

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:

Черенков Денис Александрович

педагог дополнительного

образования

г. Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, а также развитию их творческого потенциала.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, общекультурный уровень освоения.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 20 лет.

Актуальность. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны. Одним из ключевых направлений Программы является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы, а также готового взять на себя ответственность за своё личностное развитие и за развитие своей будущей семьи.

Педагогическая целесообразность предлагаемой ДОП заключается в том, что именно детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, а также то время, когда человека необходимо ориентировать на субъектную деятельность: в творчестве, будущей работе, на создание семьи и общественную деятельность.

Педагогическая целесообразность Программа ориентирована на развитие общей культуры обучающихся, на развитие у них активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества, а также на раскрытие у обучающихся творческого потенциала и освоение методологии познания.

Программа призвана создать систему направлений, методов и конкретных мероприятий, которые станут инструментом воздействия на молодёжь.

Особенность программы.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические занятия по формированию общечеловеческих ценностей и патриотизма и направлены на осознание каждым обучающимся своей роли (обретении субъектности) как в достижении личного счастья, так и в целом общественного благополучия своей Родины (внесение своего вклада).

Основная идея программы заключается в её нацеленности на изучение управленческих технологий и их практической проработки каждым обучающимся, воспитание учащихся на героических подвигах русских воинов и моряков, а также на примерах героев классической литературы российских и зарубежных поэтов и писателей, что обогащает и развивает духовный мир обучающегося, приобщает его к общечеловеческим ценностям, создаёт мотивацию к познанию и творчеству.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы - 144 учебных часа. Занятия проходят по 4 учебных часа в неделю.

Цель программы

Создание условий для приобретения обучающимися субъектности и освоение ими методологии познания, а также теоретических знаний по технологиям управления качеством своей жизни и практического опыта их применения.

Задачи:

обучающие:

- реализовывать патриотическое воспитание с учетом динамично меняющейся ситуации, получение обучающимися базовых знаний и навыков по управлению качеством своей жизни, а также освоения методологии познания, необходимого в условиях технологического роста и смены технологий каждые пять лет;

- апробация и внедрение инновационных педагогических технологий в деятельность по управлению качеством жизни с практическим уклоном на жизнь каждого обучающегося;

- профилактика правонарушений в подростковой и молодежной среде;

развивающие:

- активизация интереса обучающихся к изучению психологии, философии, литературы, истории России и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, ее героическим страницам;

- вовлечение значительного числа обучающихся в общественно – полезную деятельность, пропагандируя здоровый образ жизни, освоения потенциала развития и творческих способностей.

воспитательные:

- активизация работы по борьбе с вредными привычками, табакокурением, употреблением наркотических средств в среде молодежи;

- повышение духовно – нравственного потенциала учащихся, профилактика правонарушений, воспитание готовности к выполнению гражданских обязанностей, приобретение субъектности и готовности взять ответственность за свою жизнь на себя;

- воспитание чувства гордости и ответственности за Отечество, любви и уважения к ветеранам войны, труда, Российской Армии.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы, представленные как целевые ориентиры.

личностные:

- знающие моральные нормы, умеющие выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами российского общества;

- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, результативного взаимодействия, ответственности;

- готовые к жизненному и личностному самоопределению, самостоятельно принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности;

- сформировавшие общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской позиции;

- способные к саморазвитию и самосовершенствованию путем познания и применения нового социального опыта.

метапредметные:

- имеет чёткие представления о необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- овладевшие умениями работать по правилам, строго выполнять инструкции педагога;

- способные управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

предметные:

- овладевшие необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;

- освоившие опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные компетенции;

- понимающие и адекватно оценивающие язык средств массовой информации;
- приобщённые к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп. Для зачисления в группу принимаются все желающие в возрасте от 16 до 20 лет согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам учреждения. Наполняемость групп: 1 год – не более 20 человек.

Форма организации и проведения занятий. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 20 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Материально-техническое обеспечение программы. Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется мультимедийная доска, персональный компьютер. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить наличие:

