

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
БЕЗОПАСНОСТЬ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:

Котов Алексей Станиславович,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Программа «Безопасность в окружающем мире» **естественнонаучной направленности**, общекультурного уровня освоения. Программа позволяет сформировать

значимые качества и умения, необходимые при изучении основ безопасности для получения положительного социального опыта.

Актуальность программы. Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения подростком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей учащегося не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка учащегося к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Педагогическая целесообразность позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Отличительные особенности состоят в том, что программа интегрируется с различными предметами, что не дает элементарного представления, как вести себя человеку в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или антропогенного характера. Данная программа позволит научить автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Адресат программы: в реализации программы «Безопасность в окружающем мире» принимают участие девушки и юноши в возрасте 16-19 лет, не имеющие начальных теоретических знаний в туризме и выживания на местности в летний и зимний периоды.

Уровень освоения программы - общекультурный

Срок реализации программы – 144 учебных часа.

Объём программы Занятия проходят по 4 учебных часа в неделю.

Цель программы:

создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

Задачи:

обучающие:

- формирование у обучающихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- обучение навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- закрепление знаний по картографии, экологии.

воспитательные:

- воспитание норм (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- формирование организаторских навыков работы в коллективе,
- развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуаций), стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Планируемые результаты:

личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

метапредметные:

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;
- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);
- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп. Программа ориентирована на разновозрастные группы молодежи в возрасте от 16 до 20 лет. Количество учащихся в учебной группе не более 15 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа. В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены учащиеся по итогам входного контроля.

Обучение проводится в форме групповых теоретических занятий, индивидуального и группового самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов.

Форма организации и проведения занятий. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Материально-техническое обеспечение программы. Теоретические занятия по программе предполагается проводить на базе оборудованного необходимыми наглядными учебными пособиями кабинета. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить учащихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала.

При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

В учебном кабинете предусмотрено наличие мультимедийной доски, персонального компьютера и проектора.

В ходе реализации программы предполагается участие обучающихся в районных, городских конкурсах, конференциях и других мероприятиях, в связи с этим возможна корректировка планов учебных занятий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей обучающихся, к освоению учебного материала.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Начальная туристская подготовка	72	18	54	
1.1	Вводное занятие, техника безопасности. Знакомство. Турист - друг природы	2	1	1	Входной контроль Беседа Опрос
1.2	Техника передвижения	8	2	6	Рефлексия, самостоятельная работа
1.3	Узлы в туристском походе	2	1	1	Рефлексия, самостоятельная работа
1.4	Способы поиска воды и пищи	2	1	1	Рефлексия, самостоятельная работа
1.5	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	14	4	10	Рефлексия, самостоятельная работа
1.6	Физическая и психологическая подготовка, первая помощь	18	1	17	Рефлексия, самостоятельная работа
1.7	Основы ориентирования на местности	10	4	6	Самостоятельная работа
1.8	Специальная туристская подготовка	16	4	12	Рефлексия, самостоятельная работа
2	Автономное выживание в экстремальных ситуациях	72	20	52	
2.1	Что такое «выживание»?	2	2	-	Входной контроль Беседа Опрос
2.2	Выживание в полярных условиях	8	2	6	Рефлексия, самостоятельная работа
2.3	Выживание в горах	8	2	6	Рефлексия, самостоятельная работа
2.4	Выживание в тропиках	8	2	6	Рефлексия, самостоятельная работа
2.5	Выживание в условиях умеренного климата	12	2	10	Рефлексия, самостоятельная работа
2.6	Выживание в пустыне	8	2	6	Рефлексия, самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
2.7	Выживание в море	8	2	6	Рефлексия, самостоятельн ая работа
2.8	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	8	2	6	Рефлексия, самостоятельн ая работа, итоговый контроль
2.9	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	4	2	2	Итоговый контроль
2.10	Безопасность в городе и домашней среде	6	2	4	Итоговый контроль
	ВСЕГО	144	38	106	

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 46-о от «28» августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«Морская техническая академия

имени адмирала Д.Н. Сенявина»

_____ В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Безопасность в окружающем мире»
2025/2026 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.25	30.06.26	36	72	144	по 4 часа в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП
БЕЗОПАСНОСТЬ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:

Котов Алексей Станиславович,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел Начальная туристская подготовка.

Формирование знаний о природе как взаимосвязанной системе, туристских знаний и умений природопользования (туристского, рекреационного природопользования), заинтересовать детей поисково-познавательной деятельностью и развивать у них творческую активность.

Задачи.

