

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
(ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО)**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:

Моргунова Анна Викторовна,

педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет **художественную направленность, общекультурный уровень освоения.** Программа дает возможность получить вводные знания, необходимые для

создания исследовательских работ, развития творческих способностей и познавательной активности обучающихся.

Адресат программы: в реализации программы «Исследователь» (художественное слово) принимают участие юноши и девушки в возрасте 16 - 20 лет. ДОП ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков работы с текстом.

Педагогическая целесообразность программы «Исследователь» состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся, дает знания в области художественного слова, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности и выработки высоких нравственных качеств.

На занятиях по Программе предусматривается не только изучение основ художественного слова, но и развитие навыков создания презентаций, умение логически мыслить и выражать свои мысли, а полученные знания обучающиеся смогут применить в будущем.

Программа ориентирована на группу обучающихся и предполагает, наряду с групповой формой работы, индивидуализацию процесса обучения. Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся связана с навыками по литературе и истории; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности и художественному слову. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Актуальность программы состоит в том, что современное обучение требует продуманной организации самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому, особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что данная программа по введению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность предназначена для развития художественного слова. Эта программа для проявляющих интерес к научной деятельности и имеющих неординарные способности.

Одаренные дети в дополнительном образовании и являются адресатами программы. Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом. Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления,

наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто ухс индивидуальными способностями обучающихся к усвоению учебного материала и необходимостью достижения результата при подготовке к защите презентации по результатам освоения программы Исследователь (художественное слово). Освоение обучающимися данной программы во многом определяет их дальнейшее нравственное и духовное развитие, дает основу предпрофильной подготовки, связанной с выбором морской профессии.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы - 144 учебных часа. Занятия проходят по 4 учебных часа в неделю.

Цель программы:

Целью программы явилось создание системы эффективной организации исследовательской деятельности с обучающимися и оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Задачи программы:

обучающие:

- научить выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области, познакомить с методами исследования;
- правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать предмет и объект исследования, гипотезу; находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы;
- научить методике проведения эксперимента, умению вести исследование и правильному оформлению отчётности.

развивающие:

- развивать творческий потенциал обучающихся, их познавательные и личностные возможности и способности;
- развивать самостоятельность и ответственность, активизировать мыслительную деятельность обучающихся, прививать чувство значимости научных исследований, понимания роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и российским традициям.

воспитательные:

- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность так, чтобы каждый работал в удобном для него индивидуальном темпе, выполнял посильную для себя работу, имел возможность на занятии испытать учебный успех;
- воспитание ответственного отношения к слову, что поможет в сфере своей будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование мотива для реализации потребности в социально значимой деятельности;
- формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, ответственности за свои поступки;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа страны, а также к истории России, языку и культуре;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и ценностям;
- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование умения адекватно принимать оценку преподавателей и сверстников;

- формирование умения планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;
- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- привитие здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

метапредметные:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, а также умения ориентироваться в неожиданных ситуациях;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов членов команды;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные:

- формирование знаний и умений в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- формирование знаний об основах исследовательской деятельности;
- формирование умений оформления исследовательской работы;
- формирование знаний в области методологии научного творчества;
- формирование умений по представлению результатов научно-исследовательской работы.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп. Для зачисления в группу не требуются специальные умения и навыки в сфере исследовательской деятельности. В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены обучающиеся по итогам входного контроля.

Форма организации и проведения занятий. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 15 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Материально-техническое обеспечение программы. Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется мультимедийная доска, персональный компьютер, CD – проигрыватель. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

В ходе реализации программы предполагается участие обучающихся в районных, городских конкурсах, конференциях и других конференциях, в связи с этим возможна корректировка планов учебных занятий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей обучающихся, к освоению учебного материала.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Понятие о научно-исследовательской деятельности	14	6	8	Входной контроль Беседа Опрос
2.	Методология научного творчества	38	10	28	Самостоятельная работа, рефлексия
3.	Этапы работы в рамках научного исследования	38	10	28	Педагогическое наблюдение, Опрос
4.	Оформление исследовательской работы	28	10	18	Рефлексия, самостоятельная работа
5.	Представление результатов научно-исследовательской работы	24	8	16	Беседа, опрос
6	Итоговая аттестация	2	-	2	Защита проекта (презентации) Итоговый контроль
	Итого	144	44	100	