- аудитория для теоретических занятий;
- экран, проектор, ноутбук;
- учебная база для отработки практических навыков (подписание соглашений о сотрудничестве с ранее перечисленными организациями).
- место для хранения инвентаря.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	2	2	-	Беседа, устный опрос
2.	1 раздел. Поверить в мечту, или как найти свой путь в жизни.	22	4	18	Рефлексия, опрос, педагогическое наблюдение
3.	2 раздел. Системное мировоззрение, как основа управленческой деятельности.	26	6	20	Опрос, беседа, самостоятельная работа
4.	3 раздел. Власть над временем. Полная функция управления.	24	10	14	Опрос, беседа, самостоятельная работа
5.	4 раздел. Человечность — этика и психология управления. Концепция мечты.	16	6	10	Опрос, беседа, самостоятельная работа
6.	5 раздел. Многогранное «Я» — интеллекты, субличности и архетипы человека.	22	10	12	Опрос, беседа, самостоятельная работа
7.	6 раздел. Динамика суперсистем: манёвры, катастрофы и устойчивость управления. Коллективный фактор управления.	30	10	20	Опрос, беседа, самостоятельная работа
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Презентация проекта.
	Итого	144	48	76	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 46-о от «28» августа 2025 г.
Директор СПб ГАПОУ
«Морская техническая академия
имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____ В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Управление качеством жизни»
на 2025/2026 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	10.09.25	30.06.26	36	72	144	по 4 часа в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2025 г.

Протокол № 126

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 46-о от 28 августа 2025 г.

Директор СПб ГАПОУ

«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»

В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:
Черенков Дениса Александрович
педагог дополнительного
образования

г. Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности. Выбор старосты. Презентация программы.

1 Раздел. Поверить в мечту, или как найти свой путь в жизни.

- 1.1. Управление качеством жизни, или «как прожить жизнь так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы». Жизнь человека – случайность или замысел Творца? Стоит ли жить «как все» или стоит найти собственный путь? Тайные смыслы слова «управление». Качество жизни – смыслы, технологии, содержание.
- 1.2. Первый шаг к новой реальности. Управление, как миссия человека разумного. Человек как часть природы и биосферы. Управленческая деятельность, как уникальное свойство человека
- 1.3. Системное мышление и целостное мировоззрение, как основа устойчивой (по предсказуемости) управленческой деятельности. Субъект и объект управления. Природные, организационные, технические системы (знакомство). ДОТУ – достаточно общая теория управления. Суперсистемы.
- 1.4. Целостность – основа мозаичного мировоззрения.
- 1.5. Формирование системы личности управленца. Что определяет успех и результат управленческой деятельности. «Секретная» формула успеха управления. Основные качества личности управленца. Этапы формирования личности управленца.
- 1.6. Кто ты... автор своей жизни или исполнитель?
- 1.7. Коллективный аспект управления в социальных суперсистемах в 21 веке. Развитие гибких навыков человека, как неотъемлемый компонент становления личности управленца. Освоение понятий общественного сознания и коллективного бессознательного. Эгрегоры, как неотъемлемый структурный элемент социальных суперсистем. Мирь и Мирь Русской цивилизации. Социальность, как биосферно обусловленная часть природы человека. Работа с эгрегорами – необходимая часть деятельности субъекта управления. Закон времени 21 века.
- 1.8. Человек среди людей.
- 1.9. Поддержка «свыше» – миф или реальность? Люди и эгрегоры – сотрудничество или противостояние. Преодоление страха неопределённости и их разрешение. Видение и реализация возможностей – сильная сторона личности управленца. Поддержка «свыше» и попутный ветер вседержительности.
- 1.10. Сохранение устойчивости в условиях кризиса
- 1.11. Формула жизни. Влияние эгрегоров на результаты управления. Взаимодействие с эгрегорами – необходимый навык субъекта управленческой деятельности. Любовь и агрессия – биосферные свойства всех живых существ, включая человека. Нравственный выбор «в какой вселенной жить». Созидательная деятельность, методология познания и творчества, как способ раскрытия в себе потенциала Творца. Управление качеством жизни и предназначение человека.

2 Раздел. Системное мировоззрение, как основа управленческой деятельности.

- 2.1 Достаточно общая теория управления.
- 2.2 Системы. Суперсистемы.
- 2.3 Что такое система в контексте теории суперсистем.
- 2.4 Концептуальные модели системы ЧЕЛОВЕК.
- 2.5 Эзотерические, традиционные и современные модели.
- 2.6. Базовые подсистемы ЧЕЛОВЕКА. 7 уровней человека.
- 2.7. Моно- би- поли- системы. Что общего у человека и карандаша?
- 2.8. Полисистемы и суперсистемы. Первичное знакомство с суперсистемами.
- 2.9. Организационные системы. Субъектность.

- 2.10. Разные виды систем. Формирование субъектности.
- 2.11. Методология – основы. Альтернативные подходы.
- 2.12. Системы, которые нас окружают и как их понять и как ими управлять. Поиск адекватной методологии.
- 2.13. Закон времени и методология.

3 раздел. Контроль за временем. Полная функция управления.