1. Развивать знания о человеке и его месте в природе как особого объекта.
2. Формировать навыки и умения автономной работы в природе. Сформировать понимание зависимости степени воздействия на окружающую среду от видов туризма и типа туристского природопользования, привитие эколого-туристских навыков и умений, поведенческих (жизнеобеспечивающих, рекультивационных и побочного природопользования).
3. Формирование навыков и умений работы с планом и картой, ориентирования на местности.
4. Физическую и психологическую подготовку, первой помощи и подготовку туристкой технике проводить с учетом программных требований по физическому воспитанию и возрастным особенностям.

Методы и формы проведения занятий:

Теоретические - беседа с демонстрацией иллюстративного материала и моделей.

Практические занятия в помещении и на местности: наблюдения, работа с измерительными приборами, экскурсии-практикумы по описанию объектов природы. Игровые формы (игры с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-состязания, конкурсы и сюжетно-ролевые игры).

Краткое описание тем и теоретических и практических занятий

1.1. Турист - друг природы

Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают.

Что такое "экология"? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Практическая работа - подбор иллюстративного материала о растениях и животных края (для альбома, реферата), организация выставки книг, распределение туристских и краеведческих должностей и поручений. Организация наблюдений за природой.

1.2. Техника передвижения

Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды в при групповом движении.

Практическая работа - поход с преодолением различных препятствий.

Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению. Экскурсия-практикум по изучению среды обитания растений и животных (или поход).

1.3. Узлы в туристском походе

Применение веревки в разных ситуациях. Узлы: виды, способы завязывания, свойства.

Практическая работа – завязывание узлов.

1.4. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях

Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром в туристском походе. Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас. Правила общения с дикими животными.

Практическая работа - подборка материала и оформление информационных сведений (о лекарственных растениях, их нужно знать - они ядовиты).

1.5. Основы ориентирования на местности

План школы, школа на плане города (села, деревни, поселка). Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Ориентирование на местности по карте и местным признакам.

Практическая работа - топографический диктант, работа с планом класса и школы, определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте.

1.6. Способы поиска воды и пищи.

Поиск воды является первоочередной задачей для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы.

Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. "Красный сигнал" - осторожно, ядовиты! Универсальный тест на съедобность.

Практическая работа - экскурсия-практикум по изучению мест произрастания лекарственных растений "Зеленая аптека". Наблюдение за природой, оформление материалов наблюдения.

1.7. Физическая, медицинская и психологическая подготовка.

Адаптация человека к климату умеренного пояса. Меры профилактики простудных заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Здоровье и болезни подростков. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях своего края. Влияние (косвенное и прямое) загрязненного воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Специальные физические упражнения. Психология выживания. Практическая работа - по оказанию первой медицинской помощи.

1.8. Специальная туристская подготовка

Подготовка к соревнованиям по туристской технике и поисково-спасательным работам.

Практическая работа - тренировки в спортивном зале и природных условиях.

2 раздел Автономное выживание в экстремальных ситуациях.

Цель.

Сформировать понятие адаптации человека к условиям автономного существования в природе, научить подростков применять практические навыки выживания в различных ландшафтах и городском цикле, сохранении и улучшении здоровья человека.

Задачи.

Развивать знания о человеке и его адаптации к климату умеренного пояса, роли рекреационной (туристско-краеведческой) деятельности в укреплении здоровья юного туриста.

Дальнейшее развитие навыков природного выбора в различных климатических условиях, применение правил и умений по выполнению норм и правил рекреационного природопользования.

Развивать навык выживания в любых условиях, а также привить цель не только выжить, но и помочь выжить другим.

Показать роль спортивного туризма, спортивного ориентирования в развитии личности, в оздоровлении.

Краткое описание тем, теоретических и практических занятий

2.1. Что такое «выживание»?

Дается понятие «выживание», а также рассказать, какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания.

2.2. Выживание в полярных условиях.

Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

Практическая работа – составление плана-схемы похода.

2.3. Выживание в горах.

Походы горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спецснаряжение.

Практическая работа –составление претентации.

2.4. Выживание в тропиках.

Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные.

2.5. Выживание в условиях умеренного климата.

Умеренный климат. Особенности географии Ленинградской области и Карелии. В данном разделе главное место отводится походам по территории района (практика).

2.6. Выживание в пустыне.

Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне.

Практическая работа - добыча воды в трудных условиях (доклад, презентация и т.п.).

2.7. Выживание в море.

Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. Сигналы бедствия. Добыча воды и пищи.

Практическая работа - составление памятки спасения на воде и льду.