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 46-о от «28» августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«Морская техническая академия

имени адмирала Д.Н. Сенявина»

_____ В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Исследователь (художественное слово)»
на 2025/2026 уч. год

Год обучения, Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	10.09.25	30.06.26	36	72	144	по 4 часа в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«28» августа 2025 г.
Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____ В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
(ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:
Моргунова Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (14 ч)

Теория. Входной контроль. Презентация программы. Цели, задачи и содержание программы обучения. Техника безопасности на занятиях. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, фестивали и конкурсы (знакомство с календарем мероприятий).

Практика. По содержанию определить вид исследовательской работы.

2. Методология научного творчества (38 ч)

Теория. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Практика. Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования». Работа с переменными микро-группами, объединенных направлением исследования: дается тема, необходимо сформулировать цель, задачи, которые необходимо решить. Придумать задания для другой группы.

Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов». Игра-соревнование на выбывание: «Кто больше назовет примеров-методов научного познания». Разбор на примерах логических законов и правил. Практическая работа в библиотеке и в Интернете.

3. Этапы работы в рамках научного исследования (38 ч)

Теория. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опыт-экспериментальная работа. Анализ, выводы, заключение.

Практика. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ». Индивидуальная работа по каждой выбранной теме. Защита составленного плана, работа со всей группой. Экскурсия и работа в библиотеке, интернет – библиотеке. Работа с глоссарием НИР. Проведение опытов и экспериментов, предусмотренных работой. Работа над формулировкой.

4. Оформление исследовательской работы (28ч)

Теория. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Практика. Самостоятельная работа на компьютере по соблюдению требований к оформлению работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика. Черновик исследования. Выпуск буклета. Подготовка презентации. Написание статьи.

5. Представление результатов научно-исследовательской работы (24 ч)

Теория. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практика. Тренинг «Психологический аспект готовности к выступлению». Деловая игра «На защите» (репетиция).

6. Итоговая аттестация (2ч.)

Практика. Имеет различные формы по выбору – защита проекта исследовательской работы или защита презентации по исследованию.

Примерный перечень фестивалей, конкурсов и др. для участия в течение учебного года

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Организатор
3.	октябрь	Историко-патриотическая конференция «Сенявинские чтения»	СПбМТА
6.	октябрь	Отборочный тур гражданско-патриотического фестиваля «Морской район морской столицы» интеллектуальная игра «Морская баталия» (онлайн)	СПбМТА
7.	октябрь	Городской конкурс «Вдохновение»	ГБНОУ ДУМ СПб
8.	октябрь	Гражданско-патриотический фестиваль «Морской район морской столицы», интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	СПбМТА
10.	ноябрь	Городской Молодежный конкурс «Сыны России»	Александро-Невское Братство
14.	ноябрь	Открытый творческий конкурс, посвященный Дню матери	СПбМТА
25.	март	Фестиваль детского и юношеского творчества «Под полярной звездой»	Комитет по образованию
	апрель	Патриотический конкурс «Морской венок славы: Моряки на службе Отечества»	Морской совет СПб
26.	апрель	Городской конкурс «Наследники вселенной»	ГБНОУ ДУМ СПб

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.Введение. Понятие о научно- исследовательской деятельности (14ч)				
1.1.	Виды исследовательских работ	6		
1.2.	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	4		
1.3.	Работа в Интернете	4		
2.Методология научного творчества (38 ч.)				
2.1.	Основные понятия научно-исследовательской работы	6		
2.2.	Общая схема научного исследования	6		
2.3.	Методы научного познания	6		
2.4.	Способы применения логических законов и правил	6		
2.5.	Методы поиска информации	6		
2.6.	Работа в библиотеке	4		
2.7.	Работа в Интернете	4		
3.Этапы работы в рамках научного исследования (38 ч.)				
3.1.	Выбор темы	6		