- 3.1. Секреты субъектности человека 21 века.
- 3.2. Субъектность. Локус контроля. Оценка качества управления. Психология субъектности. Базовый разбор ключевых понятий ПФУ – вектор целей, вектор текущего состояния, вектор результата и ошибки.
- 3.3. Формируем в себе субъекта – устойчивую субличность управленца-практика.
3 базовые функции субъекта-управленца. Что, когда, как и кто?
- 3.4. Модель активного управления. Мечта – концептуальная модель будущего.
- 3.5. Базовые этапы ПФУ для модели активного управления. Структурное описание желаемого будущего. Концепция целедостижения. Иерархия «цель-задача-функция». Организация структуры управления. Контроль и вектор ошибки управления.
- 3.6. Освоение потенциала развития. Введение. Разбираемся в стереотипе распознавания фактора среды с учётом цикличной природы времени. ДОТУ как гипертекст.
- 3.7. Цикличность времени и освоение потенциала развития. Распознавание цикличности фактора среды и выработка стереотипа – основа структурирования суперсистемы и освоения потенциала развития.
- 3.8. Цикличность и приоритеты управления. Влияние цикличности процессов на человека и общество по приоритетам управления.
- 3.9. Модули и этапы полной функции активного (программного) управления. Обеспечение предикции на всех этапах полной функции управления. Деление ПФУ на функциональные модули.
- 3.10. Полный цикл управления. Модули и этапы полной функции управления, представленные в виде замкнутого цикла, обладающего полнотой и обратной связью.
- 3.11. Типы систем и распознавание факторов среды. Как переводить хаотические системы в простые.
- 3.12. Как победить в гибридной войне. Предиктивный модуль управления.

4 раздел. Человечность — этика и психология управления. Концепция мечты.

- 4.1. Знакомство с суперсистемами. Отличие суперсистемы от систем и полисистем. Основные свойства суперсистем. Эволюция к системе систем на примере министерства обороны РФ.
- 4.2. Человек как суперсистема субличностей. Основные области жизнедеятельности и соответствующие им субличности. Семиуровневая модель субличности. «Я - бывают разные».
- 4.3. Матрица целей. Совокупность векторов целей по областям жизнедеятельности формирует матрицу целей, реализуемую командой субличностей. Формирование такой команды субличностей – ключевая задача развития личности человека, определяющая качество жизни.
- 4.4. Базовые уровни психики человека. Психическая девиация. Человечность, как система.
- 4.5. Уровни психики. Справедливость и ответственность. Человечность – как системное свойство человеческой психики. Справедливость – как соотношение реализуемой ответственности и распределения благ.
- 4.6. Концепция мечты. Описание замысла видения желаемого будущего. Управление – это воплощение мечты. Технология формулировки мечты. Концептуальное моделирование как способ продуктивного мечтания.
- 4.7. Миссия человека, как суперсистемы.

4.8. Совесть как координационный центр субличностей и нравственная опора в личности человека.

5 раздел. Многогранное «Я» — интеллекты, субличности и архетипы человека.

5.1. Жизнь, как путешествие героя. Архетипические сюжеты сказок как алгоритмика жизни. Игры как подготовка к жизни. Жизнедеятельность по полному циклу управления.

5.2. Цели жизнедеятельности. Закон времени как системный вызов для каждого поколения. 7 направлений целеполагания жизнедеятельности в традиционной системе энергетических центров «чакр».

5.3. Матрица жизни. Полнота и глубина. Семиуровневая энергетика человека в применении ко всем тонким телам (подсистемам) концептуальной модели системы «человек».

5.4. Суперсистема интеллектов человека. Освоение потенциала собственных интеллектов как условие успеха и возможность управлять качеством жизни.

5.5. Целеориентированная проработка интеллектов, как базовый инструмент управления качеством жизни. Углублённое описание интеллектов и возможности их проработки.

5.6. Интеллекты, субличности, архетипы человека. Развитие интеллектов, как формирование профессиональных субличностей. Субличности, как канал связи с эгрегором, в т.ч. ресурсное обеспечение деятельности. Обобщённый закон времени и задачи человеческого глобально-предиктивного управления. Архетипы человека.

5.7. Субличности, различение и управление. Способность к различению и самоидентификации субличностей. Метод Уолта Диснея и Станиславского. Суперсистема субличностей и эффективное взаимодействие субличностей в жизни человека.

5.8. Управление финансовыми потоками. Формирование субличности финансового управляющего – это необходимое условие обеспечения базовых потребностей в современную эпоху.

5.9. Сказка А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Разбор смыслов и символов.

5.10. Развитие интеллектов, как основа формирования субличностей. Воспитание и развитие. Продолжаем изучение интеллектов и их сочетаний для освоения творческого потенциала детей и подростков.

5.11. Специфика проявления субличностей человека (модальностей) в полном цикле управления. Диалектические модальности – творение, осуществление, растворение, соответствующие циклу ПФУ. О предиктивной культуре мышления.