2.8. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению.

Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.

Практическая работа - тренировки по спасательным работам (использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии).

2.9. Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера.

Виды чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.

Практическая работа – выполнение заданий по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.

2.10. Безопасность в городе и домашней среде.

Безопасность на дорогах, в общественном транспорте, в домашней среде, при террористических актах.

Практическая работа - составление памяток выживания в разной среде.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

1. Туризм, как средство познания окружающего мира.

Знать:

- что такое поход, загородная поездка;
- снаряжение туриста (пеший поход выходного дня);
- состав медицинской аптечки;
- экологически "чистый" бивак, правила его оборудования;
- самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды;
- правила пользования огнем в туристском походе;
- хождения по равнинным участкам;
- спуска и подъема по склонам;
- понятия: план школы, города (села) и его окрестности, местность, масштаб;
- понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская);
- условные знаки плана, топографической карты, спортивного ориентирования

(отдельные знаки);

- местные признаки ориентирования;
- устройство компаса и приемы работы с ним.

Понимать:

- воздействие туристского снаряжения (кострового и бивачного снаряжения) и оборудования на природу;
- что неправильное (т.е. экологически безграмотное) передвижение туристов, отдыхающих по местности - причина разрушения природных ландшафтов;
- что правильно выбранное личное снаряжение и медицинская аптечка - залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья;
- назначение плана местности и различных карт для туриста, роль плана, карты в деле охраны природы;
- влияние занятий по спортивному ориентированию на оздоровление, развитие наблюдательности и кругозора.

Уметь:

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий;
- пользоваться огнем в туристском походе;
- правильно выбирать место спуска и подъема по склонам разного типа, спускаться и подниматься по склону;
- выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, лиственным, смешанным), по лугу и болоту;
- правильно оборудовать кострище;
- работать с планом и топографической картой;
- выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать на местности.

2. Знания о природных факторах и ресурсах.

Знать:

- многообразие растений и животных леса, луга;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека (на примере своей природной зоны).

Понимать:

- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме;
- влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость);
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Уметь:

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания.

3. Медицинская и психологическая и физическая подготовка.

Знать:

- свой организм - как он устроен;
- о гигиене туриста;
- правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе;
- заболевания, характерные для природных условий своей местности и меры их профилактики;
- заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды;
- особенность медицинской и физической подготовки юного туриста;

- ядовитые и несъедобные растения и грибы своего края.

Понимать:

- влияние условий окружающей среды на здоровье человека;
- необходимость в сохранении "чистоты" среды обитания человека для сохранения его здоровья.

Уметь:

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу);
- определять ядовитые, несъедобные растения и грибы;
- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;

4. Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе и в антропогенных ландшафтах.

Знать:

- понятие природных зонах и ландшафтах;
- особенности выживания в автономных условиях;
- закономерности природы различных областей.

Понимать:

- что правильно выбранная норма поведения снизит нагрузку на природу.
- длительность периода "заживления ран", нанесенных природе туристами (кострища).

Уметь:

- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года;
- правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях;
- в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов;
- собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения;
- объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие, техника безопасности. Знакомство. Турист - друг природы	2		
2.	Техника передвижения	2		
3.	Техника передвижения	4		
4.	Техника передвижения	2		
5.	Узлы в туристском походе	2		
6.	Способы поиска воды и пищи	2		
7.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	2		
8.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	4		
9.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	4		
10.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	4		
11.	Физическая и психологическая подготовка, первая помощь	4		
12.	Физическая и психологическая подготовка, первая помощь	4		
13.	Физическая и психологическая подготовка, первая помощь	4		
14.	Физическая и психологическая подготовка, первая помощь	4		
15.	Физическая и психологическая подготовка, первая помощь	2		
16.	Основы ориентирования на местности	2		
17.	Основы ориентирования на местности	4		
18.	Основы ориентирования на местности	4		
19.	Специальная туристская подготовка	4		
20.	Специальная туристская подготовка	4		
21.	Специальная туристская подготовка	4		
22.	Специальная туристская подготовка	4		
23.	Что такое «выживание»?	2		
24.	Выживание в полярных условиях	4		
25.	Выживание в полярных условиях	4		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
26.	Выживание в горах	4		
27.	Выживание в горах	4		
28.	Выживание в тропиках	4		
29.	Выживание в тропиках	4		
30.	Выживание в условиях умеренного климата	4		
31.	Выживание в условиях умеренного климата	4		
32.	Выживание в условиях умеренного климата	4		
33.	Выживание в пустыне	4		
34.	Выживание в пустыне	4		
35.	Выживание в море	4		
36.	Выживание в море	4		
37.	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	4		
38.	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	4		
39.	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	2		
40.	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	2		
41.	Безопасность в городе и домашней среде	2		
42.	Безопасность в городе и домашней среде	4		
ИТОГО: 144 часа				