3.2.	Составление плана исследовательской деятельности	6		
3.3.	Защита составленного плана	4		
3.4.	Изучение литературы по избранной теме	4		
3.5.	Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках	6		
3.6.	Работа с понятийным аппаратом	4		
3.7.	Опытно-экспериментальная деятельность	6		
3.8	Анализ, выводы, заключение.	2		
4.Оформление исследовательской работы (28 ч.)				
4.1.	Структура содержания исследовательской работы	4		
4.2.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	2		
4.3.	Черновик исследования	6		
4.4.	Подготовка презентации	6		
4.5.	Подготовка буклета	4		
4.6	Написание статьи в газету	2		
4.7	Практикум по формированию исследовательских навыков	4		
5.Представление результатов научно-исследовательской работы (24 ч.)				
5.1.	Ошибки в исследованиях	4		

5.2.	Психологический аспект готовности к выступлению	2		
5.3.	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии	2		
5.4.	Защита исследований перед аудиторией	2		
5.5.	Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции, районной научно-практической конференции	6		
5.6.	Подготовка и участие в областных конференциях	6		
5.7.	Интеллектуальный марафон	2		
6	Итоговая аттестация (2ч.)	2		
	Итого	144		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится путем заполнения обучающимися анкеты входного контроля на первом занятии. Текущий контроль проявляется в виде следующих форм подведения итогов: регулярная рефлексия по итогам пройденного материала, подведение промежуточных итогов по окончании изучения разделов ДОП. Итоговый контроль проводится путем заполнения обучающимися бланка итогового контроля на последнем занятии.

Подведение итогов обучения по программе проводится в виде защиты проекта исследовательской работы (портфолио) или презентации исследования с применением знаний, полученных в ходе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Исследователь» (художественное слово).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Раздел программы. Тема.	Форма и технологии проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Понятие о научно-исследовательской деятельности	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций, опрос.	Дидактический материал: тематические электронные презентации по ТБ; презентация программы «Исследователь». Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Входной контроль Беседа Опрос
2.	Методология научного творчества	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос, рефлексия	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Самостоятельная работа, рефлексия
3.	Этапы работы в рамках научного исследования	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Педагогическое наблюдение, Опрос
4.	Оформление исследовательской работы	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое	Рефлексия, самостоятельная работа

			опрос, самостоятельная работа	оснащение: экран, проектор, компьютер.	
5.	Представление результатов в научно-исследовательской работы	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, опрос
6.	Итоговая аттестация	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; практический: устный опрос Обсуждение и анализ творческих работ	Дидактический материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер,	Защита проекта (презентации) Итоговый контроль

Планируемые результаты

Планируемые результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии парно-групповой работы, работы в микро-группах
Метапредметные		
регулятивные	- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации добывать необходимые знания и с их помощью проделывать	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осмысливать чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) уметь координировать свои усилия с усилиями других • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Формы аттестации

Итоговая аттестация (по выбору):

1. Защита проекта исследования (портфолио). Ролевая дидактическая игра «Ученый Совет». Представление коллегам проблемы, гипотезы, объекта, предмета, цели, задач, методов своей работы, краткий обзор литературных источников и предполагаемых методик ведения практической части, предполагаемые выводы. Защита в форме слайдовой презентации позволяет оценить совершенствование владения компьютерными технологиями.

2. Защита презентации обучающегося (отчеты о работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, публикации в СМИ, грамоты и т.д.)

Оценочные материалы

1. Итоговая аттестация в объединении «Исследователь» (художественное слово) проводится на последнем занятии в конце учебного года в форме открытого теста для оценки уровня полученных знаний.

Теоретическая часть

1. Продолжи определение:

Гипотеза – это...

2. Выбери правильный ответ:

А) цель поясняет задачи исследовательской работы;

Б) задачи поясняют цель исследовательской работы.

3. Выбери виды исследовательских работ:

А) доклад;

Б) реферат;

В) рецензия;

Г) статья.

4. Какие методы исследования вы знаете – перечислить:

5. Что такое тезисы, их смысловое понятие?