6 раздел. Динамика суперсистем: манёвры, катастрофы и устойчивость. Коллективный фактор управления.

6.1. Динамика суперсистем. Сильные и слабые манёвры. «Сила» и «слабость» манёвра определяется только лишь первой и второй производной вектора состояния по времени?

6.2. Динамика суперсистем и теория катастроф. Что означает «не связаны временем»? Сильные и слабые манёвры в концепции достижения целей.

6.3. Устойчивость в сильных манёврах. Математическое описание сильных манёвров. Как избежать потери устойчивости.

6.4. Экономика как система и суперсистема. Системно-отраслевая организация экономики. Внутриотраслевые суперсистемы. Конгломерат, как конкурентный этап эволюции суперсистемы. Блок, как эффективная кооперации элементов суперсистемы. Системная и суперсистемная интеграция экономики как гарантия государственного суверенитета.

6.5. Системная организация личности человека по аналогии с отраслями экономики. Базовые субличности человека в процессе развития образуют целостную систему. Базовые субличности, как «отрасли», состоят из субличностей второго уровня, образуя суперсистему.

- 6.6. Концептуальная модель человека, как системы. Подробный обзор 7 уровней природы человека, определяющих все аспекты его жизнедеятельности.
- 6.7. Безопасность и развитие. Идентификация угроз и подключение ресурсов для преодоления угроз и дальнейшего развития.
- 6.8. Что значит быть в промысле? Зачем нужна проработка интеллектов. Как «откопать» талант?
- 6.9. Архетипы человека. Архетип, как первообраз любой деятельности человека.
- 6.10. Матричное управление. Системная полнота жизни. 4 аспекта жизнедеятельности.
- 6.11. Эгрегориально-матричное управление жизнью. Взаимодействие с архетипами.
- 6.12. Целеполагание и SMART цели. Начало. Конкретность и измеримость цели – необходимое условие эффективного целеполагания.
- 6.13. SMART цели. Достижимость и притягательность. Как притягательность цели определяет её достижимость. Подключённость к архетипу деятельности в рамках которого осуществляется целеполагание, как основа притягательности цели.
- 6.14. Целеполагание, как этап воплощения мечты и реализация своей миссии. Проверка релевантности цели по 7 уровням бытия системы «Человек». Эгрегориальная поддержка деятельности.
- 6.15. «Эзотерическая» природа концептуальной власти. Власть и управление в динамической системе. Русские сказки как школа управления. Полная функция (полный цикл) управления в коллективе.