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится путем заполнения учащимися анкеты входного контроля на первом занятии. Текущий контроль проявляется в виде следующих формах подведения итогов: регулярная рефлексия по итогам пройденного материала, подготовка по каждой пройденной теме по окончании изучения разделов ДОП. Кроме того, по итогам освоения разделов теоретической части программы предусмотрено тестирование по проверке знаний.

Учебно-методический комплекс.

№п /п	Раздел/тема	Форма урока	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Турист - друг природы	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Входной контроль Беседа Опрос
2.	Техника передвижения	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
3.	Узлы в туристском походе	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
4.	Способы поиска воды и пищи	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
5.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
6.	Физическая и психологическая подготовка, первая помощь	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа

7.	Основы ориентирования на местности	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Самостоятельная работа
8.	Специальная туристская подготовка	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
9.	Что такое «выживание»?	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Входной контроль Беседа Опрос
10.	Выживание в полярных условиях	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
11.	Выживание в горах	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
12.	Выживание в тропиках	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
13.	Выживание в условиях умеренного климата	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
14.	Выживание в пустыне	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа
15.	Выживание в море	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа

16.	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Рефлексия, самостоятельная работа, итоговый контроль
17.	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Итоговый контроль
18.	Безопасность в городе и домашней среде	Комбинированная	Словесный: рассказ; наглядная демонстрация: устный опрос	Компьютер, экран, стенды.	Итоговый контроль

Игра–викторина: «Выживание в природных условиях»

Цели игры:

1. В занимательной форме проверить уровень знаний учащихся по заданной теме. Согласно планируемым результатам обучения воспитанники должны:

- знать типичные причины ситуации автономии;
- уметь преодолевать страх и возможное стрессовое состояние;
- уметь подавать сигналы бедствия;
- знать способы добычи воды и пищи;
- уметь оборудовать временное укрытие;
- знать различные способы добычи огня и типы костров;
- знать лекарственные растения, съедобные и ядовитые дары природы;
- уметь оказать помощь и самопомощь в случае травмы, ранения, укуса ядовитых животных и насекомых, тепловых и холодных поражений.

2. Выработать потребность предвидеть собственное поведение в экстремальной ситуации.

3. Сформировать психологический стереотип: «Окружающая среда – это система, живущая по своим законам, и чтобы выжить, надо понимать эти законы и использовать их в своих интересах».

Игра – викторина проводится по типу интеллектуальной игры «Брейн-ринг». Играют три команды 5 человек. Игра проходит в 3 тура.

Каждая победа оценивается в один балл. Результаты оцениваются жюри.

Каждая команда выбирает капитана и придумывает название. На сцену актового зала выходит ведущий:

- Добрый день! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Жажда познания – одна из могучих движущих сил, заложенных в человеке. Сегодня участники наших команд – лучшие знатоки предмета ОБЖ – покажут свои знания и умения. Думаю, что проигравших не будет. Ведь ваши знания и умения – залог вашей безопасности.

А теперь давайте попробуем все вместе понять, чем же мы будем с вами заниматься на уроке? Представьте себе, что вы оказались на острове. Вокруг красивая природа, море, тепло, поют птички. У вас прекрасное настроение! Но оказалось, что этот остров необитаем, а у вас с собой нет средств связи с остальным миром. В этом случае у нас возникает проблема выживания в природных условиях.

1. Что это такое – автономное существование?

(Примерные ответы детей)

Автономное существование - это продолжительное существование одного человека или группы лиц без пополнения запасов продовольствия и воды и без связи с внешним миром.

2. Какие виды автономии бывают и в чем их различие?

(Примерные ответы детей)

Добровольная автономия – это ситуация, когда человек по собственной воле, с определенной целью переходит на самостоятельное существование в природных условиях.

Вынужденная автономия – это ситуация, когда человек случайно в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде.

3. При каких обстоятельствах человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде?

(Примерные ответы детей)

- потеря ориентировки на местности во время похода (заблудился)
- авария транспортных средств в условиях природной среды;
- крупный лесной пожар;

4. Как вы считаете, что необходимо знать и уметь человеку, чтобы правильно действовать в условиях автономного существования в природных условиях?

