.Зубков А.К. Метеорология и океанография. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962.
11. Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. - М.; Воениздат, 1968.
12. Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. - Т.3, Л.; УВГС ВМФ, 1960.
13. Губер К.П. В битве за Ленинград. Подводники Балтики. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
14. Губер К.П. Знаменитые корабли. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
15. Губер К.П. Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
16. Губер К.П. Отечественные флотоводцы. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
17. Дарман Питер Выживание в экстремальных ситуациях. - Формула-пресс, русское издание, 1999 г.
18. Дмитриев В.В. Морской энциклопедический словарь. - Ленинград, «Судостроение», 1991
19. Дремлюг В.В. и др. Навигационная океанография. - М.; изд-во «Транспорт», 1965
20. Дремлюг В.В. Навигационная гидрометеорология. - М.; «Транспорт», 1970
21. Дьяконов В.Ф. Мореходная астрономия. - М., изд-во «Транспорт», 1963.
22. Егоров Н.И. и др. Морская гидрометеорология. // Курс кораблевождения. - Т.5, Л.УГС ВМФ, 1964.
23. Егоров Н.И. Морская гидрометеорология. - Л.; УГС ВМФ, 1962
24. Загурьянов А.К. Основы маневрирования. // Курс кораблевождения. - Т. 3 Л.; УВГС ВМФ, 1958
25. Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
26. Захаров В.К. Морская лоция. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962
27. Зонин А. Жизнь адмирала Нахимова. - Москва, «Астрель», 2002
28. Интенберг С.И., Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. // Курс кораблевождения. - Т.5 Л.; УГС ВМФ, 1964
29. Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. - Л.; УГС ВМФ, 1956
30. Каврайский В.В. Математическая картография. - Л.; УНГС ВМФ, 1958-1960
31. Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. - М.; Воениздат, 1960

32. Каманин В.И. Гидроакустические станции в кораблевождении. - М.; Воениздат, 1964
33. Капица П. Черноморцы. - Ленинград, «Детская литература», 1990
34. Климовский С.Д. В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
35. Климовский С.Д. Отечественные кораблестроение. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
36. Климовский С.Д. Северный флот в Великой Отечественной войне. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
37. Кондрашихин В.Т. Теория ошибок и ее применение к задачам судовождения. - М.; «Транспорт», 1969
38. Корабли балтийского флота. Прославленные в боях. - «Янтарный сказ» 2004г.
39. Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР. - М.; Воениздат, 1967
40. Корабли - морская энциклопедия. - «Росмен» 2005г.
41. Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. Мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1963
42. Куприн А. М. Занимательная картография. - Москва «Просвещение» 1989 г.
43. Курносов С.Ю. В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
44. Курс международного права. - Т. 3 М.; изд-во АН СССР, 1967
45. Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
46. Михайлов Г.Н. «История России в датах». - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
47. Мореходные таблицы. - Л.; УГСтВМФ, 1963
48. Муру Н.П. Обеспечение непотопляемости корабля. - М.; Воениздат, 1963
49. Мэйелл Марк. Энциклопедия первой помощи. - Санкт-Петербург; «Золотой век», 1995.
50. Наваринское морское сражение. - Москва, 2004
51. Нейбург А.А. В битве за Ленинград. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
52. Нейбург А.А. Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
53. Огородников Б. С компасом и картой по ступеням ГТО Москва и С" 1973 г.
54. Полозок В.В. Зрительная связь и зрительное наблюдение. М.; Воениздат, 1964
55. Попенко В.Г., Соломатин Е.П. Навигация. Курс кораблевождения. Л.; УГС ВМФ, 1961
56. Раковский Л. Адмирал Ушаков. - Калининград, Янтарный сказ, 1996
57. Рыбалтовский Н.Ю. Практическая мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1964
58. Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. Географические открытия русских моряков. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007
59. Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. - Л.; УГС ВМФ, 1961
60. Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. - Л.; ГУ МО СССР, 1967
61. Справочник по морской практике. - М.; Воениздат, 1969
62. Справочник штурмана. - М.; Воениздат, 1968
63. Скубко Р.А., Филатов Н.В. Мореходная астрономия. - М., Воениздат, 1966
64. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря. - Москва, 1999
65. Ушакова О.Д. Великие путешественники. - ИД «Литера», 2006
66. Ушакова О.Д. Цари и императоры. - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
67. Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990

68. Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
69. Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
70. Чесменское морское сражение, Москва, 2004

ЖУРНАЛЫ И ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. "Варяг"

Альманах для судомodelистов и любителей истории флота.

Издается с 1995 г.

2. "Гринда"

Электронный военно-морской инженерный журнал.

Издается с февраля 1999 г.

3. "Моделист-Корабел"

Журнал для судомodelистов и любителей истории флота.

Издается с 1998 г.

4. "Морской сборник"

Журнал Военно-Морского флота. Издаётся с марта 1848 г.

5. "Навигация и гидрография"

Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ.

Издается с 1995 г.

6. "Судостроение"

Научно-технический и производственный журнал.

Издается с 1898 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Великие географические открытия. Москва. «Литера» 2005г.
2. Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
3. Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
4. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005 г.
5. Наваринское морское сражение. Москва 2004г.
6. Чесменское морское сражение. Москва 2004г.