Итоговое занятие. Презентация проекта.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактически я дата
1.	Инструктаж по мерам безопасности	2		
1 Раздел. Поверить в мечту, или как найти свой путь в жизни.				
2.	1.1. Управление качеством жизни, или «как прожить жизнь так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы». Жизнь человека – случайность или замысел Творца? Стоит ли жить «как все» или стоит найти собственный путь? Тайные смыслы слова «управление». Качество жизни – смыслы, технологии, содержание.	2		
3.	1.2. Первый шаг к новой реальности. Управление, как миссия человека разумного. Человек как часть природы и биосферы. Управленческая деятельность, как уникальное свойство человека.	2		
4.	1.3. Системное мышление и целостное мировоззрение, как основа устойчивой (по предсказуемости) управленческой деятельности. Субъект и объект управления. Природные, организационные, технические системы (знакомство). ДОТУ – достаточно общая теория управления. Суперсистемы.	2		
5.	1.4. Целостность – основа мозаичного мировоззрения.	2		
6.	1.5. Формирование системы личности управленца. Что определяет успех и результат управленческой деятельности. «Секретная» формула успеха управления. Основные качества личности управленца. Этапы формирования личности управленца.	2		
7.	1.6. Кто ты... автор своей жизни или исполнитель?	2		
8.	1.7. Коллективный аспект управления в социальных суперсистемах в 21 веке. Развитие гибких навыков человека, как неотъемлемый компонент становления личности управленца. Освоение понятий общественного сознания и коллективного бессознательного. Эгрегоры, как неотъемлемый структурный элемент социальных суперсистем. Миръ и Миръ Русской цивилизации. Социальность, как биосферно обусловленная часть природы человека. Работа с эгрегорами –	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактически я дата
	необходимая часть деятельности субъекта управления. Закон времени 21 века.			
9.	1.8. Человек среди людей.	2		
10.	1.9. Поддержка «свыше» – миф или реальность? Люди и эгрегоры – сотрудничество или противостояние. Преодоление страха неопределённости и их разрешение. Видение и реализация возможностей – сильная сторона личности управленца. Поддержка «свыше» и попутный ветер вседержительности.	2		
11.	1.10. Сохранение устойчивости в условиях кризиса.	2		
12.	1.11. Формула жизни. Влияние эгрегоров на результаты управления. Взаимодействие с эгрегорами – необходимый навык субъекта управленческой деятельности. Любовь и агрессия – биосферные свойства всех живых существ, включая человека. Нравственный выбор «в какой вселенной жить». Созидательная деятельность, методология познания и творчества, как способ раскрытия в себе потенциала Творца. Управление качеством жизни и предназначение человека.	2		
2 Раздел. Системное мировоззрение, как основа управленческой деятельности.				
13.	2.1. Достаточно общая теория управления.	2		
14.	2.2. Системы. Суперсистемы.	2		
15.	2.3. Что такое система в контексте теории суперсистем.			
16.	2.4. Концептуальные модели системы ЧЕЛОВЕК.	2		
17.	2.5. Эзотерические, традиционные и современные модели.	2		
18.	2.6. Базовые подсистемы ЧЕЛОВЕКА. 7 уровней человека.	2		
19.	2.7. Моно- би- поли- системы. Что общего у человека и карандаша?	2		
20.	2.8. Полисистемы и суперсистемы. Первичное знакомство с суперсистемами.	2		
21.	2.9. Организационные системы. Субъектность.	2		
22.	2.10. Разные виды систем. Формирование субъектности.	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактически я дата
23.	2.11. Методология – основы. Альтернативные подходы.	2		
24.	2.12. Системы, которые нас окружают и как их понять и как ими управлять. Поиск адекватной методологии.	2		
25.	2.13. Закон времени и методология.	2		
3 раздел. Контроль за временем. Полная функция управления.				
26.	3.1. Секреты субъектности человека 21 века.	2		
27.	3.2. Субъектность. Локус контроля. Оценка качества управления. Психология субъектности. Базовый разбор ключевых понятий ПФУ – вектор целей, вектор текущего состояния, вектор результата и ошибки.	2		
28.	3.3. Формируем в себе субъекта – устойчивую субличность управленца-практика. 3 базовые функции субъекта-управленца. Что, когда, как и кто?	2		
29.	3.4. Модель активного управления. Мечта – концептуальная модель будущего.	2		
30.	3.5. Базовые этапы ПФУ для модели активного управления. Структурное описание желаемого будущего. Концепция целедостижения. Иерархия «цель-задача-функция». Организация структуры управления. Контроль и вектор ошибки управления.	2		
31.	3.6. Освоение потенциала развития. Введение. Разбираемся в стереотипе распознавания фактора среды с учётом цикличной природы времени. ДОТУ как гипертекст.	2		
32.	3.7. Цикличность времени и освоение потенциала развития. Распознавание цикличности фактора среды и выработка стереотипа – основа структурирования суперсистемы и освоения потенциала развития.	2		
33.	3.8. Цикличность и приоритеты управления. Влияние цикличности процессов на человека и общество по приоритетам управления.	2		
34.	3.9. Модули и этапы полной функции активного (программного) управления. Обеспечение предикции на всех этапах полной функции управления. Деление ПФУ на функциональные модули.	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактически я дата
35.	3.10. Полный цикл управления. Модули и этапы полной функции управления, представленные в виде замкнутого цикла, обладающего полнотой и обратной связью.	2		
36.	3.11. Типы систем и распознавание факторов среды. Как переводить хаотические системы в простые.	2		
37.	3.12. Как победить в гибридной войне. Предиктивный модуль управления.	2		
4 раздел. Человечность — этика и психология управления. Концепция мечты.				
38.	4.1. Знакомство с суперсистемами. Отличие суперсистемы от систем и полисистем. Основные свойства суперсистем. Эволюция к системе систем на примере министерства обороны РФ.	2		
39.	4.2. Человек как суперсистема субличностей. Основные области жизнедеятельности и соответствующие им субличности. Семиуровневая модель субличности. «Я - бывают разные».	2		
40.	4.3. Матрица целей. Совокупность векторов целей по областям жизнедеятельности формирует матрицу целей, реализуемую командой субличностей. Формирование такой команды субличностей — ключевая задача развития личности человека, определяющая качество жизни.	2		
41.	4.4. Базовые уровни психики человека. Психическая девиация. Человечность, как система.	2		
42.	4.5. Уровни психики. Справедливость и ответственность. Человечность — как системное свойство человеческой психики. Справедливость — как соотношение реализуемой ответственности и распределения благ.	2		
43.	4.6. Концепция мечты. Описание замысла видения желаемого будущего. Управление — это воплощение мечты. Технология формулировки мечты. Концептуальное моделирование как способ продуктивного мечтания.	2		
44.	4.7. Миссия человека, как суперсистемы.	2		
45.	4.8. Совесть как координационный центр субличностей и нравственная опора в личности человека.	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактически я дата
5 раздел. Многогранное «Я» — интеллекты, субличности и архетипы человека.				
46.	5.1. Жизнь, как путешествие героя. Архетипические сюжеты сказок как алгоритмика жизни. Игры как подготовка к жизни. Жизнедеятельность по полному циклу управления.	2		
47.	5.2. Цели жизнедеятельности. Закон времени как системный вызов для каждого поколения. 7 направлений целеполагания жизнедеятельности в традиционной системе энергетических центров «чакр».	2		
48.	5.3. Матрица жизни. Полнота и глубина. Семиуровневая энергетика человека в применении ко всем тонким телам (подсистемам) концептуальной модели системы «человек».	2		
49.	5.4. Суперсистема интеллектов человека. Освоение потенциала собственных интеллектов как условие успеха и возможность управлять качеством жизни.	2		
50.	5.5. Целеориентированная проработка интеллектов, как базовый инструмент управления качеством жизни. Углублённое описание интеллектов и возможности их проработки.	2		
51.	5.6. Интеллекты, субличности, архетипы человека. Развитие интеллектов, как формирование профессиональных субличностей. Субличности, как канал связи с эгрегором, в т.ч. ресурсное обеспечение деятельности. Обобщённый закон времени и задачи человеческого глобально-предиктивного управления. Архетипы человека.	2		
52.	5.7. Субличности, различение и управление. Способность к различению и самоидентификации субличностей. Метод Уолта Диснея и Станиславского. Суперсистема субличностей и эффективное взаимодействие субличностей в жизни человека.	2		
53.	5.8. Управление финансовыми потоками. Формирование субличности финансового управляющего – это необходимое условие обеспечение базовых потребностей в современную эпоху.	2		
54.	5.9. Сказка А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Разбор смыслов и символов.	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактически я дата
55.	5.10. Развитие интеллектов, как основа формирования субличностей. Воспитание и развитие. Продолжаем изучение интеллектов и их сочетаний для освоения творческого потенциала детей и подростков.	2		
56.	5.11. Специфика проявления субличностей человека (модальностей) в полном цикле управления. Диалектические модальности – творение, осуществление, растворение, соответствующие циклу ПФУ. О предиктивной культуре мышления.	2		
6 раздел. Динамика суперсистем: манёвры, катастрофы и устойчивость. Коллективный фактор управления.				
57.	6.1. Динамика суперсистем. Сильные и слабые манёвры. «Сила» и «слабость» манёвра определяется только лишь первой и второй производной вектора состояния по времени?	2		
58.	6.2. Динамика суперсистем и теория катастроф. Что означает «не связаны временем»? Сильные и слабые манёвры в концепции достижения целей.	2		
59.	6.3. Устойчивость в сильных манёврах. Математическое описание сильных манёвров. Как избежать потери устойчивости.	2		
60.	6.4. Экономика как система и суперсистема. Системно-отраслевая организация экономики. Внутриотраслевые суперсистемы. Конгломерат, как конкурентный этап эволюции суперсистемы. Блок, как эффективная кооперации элементов суперсистемы. Системная и суперсистемная интеграция экономики как гарантия государственного суверенитета.	2		
61.	6.5. Системная организация личности человека по аналогии с отраслями экономики. Базовые субличности человека в процессе развития образуют целостную систему. Базовые субличности, как «отрасли», состоят из субличностей второго уровня, образуя суперсистему.	2		
62.	6.6. Концептуальная модель человека, как системы. Подробный обзор 7 уровней	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактически я дата
	природы человека, определяющих все аспекты его жизнедеятельности.			
63.	6.7. Безопасность и развитие. Идентификация угроз и подключение ресурсов для преодоления угроз и дальнейшего развития.	2		
64.	6.8. Что значит быть в промысле? Зачем нужна проработка интеллектов. Как «откопать» талант?	2		
65.	6.9. Архетипы человека. Архетип, как первообраз любой деятельности человека.	2		
66.	6.10. Матричное управление. Системная полнота жизни. 4 аспекта жизнедеятельности.	2		
67.	6.11. Эгрегориально-матричное управление жизнью. Взаимодействие с архетипами.	2		
68.	6.12. Целеполагание и SMART цели. Начало. Конкретность и измеримость цели – необходимое условие эффективного целеполагания.	2		
69.	6.13. SMART цели. Достижимость и притягательность. Как притягательность цели определяет её достижимость. Подключённость к архетипу деятельности в рамках которого осуществляется целеполагание, как основа притягательности цели.	2		
70.	6.14. Целеполагание, как этап воплощения мечты и реализация своей миссии. Проверка релевантности цели по 7 уровням бытия системы «Человек». Эгрегориальная поддержка деятельности.	2		
71.	6.15. «Эзотерическая» природа концептуальной власти. Власть и управление в динамической системе. Русские сказки как школа управления. Полная функция (полный цикл) управления в коллективе.	2		
72.	Подведение итогов обучения. Презентация проекта.	2		
Итого 144 часа				