(Примерные ответы детей)

- уметь ориентироваться на местности;

- сооружать временные жилища;
- добывать огонь и разводить костер;
- обеспечить себя водой и питанием.

Послушайте правила игры:

1. О начале и окончании задания объявляет ведущий
Время обсуждения – 1 минута.
 2. Отвечающего назначает капитан команды.
 3. Задание прослушивать до конца и давать полные ответы.
 4. В случае неправильного ответа одной из команд до истечения времени обсуждения предоставляется возможность адресовать этот же вопрос другой команде. Если ответ неполный, баллы не присуждаются никому.
 5. В спорных случаях ведущий может обратиться в жюри.
 6. Не должно быть подсказок из зала.
 7. Предусмотрен супер - блиц. Два вопроса – каждый по 20 секунд обсуждения. При неправильном ответе на один из них супер блиц проигран.
 8. Вместо пульта управления у каждой команды имеется красная карточка, поднятие которой определяет готовность к ответу.
- Нашу игру оценивает многоуважаемое жюри в составе (приводится состав).
В конце игры ему предстоит назвать имя лучшей команды знатоков ОБЖ. Все готово к игре, и я приглашаю на сцену команды. Встречайте!

Ход игры

1-й тур Разминка. Конкурс капитанов.

Вопросы:

1. Какое правило безопасности забыла (или не знала) Красная Шапочка встретив лесу страшного серого волка?
(Не разговаривать с незнакомцем)
2. Семеро козлят тоже нарушили одно из важных правил. Какое?
(Никогда не открывай дверь незнакомым)
3. «Не пей из копытца – козлёночком станешь!» Говорится в сказке о сестрице Аленушке и братце Иванушке. А что можно пить в походных условиях? (Воду в походе нужно обязательно кипятить или профильтровать)
4. Вы пошли зимой в лес на прогулку, на улице мороз. Вдруг ты увидел, что кончик носа у друга совсем белый. Само пройдет или нужна помощь?
(Это признак обморожения. Побелевшие участки кожи нельзя растирать – можно их повредить, нужно прикрыть нос шарфом или варежкой и идти скорее в теплое место – само не пройдет!)
5. Что нужно сделать, если увидел в лесу змею?
(Не трогать её и не дразнить. Спокойно отойти подальше от змеи или дать ей уползти. На ногах должны быть резиновые сапоги) .

2-й тур

Первое задание. Каждой команде выдается карточка с названиями растений, которые есть на территории Ленинградской области: сельдерей, боярышник, зверобой, бузина, чистотел, пастушья сумка, крапива, хурма, айва, мята, рябина, эвкалипт, облепиха, одуванчик, черника, смородина, кизил, полынь, подорожник, вишня, лавр. Нужно определить названия целебных трав.

Ответ: зверобой, чистотел, мята, одуванчик, пастушья сумка, полынь, подорожник.

Второе задание. Жилища аборигенов разных континентов имели похожий вид. Это - эскимосские иглу, чумы, юрты, индейские вигвамы. Что в этих жилищах общего? Назвать, чем это обусловлено.

Ответ: Все они имеют каркас, установленный по окружности. Отсутствие углов обеспечивает равномерное прогревание жилища изнутри и наименьшее сопротивление наружным ветрам любого направления.

Инсценированное задание. На сцену выходят три человека, один из них с фотоаппаратом. Первый: «Как сегодня жарко!». Второй: смотрит на свои часы и обращается к третьему: «Который час на твоих?». Третий: «13 часов, время обеда». Первый: «Есть хочется». Второй: «Я, кажется, потерял спички». Третий: «Как же мы разожжем костер?»

Внимание, вопрос! Вспомните, какие еще способами, кроме известных в древности, можно добыть огонь в данной ситуации?

Ответ: стеклами от часов и линзой от фотоаппарата

Ведущий:

Виды костров и их назначение. Каждая команда называет один из видов костров и

ШАЛАШ. Короткие сухие дрова укладываются наклонно к центру, они частично опираются друг на друга. При такой конструкции дрова выгорают в основном сверху, и пламя получается высоким и жарким. Этот тип костра удобен, если нужно вскипятить воду или что-то приготовить в одном ведре или кастрюле. Если необходимо использовать несколько посуды, то лучше развести колодец.

КОЛОДЕЦ. Два полена положи параллельно друг другу на некотором расстоянии, поперек них еще два. Такая конструкция обеспечивает хороший доступ воздуха к огню, и поленья будут гореть равномерно по всей длине. Этот костер хорош в сухую погоду.