Практическая часть

Составить структуру пояснительной записки исследовательской работы.

Что важнее по объему: глава или параграф?

Какая заключительная часть исследования?

Как оформляется литература в исследовательской работе?

Расскажи о требованиях к оформлению титульного листа исследовательской работы.

Оценивание

5 баллов – ответы на вопросы полные, безошибочные.

4 балла – ответы даны с 1 неточностью.

3 балла – допускается 2 неточности или 1-2 ошибки

2. Критерии оценивания исследовательских работ

1. Характер исследования проблемы:

— концептуальный 10 баллов

— проблемно-аналитический 6—8 баллов

— реферативный 2 балла

2. Степень самостоятельности в решении проблемы до 5 баллов

3. Владение теоретико-литературными понятиями 3 балла

4. Знакомство с литературоведческими (и другими)

источниками. Корректность в цитировании до 5 баллов

5. Работа с текстом художественного произведения:

— анализ текста до 5 баллов

— цитирование иллюстрированного характера 2 балла

6. Структура исследования (план, введение, чёткость в формулировке целей, выводы, библиография) 5 баллов

7. Стиль изложения 2 балла

(Максимум — 35 баллов)

Отдельно оценивается защита исследования в ходе научно-практической конференции.

Возможные критерии:

1. Степень раскрытия проблемы:

— полнота, концептуальная завершённость 5 баллов

— фрагментарность изложения 2 балла

2. Свобода владения материалом 5 баллов

3. ответы на вопросы 5 баллов

Итоговая оценка складывается из суммы оценок за исследование и его защиту.

Список использованной и рекомендованной литературы

Литература для обучающихся:

Введенская Л.А., Павлов Л.Г. Деловая риторика. Учебное пособие для вузов. – Ростов-на Дону: МАРТ, 2015

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990

Комаров В.Н. Путь к тайне: беседы со старшеклассниками. – М.:1990

Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.

Николаев Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной книгой. – М.: Просвещение, 2018

Литература для педагога:

Андреев М.Д. Теория как форма организации научного знания. М.: Наука, 1979

Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2020

Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 1999

Безрукова В.С. Настольная книга педагога –исследователя. – Екатеринбург.: Издательство Дома учителя, 2021

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1—84. — Введ. 01.01.86. — М., 1984.

Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования // Школа. - 2001. - №2 (41).

Горбунова И.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. - 2000. - №4.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.

Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр.- М. Издательско - торговый дом «Русская редакция», 2015. - 368с. +CD

- Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. – Мн.:1997
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. - Издательство М., Академия, 2017. – 217с.
- Образцов П.И. Методы и методология психологического исследования. СПб.: Питер, 2014
- Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 правил. М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРА – М, 2001
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2011.

Отделение дополнительного образования детей и взрослых

АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
для обучающихся в системе дополнительного образования

Уважаемый обучающийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:

ФИО _____

ДОП _____

1.Посещаете ли Вы кружки вне СПбМТА?

Да Нет

Если да, то какие? _____

2. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:

если да, то какие? _____

если нет, то почему?

- посещал другие дополнительные занятия
- не устраивало расписание занятий
- не обладал информацией
- другое

3 Что послужило причиной выбора Вашей профессии?

4.Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:

- умею фотографировать
- пою и играю на музыкальных инструментах
- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга
- люблю ходить в походы
- рисую и занимаюсь прикладным творчеством
- свой вариант _____

5.Обучаясь по программам дополнительного образования в СПбМТА, Вы хотите:

- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи
- на практике применять свои творческие задатки
- усваивать информацию со слов педагога
- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях
- укрепить здоровье

- усваивать информацию на практике с помощью технических средств

6. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны?

7. Ваш пол: Мужской Женский

8. Сколько Вам полных лет?

9. Что такое исследование?

10. Участвовали ли вы в литературных или исторических конкурсах

ранее?

11. Как часто вы пользуетесь научной или исторической литературой?

12. Умеете ли вы делать презентации?

13. Что такое гипотеза?

14. Выступали ли вы ранее перед зрителями?

Спасибо за сотрудничество!