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Темы и разделы программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации Учебно- воспитательного процесса	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	Индивидуальные собеседования	Методы: словесный (беседа), практический (тестирование). Фронтальный, групповой, индивидуальный. Приёмы: обсуждение, дебаты, оппонирование, цитирование	Подбор литературных, исторических материалов. Видео материалов.	Беседа, устный опрос
2.	1 Раздел. Поверить в мечту, или как найти свой путь в жизни.	Традиционные	Метод: собеседование перед мероприятиями. Приём: использование наглядности в форме иллюстраций, видеоматериалов	Подбор литературных, исторических материалов. Наглядные пособия, обучающая литература	Рефлексия, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Раздел. Системное мировоззрение, как основа управленческой деятельности.	Традиционные	Метод: собеседование перед мероприятиями. Приём: использование наглядности в форме иллюстраций, видеоматериалов	Подбор литературных, исторических материалов. Наглядные пособия, обучающая литература	Рефлексия, опрос, педагогическое наблюдение
4.	3 раздел. Контроль за временем. Полная функция управления.	Традиционные	Метод: собеседование перед мероприятиями. Приём: использование наглядности в форме иллюстраций, видеоматериалов	Подбор литературных, исторических материалов. Наглядные пособия, обучающая литература	Рефлексия, опрос, педагогическое наблюдение
5.	4 раздел. Человечность — этика и психология управления. Концепция мечты.	Традиционные	Метод: собеседование перед мероприятиями. Приём: использование наглядности в форме иллюстраций, видеоматериалов	Подбор литературных, исторических материалов. Наглядные пособия, обучающая литература	Рефлексия, опрос, педагогическое наблюдение