ЗВЕЗДНЫЙ. Поленья уложи по радиусам от центра. Горение происходит преимущественно в центре, и по мере сгорания дров их следует подвигать к середине. Этот тип костра требует постоянного присмотра, иначе погаснет, поэтому он достаточно пожаробезопасен.

ТАЕЖНЫЙ. Складывается из нескольких бревен, уложенных вдоль или под острым углом друг к другу. Он не требует частого подкладывания дров.

НОДЬЯ. Этот жаровой костер складывается из трех больших бревен 2-2,5 метра. Два бревна положи вплотную, добиваясь минимального зазора между ними. На эту щель кладут растопку. После того как растопка хорошо разгорится, сверху положи третье бревно. Желательно, чтобы это бревно было толще нижних, так как оно прогорит быстрее. Нодья из толстых бревен может гореть несколько часов.

Инсценированное задание

Туристы выносят консервную банку, в дне которой пробито много дырок, горсть песка, камни, угли. Нужно определить, какой простейший прибор можно собрать из этих предметов и который пригодится в походе? (фильтр для очистки воды)

Ребята, а скажите, пожалуйста, без чего человек не может существовать достаточно долго? (Без воды).

Сколько может прожить человек без воды. Вода играет огромную роль в жизнедеятельности человека, и она необходима всегда. (Человеку в сутки требуется в среднем 1,5-2л., а в жарких районах - 4-6 л. и более.)

Ведущий:

Можно ли использовать для питья воду из водоемов?

(Примерные ответы детей)

Только родниковую и воду из высокогорных чистых ручьев.

Остальную перед употреблением необходимо очистить и прокипятить.

Ведущий:

Чем воду можно продезинфицировать?

(Примерные ответы детей)

Марганцовкой, сделать бледно-розовый раствор и выдержав его в течение часа; Можно использовать йод (две-три капли йода на 1 л воды, хорошо перемешать и дать отстояться в течение 1 ч)

Ведущий:

Какие способы добычи воды вы знаете?

(Примерные ответы детей)

Доступным источником воды в природе являются влагосодержащие растения, например береза. Можно получить воду, если на ветку лиственного дерева надеть

полиэтиленовый мешок, положив на его дно камешек и туго завязав мешок у основания. Через некоторое время на внутренней стороне пленки появятся капли влаги, которые будут стекать на дно пакета. Можно пить утреннюю росу. Для этого надо с вечера уложить кучку мелких камней (галки) на брезент и к утру на нем соберется вода.

Вопрос:

В следующие выходные вы идете всей группой в поход. Если кто-то потеряется, как он может ориентироваться на местности без компаса? Предложите как можно больше вариантов.

Ответ: По местным предметам, солнцу, луне, полярной звезде, муравейнику, стволам деревьев и т.п.

Как правильно ориентироваться по часам?

Как ориентироваться по полярной звезде?

Ответ: **Определение севера по полярной звезде.**

Способ определения севера по полярной звезде пригоден только в более менее ясную ночь в северном полушарии, когда на небе видны звезды.

Для этого необходимо:

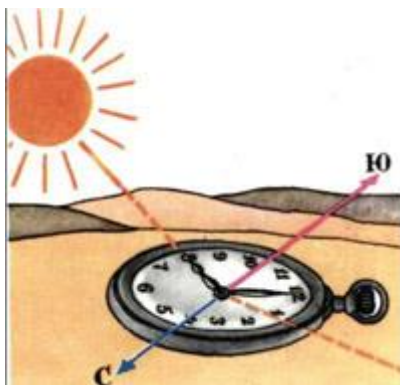
- 1). Найти на небе созвездие Большой Медведицы (Большой ковш).
- 2). Расстояние между двумя крайними звездами отложить пять раз по прямой в сторону созвездия Малой Медведицы (малый ковш). Отложенный отрезок совпадет с последней звездой в хвосте Малой Медведицы. Это и будет Полярная звезда, от которой мысленно провести отвесную линию к Земле. Это и будет направление на север.



Определение севера по полярной звезде.

Определение сторон света по Солнцу и часам.

В солнечную погоду стороны света можно определить при наличии часов. Для этого необходимо расположить часы так, чтобы часовая стрелка указывала на Солнце. Угол между часовой стрелкой и 12 часами разделить пополам, а линия, разделяющая этот угол, и будет указывать на Юг, причем Юг до 12 ч будет с правой стороны от Солнца, а после 12 ч с левой. Этот способ годится для определения направления днем, а именно с 6 часов утра и до 6 часов вечера.



Определение сторон света по Солнцу и часам.

Затем командам предлагается *супер-блиц*:

1. Самое элементарное средство для остановки кровотечения из небольшой раны? (Перекись водорода).
 2. Что в условиях автономного существования можно использовать в качестве матраца? (камыш, трава).
 3. Свежий сок какой целебной травы останавливает кровотечение и заживляет рану? (Подорожник, полынь).
 4. Из каких подручных средств можно изготовить крючки для ловли рыбы в условиях автономии? (из булавок, сережек, заколок от значков, невидимок, проволоки, гвоздей, костей рыб).
- Что необходимо сделать в первую очередь при:
5. Солнечном ударе (пострадавшего нужно перенести в прохладное затемненное место, где есть доступ свежего воздуха, дать воды);
 6. Обморожении (привести пострадавшего в теплое помещение, мокрую одежду и белье заменить сухими).
 7. Отравлении ядовитыми растениями и грибами (немедленно вызвать рвоту, предварительно дать выпить 5 – 6 стаканов воды).
 8. Что может послужить средством для подачи сигналов бедствия (яркая одежда, сигнальные костры, фонарик).

На этом игра заканчивается. Ведущий оглашает итоги викторины. Происходит награждение победителей.

Механизм оценки получаемых результатов

За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели проводится промежуточный контроль – участие в соревнованиях, викторинах, выполнение тематических работ.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

1. Туризм, как средство познания окружающего мира.

Знать:

- что такое поход, загородная поездка;
- снаряжение туриста (пеший поход выходного дня);
- состав медицинской аптечки;
- экологически "чистый" бивак, правила его оборудования;
- самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды;
- правила пользования огнем в туристском походе;
- хождения по равнинным участкам;
- спуска и подъема по склонам;
- понятия: план школы, города (села) и его окрестности, местность, масштаб;
- понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская);
- условные знаки плана, топографической карты, спортивного ориентирования (отдельные знаки);
- местные признаки ориентирования;
- устройство компаса и приемы работы с ним.

Понимать:

- воздействие туристского снаряжения (кострового и бивачного снаряжения) и оборудования на природу;
- что неправильное (т.е. экологически безграмотное) передвижение туристов, отдыхающих по местности - причина разрушения природных ландшафтов;

- что правильно выбранное личное снаряжение и медицинская аптечка - залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья;
- назначение плана местности и различных карт для туриста, роль плана, карты в деле охраны природы;
- влияние занятий по спортивному ориентированию на оздоровление, развитие наблюдательности и кругозора.

Уметь:

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий;
- пользоваться огнем в туристском походе;
- правильно выбирать место спуска и подъема по склонам разного типа, спускаться и подниматься по склону;
- выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, лиственным, смешанным), по лугу и болоту;
- правильно оборудовать кострище;
- работать с планом и топографической картой;
- выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать на местности.

2. Знания о природных факторах и ресурсах.

Знать:

- многообразие растений и животных леса, луга;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека (на примере своей природной зоны).

Понимать:

- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме;

- влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость);
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Уметь:

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания.

3. Первая помощь, психологическая поддержка и физическая подготовка.

Знать:

- свой организм - как он устроен;
- о гигиене туриста;
- правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе;
- заболевания, характерные для природных условий своей местности и меры их профилактики;
- заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды;
- особенность медицинской и физической подготовки юного туриста;
- ядовитые и несъедобные растения и грибы своего края.

Понимать:

- влияние условий окружающей среды на здоровье человека;

- необходимость в сохранении «чистоты» среды обитания человека для сохранения его здоровья.

Уметь:

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи

при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу);

- определять ядовитые, несъедобные растения и грибы;
- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;

4. Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе и в антропогенных ландшафтах.

Знать:

- понятие природных зонах и ландшафтах;
- особенности выживания в автономных условиях;
- закономерности природы различных областей.

Понимать:

- что правильно выбранная норма поведения снизит нагрузку на природу.
- длительность периода "заживления ран", нанесенных природе туристами

(кострища).

Уметь: правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года;

- правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях;
- в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов;
- собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения;
- объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном

окружении.

Итоговый контроль

Непосредственное участие в различных мероприятиях, соревнованиях по направлениям: выживание в природной среде, юный спасатель.

Но самым важным достижением должно стать то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;
- волевые качества;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- развивает наблюдательность, ощущение пространства
- развивает эмоциональную сферу.

АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

для обучающихся в системе дополнительного образования

Уважаемый учащийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:

ФИО _____

ДОП _____

1.Посещаете ли Вы кружки вне СПбМТА?