6.	5 раздел. Многогранное «Я» — интеллекты, субличности и архетипы человека.	Традиционные	Метод: собеседование перед мероприятиями. Приём: использование наглядности в форме иллюстраций, видеоматериалов	Подбор литературных, исторических материалов. Наглядные пособия, обучающая литература	Рефлексия, опрос, педагогическое наблюдение
7.	6 раздел. Динамика суперсистем: манёвры, катастрофы и устойчивость. Коллективный фактор управления.	Традиционные	Метод: собеседование перед мероприятиями. Приём: использование наглядности в форме иллюстраций, видеоматериалов	Подбор литературных, исторических материалов. Наглядные пособия, обучающая литература	Рефлексия, опрос, педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	Групповой	Методы: словесные (беседы, интервью), наглядные (посещение музеев, памятных мест, экскурсии по городу и области, книги). Репродуктивные, фронтальные, индивидуальные. Приёмы: предварительные просмотры информативного материала, просмотр видеоматериалов	Подбор литературных, исторических материалов. Наглядные пособия, обучающая литература	Защита проекта

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Раздел	Наименование
1.	1 Раздел. Поверить в мечту, или как найти свой путь в жизни.	1. В. Франкл Человек в поисках смысла. – М.: Смысл, 2018 г. 2. В. Франкл Сказать жизни да. – М.: Смысл, 2020 г. 3. Э.Э. Смит Сила смысла. Как обрести смысл жизни в мире иллюзий. – М.: Прогресс, 2017 г.

2.	2 Раздел. Системное мировоззрение, как основа управленческой деятельности.	1. Дакворт Твердость характера. Как развить в себе главное качество успешных людей. – СПб.: Питер, 2019 г. 2. А.С. Царенко Управление проектами: Учебное пособие для СПО 3. О.А. Никифорова Управление конфликтами (государственное и муниципальное управление): учебное пособие.
3.	3 раздел. Контроль за временем. Полная функция управления.	1. Достаточно общая теория управления, - курс на факультете прикладной математики СПбГУ, 2002 год. 2. Э.Берн Транзактный анализ. – СПб.: Капелла, 2020 г.
4.	4 раздел. Человечность — этика и психология управления. Концепция мечты.	1. Д. Коллинз От хорошего к великому. – М.: Скиф, 2013 г. 2. С. Кови 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Смысл, 2015 г. 3. К. Пирсон Герой внутри. Шесть архетипов, по которым мы живем. – СПб.: Деан, 2010 г.
5.	5 раздел. Многогранное «Я» — интеллекты, субличности и архетипы человека.	1. Д. Хиллман Архитипическая психология. – СПб.: Книга, 2020 г. 2. П.Я. Гальперин Курс лекций по психологии в МГУ, 1971-1972 уч. год. 3. К. Фоглер Путешествие писателя. Мифологические структуры в литературе и кино. – М.: Прогресс, 2018 г.
6.	6 раздел. Динамика суперсистем: манёвры, катастрофы и устойчивость. Коллективный фактор управления.	1. Д. Андреев Роза мира. – М.: Библиотека всемирной литературы, 2024 г. Р. Шварц Внутренняя семейная система. – СПб.: Книга, 2019 г. 2. Д. Медоуз Азбука системного мышления. – М.: Прогресс, 2019 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и обучающихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	1. Инструкции: • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-065-2019	Теория и практика дополнительного образования по морской направленности