Да Нет

Если да, то какие? _____

2. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:

если да, то какие? _____

если нет, то почему?

- посещал другие дополнительные занятия
- не устраивало расписание занятий
- не обладал информацией
- другое

3 Что послужило причиной выбора Вашей профессии? _____

4.Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:

- умею фотографировать
- пою и играю на музыкальных инструментах
- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга
- люблю ходить в походы
- рисую и занимаюсь прикладным творчеством
- свой вариант _____

5.Обучаясь по программам дополнительного образования в СПбМТА, Вы хотите:

- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи
- на практике применять свои творческие задатки
- усваивать информацию со слов педагога
- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях
- укрепить здоровье
- усваивать информацию на практике с помощью технических средств

6. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны? _____

7. Ваш пол: Мужской Женский

8. Сколько Вам полных лет? _____

9. Ходили ли Вы в походы когда-нибудь? _____

10. Умеете ли Вы определять время по солнечным часам? _____

14. Какие методы добычи воды в природе Вы знаете? _____

Спасибо за сотрудничество!

Список использованных источников и рекомендованной литературы

Список литературы для педагога.

1. Парижский меморандум / под редакцией А.С.Черняева - СПб.: ЗАО ЦНИИМФ, 2013. - 46с.
2. Авраменко И.М.: Международное морское право / И.М.Авраменко - М.: «РКонсульт», 2003. - 495с.
3. Торский В.Г. Международные конвенции, кодексы, рекомендации МОТ/ В.Г. Торский, Л.А.Позолотин - О.: Астропринт, 2007. - 146с.
4. Международные конвенции организации объединенных наций (ООН), касающиеся мореплавания/под ред. И.Н.Левина. - О.:Феникс, 2006. - 238с.
5. Алексихин В.Г. Международные стандарты безопасности мореплавания / В.Г.Алексихин, Л.А. Козырь, Т.Р. Короткий - О.Латстар, 2012. - 257с.
6. Международный Кодекс проведения расследований аварий и инцидентов на море/под редакцией И.Н.Иванова - СПб : ЗАО ЦНИИМФ, 1998. - 111с.
7. Морской энциклопедический словарь/ под редакцией Л.Ю. Успенского - СПб: Судостроение, 1993-445с.
8. Грищенко В.А. Конспект лекций по дисциплине «Морское и рыболовное право»/Керчь - 236с. КГМТУ, 2014г.

Список литературы для учащихся и родителей.

1. Вылегжанин А.Н., Матишов Г.Г., Моргунов Б.А., Соколова Е.Л. Международно-правовая квалификация морских районов в качестве исторических вод (теория и 25 практика государств). Под ред. Вылегжанина А.Н. - М. МГИМО-Университет. 2012. 112 с.;
2. Международно-правовые основы недропользования. Предисл. А.В. Торкунова. Отв. ред. А.Н. Вылегжанин. М. 2012;
3. Мировой океан и международное право. В пяти книгах. — М., 1986—1991;
4. Молодцов С. В. Международное морское право / С. В. Молодцов. — М., 1987;
5. Саваськов П. В. Исторические воды в международном морском праве: сб. научных трудов «Морское право и международное торговое мореплавание» / П. В. Саваськов. — М., 1987. — С. 29—42.

Информационные ресурсы. Интернет-ресурсы, базы данных.

1. Гарант. РУ Информационно-правовой портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12115482/>
3. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12122218/>
4. Право, юриспруденция. Интернет-библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book2.me/pravo/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
6. Интернет-портал федерального агентства морского и речного транспорта (<http://www.morflot.ru>)
7. Семенов А.В. Некоторые вопросы правового регулирования коносамента как доказательства договора морской перевозки грузов: <http://www.lawmix.ru>.
8. Конвенция ООН по морскому праву http://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/UNCLOS-TOC.htm;
9. Сайт Комиссии по границам континентального шельфа

- http://www.un.org/depts/los/clcs_new/clcs_home.htm;
10. Сайт Международного суда ООН: <http://www.icj-cij.org>;
11. Сайт международных договоров: <http://www.untreaty.un.org>;
12. Сайт Московского журнала международного права: <http://www.mjil.ru>;
13. Сайт ООН: <http://www.un.org>;
14. Сайт Отдела по вопросам океана и морскому праву:
<http://www.un.org/Depts/los/index.htm>;
15. Сайт Международного органа по морскому дну <http://www.isa.org.jm/en/home>;
16. Сайт Морской коллегии www.morskayakollegiya.ru.