1.2.	Научная, специальная, методическая литература	Синявский В. В., Федоришина Б. А. «Методика диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников». – М., 2010. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – М, 2004.	
1.3.	Тематические, методические пособия, разработки		
1.4.	Видеотека	ВИДЕОФИЛЬМЫ «В зоне особого внимания» «Ответный ход» «Голубые молнии» «Пятеро с неб» «Марш-бросок» «Грозные ворота» «Честь имею» «Спецназ» «Охотники за караванами» «Один шанс из тысячи»	
2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся			
Методики психолого-педагогической диагностики личности:			
2.1.	Тесты	Диагностика направленности личности Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности)	
2.2.	Анкеты	Выявление уровня самооценки учащихся	
2.3.	Диагностические карты	Общий диагностический лист	
2.4.	Методики	- методика изучения оценки развития приемов запоминания тест «20 слов» М.Г. Бархатовой - методика оценки лидерских качеств	
3. Материалы по работе с детским коллективом			
3.1.	Методики педагогической диагностики коллектива	Критерии развития личности обучающихся	
3.2.	Анкеты	Анкета для родителей Анкета для детей	
3.3.	Опросники	Диагностики психологического климата коллектива Тест Лири «Диагностика межличностных отношений»	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. В. Франкл Человек в поисках смысла. – М.: Смысл, 2018 г.
2. В. Франкл Сказать жизни да. – М.: Смысл, 2020 г.
3. Э.Э. Смит Сила смысла. Как обрести смысл жизни в мире иллюзий. – М.: Прогресс, 2017 г.
4. Дакворт Твердость характера. Как развить в себе главное качество успешных людей. – СПб.: Питер, 2019 г.
5. А.С. Царенко Управление проектами: Учебное пособие для СПО
6. О.А. Никифорова Управление конфликтами (государственное и муниципальное управление): учебное пособие
7. Д. Медоуз Азбука системного мышления. – М.: Прогресс, 2019 г.
8. Достаточно общая теория управления, - курс на факультете прикладной математики СПбГУ, 2002 год.
9. Э.Берн Транзактный анализ. – СПб.: Капелла, 2020 г.
10. Д. Коллинз От хорошего к великому. – М.: Скиф, 2013 г.
11. С. Кови 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Смысл, 2015 г.
12. К. Пирсон Герой внутри. Шесть архетипов, по которым мы живем. – СПб.: Деан, 2010 г.
13. Д. Хиллман Архитипическая психология. – СПб.: Книга, 2020 г.
14. П.Я. Гальперин Курс лекций по психологии в МГУ, 1971-1972 уч. год.
15. К. Фоглер Путешествие писателя. Мифологические структуры в литературе и кино. – М.: Прогресс, 2018 г.
16. Д. Андреев Роза мира. – М.: Библиотека всемирной литературы, 2024 г.
17. Р. Шварц Внутренняя семейная система. – СПб.: Книга, 2019 г.

Список литературы для обучающихся:

1. В. Франкл Человек в поисках смысла. – М.: Смысл, 2018 г.
2. В. Франкл Сказать жизни да. – М.: Смысл, 2020 г.
3. Э.Э. Смит Сила смысла. Как обрести смысл жизни в мире иллюзий. – М.: Прогресс, 2017 г.
4. С. Кови 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Смысл, 2015 г.
5. К. Пирсон Герой внутри. Шесть архетипов, по которым мы живем. – СПб.: Деан, 2010 г.
6. Д. Хиллман Архитипическая психология. – СПб.: Книга, 2020 г.
7. К. Фоглер Путешествие писателя. Мифологические структуры в литературе и кино. – М.: Прогресс, 2018 г.
8. Д. Андреев Роза мира. – М.: Библиотека всемирной литературы, 2024 г.
9. Р. Шварц Внутренняя семейная система. – СПб.: Книга, 2019 г.